

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΣΠΟΥΔΩΝ

«ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ
ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΜΗ
ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (NFE) ΓΙΑ ΤΗΝ
ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ
ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΗΣ
ΝΕΟΛΑΙΑΣ»

ΤΙΤΛΟΣ:

Πρόγραμμα Σπουδών «Ενδυνάμωση των νέων εργαζόμενων στον τομέα της Μη Τυπικής Εκπαίδευσης (NFE) για την πρόληψη και καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ της νεολαίας»

ΕΡΓΟ:

«Πρόληψη της ριζοσπαστικοποίησης των νέων μέσω της εκπαίδευσης και της ενδυνάμωσης των εργαζομένων για τη νεολαία», χρηματοδοτούμενο από τη JUGEND für Europa, της Γερμανικής Εθνικής Υπηρεσίας για το πρόγραμμα Erasmus+ Youth.

Εταίροι του Έργου:

- Outreach Hannover e.V., Γερμανία
- Association for improvement of modern living skills “Realization”, Κροατία
- Active youth in happy Europe (AMUSE), Σερβία
- Out of the Box International, Βέλγιο
- Κοινωνική συνεταιριστική επιχείρηση sillogikis & κοινωνικής οφέλειας (Sustain events), Ελλάδα
- LINK DMT S.R.L., Ιταλία
- Learning Wizard d.o.o., Κροατία

ΕΚΔΟΤΗΣ:

Outreach Hannover e.V., Germany

ΣΥΝΤΑΚΤΕΣ:

Berna Xhemajli
Danijela Matorcevic

ΣΥΓΓΡΑΦΕΙΣ:

Berna Xhemajli
Danijela Matorcevic
Evangelia (Iliana) Pazarzi
Maria Nomikou
Pavle Jevdic
Predrag Tomašević
Marko Paunovic
Maja Katinić Vidović

ΜΕΤΑΦΡΑΣΗ ΑΠΟ ΑΓΓΛΙΚΑ:

Ευαγγελία (Ιλιάννα) Παζαρζή

Γραφιστικά:

Nikola Radovanovic

Ανόβερο, Γερμανία
2023



ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ

ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΡΓΟ	1
ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ	3
Πρόγραμμα του εκπαιδευτικού προγράμματος	5
ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΑΥΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΑΡΟΜΟΙΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ	6
ΑΝΑΠΤΥΓΜΕΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (NFE) ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΝΕΩΝ»	9
Εισαγωγή και δημιουργία ομάδας	9
Κατανοώντας τη ριζοσπαστικοποίηση	13
Εξτρεμισμός, ριζοσπαστικοποίηση, τρομοκρατία – κύριες διαφορές	17
Αναστοχασμός και αξιολόγηση της ημέρας	20
Εξωτερικοί παράγοντες που συμβάλλουν στη ριζοσπαστικοποίηση: ανάλυση PESTLE ..	22
Ριζοσπαστικοποίηση μεταξύ των νέων – Πώς και πότε συμβαίνει;	24
Ποια είναι η παρουσία της ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των νέων στις κοινότητες μας – Εκπαιδευτική εκδρομή	26
Υφιστάμενη νομοθεσία για την πρόληψη της ριζοσπαστικοποίησης	28
Ντιμπέιτ για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα	31
Προσδιορισμός παραγόντων κινδύνου ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των νέων	34
Μέσα κοινωνικής δικτύωσης: πηγή ριζοσπαστικοποίησης ή καταπολέμηση της;	36
Ρητορική Μίσους σε σύνδεση	39
Οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας ως Υπερήρωες	42
Ανάπτυξη εκπαιδευτικών εργαστηρίων για την καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των νέων – I, II, & III	44
Αξιολόγηση και κλείσιμο του εκπαιδευτικού προγράμματος	48
Παράρτημα 1	50



ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΟ ΕΡΓΟ

Τίτλος Έργου: «Πρόληψη της ριζοσπαστικοποίησης της νεολαίας μέσω της εκπαίδευσης και της ενδυνάμωσης των εργαζομένων για τη νεολαία»

Περίληψη του έργου:

Η διαδικτυακή ριζοσπαστικοποίηση και ο βίαιος εξτρεμισμός είναι ζητήματα στα οποία εκτίθενται οι κοινότητες για πολλά χρόνια τώρα, ειδικά μετά τις τρομοκρατικές επιθέσεις σε διάφορες πόλεις της Ευρώπης αλλά και τους πολέμους. Εδώ και χρόνια, από διάφορα κυβερνητικά ιδρύματα, οικογένειες, χώρους εργασίας καθώς και την κοινότητα αναπτύσσεται ο φόβος ότι οι νέοι μπορούν να γίνουν στόχος από βίαιους εξτρεμιστές. Αυτός ο φόβος εντείνεται λόγω της έλλειψης ελέγχου και μέτρων στον ψηφιακό κόσμο. Οι νέοι είναι η πιο ενεργή κοινότητα στον διαδικτυακό κόσμο, μέσω της πρόσβασης σε διαφορετικά μέσα κοινωνικής δικτύωσης, πλατφόρμες κ.λπ. Αυτό τους καθιστά ως μια από τις πιο ευάλωτες κοινότητες σε αυτό το φαινόμενο. Κατά τη διάρκεια του Covid-19 το διαδικτυακό περιεχόμενο αγκαλιάστηκε ακόμη περισσότερο από τους νέους και ως εκ τούτου έχει αυξηθεί η πιθανότητα έκθεσης τους στη διαδικτυακή ριζοσπαστικοποίηση.

Είναι λοιπόν αναγκαίο οι νέοι εργαζόμενοι και εκπαιδευτικοί να αντιμετωπίσουν αυτό το ζήτημα και ταυτόχρονα να βρουν διάφορες καινοτόμους μεθόδους για να υποστηρίξουν τους νέους εργαζόμενους με νέες προσεγγίσεις, υλικά, ψηφιακά εργαλεία που συμβάλλουν στον καλύτερο αντίκτυπο στην επίλυση αυτού του ζητήματος.

Αυτό το έργο αναπτύσσει τις γνώσεις και τις ικανότητές των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας, και τις οργανώσεις νέων δίνοντας τους τα σχετικά δεδομένα, εργαλεία και εκπαίδευση στις ψηφιακές τους ικανότητες, αυξάνοντας έτσι το επίπεδο ποιότητας της εργασίας για νέους και την ικανότητά της να αντιμετωπίζει άμεσα επείγουσες και αναδυόμενες θέματα. Αυτές οι ψηφιακές ικανότητες, για τους περισσότερους από τους εργαζόμενους, δεν αποκτώνται κατά τη διάρκεια της επίσημης εκπαίδευσής τους και επομένως παραβλέπονται σε μεγάλο βαθμό.

Στον τομέα της εργασίας για τη νεολαία, μια ιδανική κοινωνία θα μπορούσε να περιγραφεί ως μια κοινότητα ενεργών πολιτών χωρίς αποκλεισμούς. Αυτή η έννοια της κοινότητας ενεργών πολιτών χωρίς αποκλεισμούς έχει αλλάξει τα τελευταία χρόνια, και ιδιαίτερα στους πρόσφατους καιρούς πανδημίας Covid-19, λόγω της εξέλιξης της τεχνολογίας, που έχει αντίκτυπο σε κάθε πτυχή της ζωής μας. Όχι μόνο ότι οι νέοι ασχολούνται σήμερα όλο και περισσότερο με τις νέες τεχνολογίες και τα ψηφιακά μέσα αντί να συμμετέχουν πρόσωπο με πρόσωπο σε δραστηριότητες κέντρων/κλαμπ νεότητας, αλλά και αυτή την περίοδο των 2 ετών των μέτρων πανδημίας Covid-19 και τους περιορισμούς στα ταξίδια και τις δια ζώσης δραστηριότητες κινητικότητας για νέους – που είχαν ως αποτέλεσμα την έλλειψη/μείωση της αλληλεπίδρασης των νέων με τους συνομηλικούς τους από άλλες χώρες και κοινότητες, γεγονός που αύξησε περαιτέρω τον πιθανό αντίκτυπο της αρνητικής επιρροής της (διαδικτυακής) ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ/προς τους νέους.

Τα τελευταία 2 χρόνια, οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας και οι οργανώσεις νεολαίας μείωσαν τον αριθμό των ευρωπαϊκών δια ζώσης δραστηριοτήτων εργασίας για νέους, γεγονός που είχε ως αποτέλεσμα τη μείωση του αριθμού των νέων που επωφελούνται από τέτοιες δραστηριότητες που εμπνέουν τη διαπολιτισμική μάθηση/διάλογο, την αποδοχή άλλων και ευρωπαϊκή ιθαγένεια. Επιπλέον, ο πόλεμος στην Ουκρανία επηρεάζει περαιτέρω τους νέους αρνητικά.

Πιστεύουμε ότι μεγαλύτερη εμπειρία έχουν οι νέοι σε δραστηριότητες για τη νεολαία που προάγουν την ευρωπαϊκή ιθαγένεια και τις αξίες, γίνονται πιο ανθεκτικοί απέναντι στις πιθανές αρνητικές επιπτώσεις τόσο των μέτρων απομόνωσης της πανδημίας όσο και του μίσους και της ριζοσπαστικοποίησης που σχετίζεται με τη διάδοση του πολέμου στο διαδίκτυο και εκτός διαδικτύου.

Έχουμε παρατηρήσει μείωση του αριθμού των νέων που έχουν ευκαιρίες για ποιοτική αλληλεπίδραση με συνομηλίκους από άλλες χώρες/κοινότητες και αύξηση της αρνητικής επιρροής της διαδικτυακής ριζοσπαστικοποίησης στις κοινότητές και μεταξύ των οργανώσεων νεολαίας (εργασίας), το έργο αυτό θα αποτελέσει και θα μας βοηθήσει στην αντιμετώπιση αυτής της κατάστασης.

Σκοπός του έργου:

- Ανάπτυξη και ενίσχυση των ικανοτήτων των εργαζομένων για τη νεολαία και των νέων για την πρόληψη και την καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης μέσω της ανάπτυξης εκπαιδευτικών μεθοδολογιών και εργαλείων που υποστηρίζουν την εργασία των νέων κατά της ριζοσπαστικοποίησης στο διαδίκτυο και εκτός.

Στόχοι του έργου:

- Ευαισθητοποίηση σχετικά με τις αρνητικές επιπτώσεις της ριζοσπαστικοποίησης και εκπαίδευση των νέων (κυρίως αρχών και περιθωριοποιημένων) για την καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης μέσω της ανάπτυξης εγχειριδίου, εργαλειοθήκης, καθώς και της πλατφόρμας ηλεκτρονικής μάθησης.
- Ενδυνάμωση των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας και βελτίωση της διαχείρισης γνώσεων των οργανισμών τόσο στη θεωρία και την πράξη για την οικοδόμηση ικανοτήτων για την πρόληψη και την καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης μέσω της ανάπτυξης καινοτόμου προγράμματος σπουδών και του μαθήματος e-learning.
- Ανταλλαγή καλών πρακτικών και περαιτέρω ανάπτυξη αποτελεσματικής εταιρικής σχέσης μεταξύ εταιριών από 6 ευρωπαϊκές χώρες (και όχι μόνο) με διαφορετικές πραγματικότητες σχετικά με την εκπαίδευση, την ευαισθητοποίηση και τις πρακτικές για την καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης και την πρόληψή της στην κοινότητα.

Οι δραστηριότητες του Έργου είναι:

- A1 – Διαχείριση Έργου
- M1 – Εταιρική Συνάντηση 1
- O1 – Εγχειρίδιο για την Πρόληψη και την καταπολέμηση της Ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των νέων στην Ευρώπη
- O2 – Εργαλειοθήκη για την ενδυνάμωση των νέων που συνηγορεί κατά της ριζοσπαστικοποίησης στην Ευρώπη
- O3 – Πρόγραμμα Μαθημάτων «Ενδυνάμωση των εργαζόμενων στον τομέα της μη τυπικής εκπαίδευσης για την πρόληψη και καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των νέων»
- M2 – Εταιρική Συνάντηση 2
- O4 – Διαδικτυακό μάθημα (E-Learning) «Ενδυνάμωση των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας και των ηγετών συνομηλίκων νέων για την πρόληψη και την καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των νέων»
- O5 – Διαδικτυακή πλατφόρμα στην εργασία στον τομέα της νεολαίας και πρωτοβουλίες των νέων κατά της ριζοσπαστικοποίησης
- C1 – LTTA εκπαίδευση για εκπαιδευτές
- Εθνικά μαθήματα κατάρτισης
- E1, E2, E3, E4 – Εθνικά συνέδρια στην Ιταλία, Κροατία, Σερβία και Ελλάδα
- E5, E6 – Διεθνή Συνέδρια στο Βέλγιο και τη Γερμανία
- M3 – Εταιρική Συνάντηση 3

ΙΣΤΟΡΙΚΟ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΣΠΟΥΔΩΝ


Το πρόγραμμα σπουδών απευθύνεται κυρίως σε εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες που θα οργανώσουν και θα πραγματοποιήσουν ένα 7ήμερο εκπαιδευτικό σεμινάριο που στοχεύει να ενδυναμώσει τους νέους εργαζόμενους να αναπτύξουν περαιτέρω ικανότητες και μεθόδους πρόληψης και καταπολέμησης της ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των νέων. Αποτελείται από λεπτομερείς σχεδιασμένες συνεδρίες/δραστηριότητες, καθώς και άλλα απαραίτητα υλικά και συμβουλές που μπορούν να χρησιμοποιηθούν άμεσα από έμπειρους ή λιγότερο έμπειρους εκπαιδευτές/εκπαιδευτριες στην ανάπτυξη και εφαρμογή ενός προγράμματος υποστήριξης, εκπαίδευσης και καθοδήγησης σε εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας που εργάζονται στην πρόληψη και καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των νέων.

Το πρόγραμμα σπουδών συνδέεται άμεσα με το «Εγχειρίδιο για την Πρόληψη και την καταπολέμηση της Ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των νέων στην Ευρώπη», το οποίο είναι ένας πρακτικός οδηγός που αποτελείται από θεωρητικές και εννοιολογικές ενότητες για την περαιτέρω ανάπτυξη της γνώσης των νέων σε αυτό το θέμα. Οι συνεδρίες του 7ήμερου εκπαιδευτικού προγράμματος συνδέονται άμεσα με το περιεχόμενο του Εγχειριδίου, το οποίο σε πολλές περιπτώσεις παρέχει γνώσεις, ορισμούς και πρακτικά παραδείγματα που θα επιτρέψουν στους εκπαιδευτές να υποστηρίξουν τους νέους εργαζόμενους στην ανάπτυξη και την ενίσχυση των ικανοτήτων τους στην παροχή ποιοτικής εκπαίδευσης σε θέματα πρόληψης και καταπολέμησης της ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των νέων. Οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας, ως δικαιούχοι του προγράμματος κατάρτισης και πολλαπλασιαστές της γνώσης, είναι οι πρώτοι ασκούντες δραστηριότητες που στοχεύουν σε νέους που είναι ιδιαίτερα ευάλωτοι στη ριζοσπαστικοποίηση. Η εμπλοκή τους σε αυτό το φαινόμενο είναι σημαντικά χρήσιμη, επομένως θα πρέπει να τους προσφερθούν οι περισσότερες ενημερωμένες και καινοτόμες εκπαιδευτικές δυνατότητες για να έχουν καλύτερο αντίκτυπο στην κοινότητα. Στόχος μας είναι να εμπνεύσουμε τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας και τους νέους να ενεργούν όχι μόνο για τον εαυτό τους αλλά και για τον κόσμο γύρω τους. Μέσα από αυτό το πρόγραμμα σπουδών και τις παρουσιαζόμενες δραστηριότητες, στοχεύουμε να τους εμπνεύσουμε να γίνουν μικρο-εκπαιδευτές και μικρο-ακτιβιστές που θα βοηθήσουν οι ίδιοι στην καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης, ακόμη και όταν αυτό δεν φαίνεται να τους αγγίζει προσωπικά.

Οι δραστηριότητες του προγράμματος σπουδών έχουν σχεδιαστεί με γνώμονα ένα ευρύ κοινό χρησιμοποιώντας έναν συνδυασμό γνώσης και ανταλλαγής πληροφοριών, ανάπτυξης δεξιοτήτων και στάσεων που απαιτούνται για την καλύτερη κατανόηση του ζητήματος και την ανάληψη δράσης.

Το περιεχόμενο του Προγράμματος Σπουδών είναι δομημένο με τον ακόλουθο τρόπο:

- Ενότητα εισαγωγής και συστάσεων, και αναλυτικός πίνακας προγράμματος.
- Εισαγωγικές συνεδρίες του εκπαιδευτικού προγράμματος. Εστιάζουμε πρώτα στη δημιουργία μιας αποτελεσματικής ομάδας μάθησης μέσω της γνωριμίας μεταξύ μας και των δραστηριοτήτων δημιουργίας ομάδας. Αυτό γίνεται είτε μέσω του θέματος της δραστηριότητας είτε μέσω της επιλεγμένης μεθοδολογίας.
- Κατανόηση των βασικών εννοιών της ριζοσπαστικοποίησης. Σε αυτές τις συνεδρίες του εκπαιδευτικού προγράμματος, θα εστιάσουμε στην εισαγωγή των βασικών εννοιών, των ορισμών και των αιτιών της ριζοσπαστικοποίησης, του εξτρεμισμού και της τρομοκρατίας, των διαδικασιών και των πηγών ριζοσπαστικοποίησης.
- Αιτίες ριζοσπαστικοποίησης. Σε αυτές τις συνεδρίες, διερευνούμε τους εξωτερικούς παράγοντες που συμβάλλουν στη ριζοσπαστικοποίηση μέσω της ανάλυσης PESTLE (Πολιτική, Οικονομική, Κοινωνιολογική, Τεχνολογική, Νομική και Περιβαλλοντική).
- Στον τρόπο που παρουσιάζεται η ριζοσπαστικοποίηση στην κάθε χώρα. Ένα σημαντικό στοιχείο του έργου είναι η διερεύνηση της ύπαρξης της ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των



νέων στις κοινότητες (πώς και πότε συμβαίνει), των παραγόντων κινδύνου για τις κοινότητες και του ρόλου των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας στην καταπολέμηση του φαινομένου.

- Στρατηγική ανάλυση. Κατά τη διάρκεια αυτών των συνεδριών, διερευνούμε καλές πρακτικές, νομικά πλαίσια και εργαζόμαστε πάνω σε χαρτογραφήσεις που επιτρέπουν στους συμμετέχοντες να εξερευνήσουν τα δυνατά σημεία, τις αδυναμίες, τις ευκαιρίες και τις απειλές των τοπικών τους κοινοτήτων.
- Σχέδια δράσης. Σε αυτές τις τελικές συνεδρίες του εκπαιδευτικού μαθήματος, οι συμμετέχοντες αναπτύσσουν τα δικά τους σχέδια δράσης (π.χ. εκπαιδευτικές δραστηριότητες, εκστρατείες, εθελοντικές δράσεις) που θα εφαρμόσουν με τις ομάδες τους στις τοπικές τους κοινότητες.

Διάφορες μέθοδοι χρησιμοποιούνται σε όλο το Πρόγραμμα Σπουδών αυτού του εκπαιδευτικού μαθήματος κατά περίπτωση, όπως: συζήτηση και σχολιασμός πηγών και εικόνων, προσομοίωση, παιχνίδι ρόλων και δράμα, ανακατασκευή αφήγησης, κατευθυνόμενη φαντασία, καταϊγισμός ιδεών, δραστηριότητες άμεσης εμπειρίας, έρευνα, επιτόπιες επισκέψεις, δομημένος διάλογος, αντίθετες απόψεις και δραστηριότητες δημιουργικής έκφρασης. Ακολουθούμε μια δημοκρατική και «οριζόντια» δομή που σέβεται τα δικαιώματα των νέων και προωθεί τον συνολικό σεβασμό, την αυτοεκτίμηση, την αυτοπειθαρχία, την ατομικότητα και την ενδυνάμωση της συμμετοχής τους στις αποφάσεις που τους αφορούν. Επιπλέον, προϋποθέτει την ενθάρρυνση της συλλογιστικής, της κριτικής σκέψης και της επίλυσης προβλημάτων, τη σημασία της διασκέδασης και του δημιουργικού παιχνιδιού στη μάθηση και τη δημιουργία ενός δημοκρατικού και ασφαλούς περιβάλλοντος για κοινή χρήση και μάθηση.

Πρόγραμμα του εκπαιδευτικού προγράμματος

Μέρα 1	
ΜΜ	Άφιξη συμμετεχόντων
Βράδυ	Καλωσόρισμα
Μέρα 2	
ΠΜ	Εισαγωγή και δημιουργία ομάδας
ΜΜ	Κατανόηση της ριζοσπαστικοποίησης και της διαδικασίας
ΜΜ	Αναστοχασμός και αξιολόγηση της ημέρας
Βραδινό	Διαπολιτισμική βραδιά
Μέρα 3	
ΠΜ	Εξτρεμισμός – ριζοσπαστικοποίηση – τρομοκρατία – κύριες διαφορές
ΜΜ	Εξωτερικοί παράγοντες που συμβάλλουν στη ριζοσπαστικοποίηση: ανάλυση PESTLE
ΜΜ	Ριζοσπαστικοποίηση μεταξύ των νέων – Πώς και πότε συμβαίνει
ΜΜ	Αναστοχασμός και αξιολόγηση της ημέρας
Μέρα 4	
ΠΜ	Ποια είναι η πραγματικότητα της παρουσίας ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των νέων στις κοινότητές μας – Περιήγηση Πεδίου
ΜΜ	ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΑΠΟΓΕΥΜΑ
Μέρα 5	
ΠΜ	Υφιστάμενη νομοθεσία για την πρόληψη της ριζοσπαστικοποίησης
ΜΜ	Συζήτηση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα
ΜΜ	Προσδιορισμός των παραγόντων ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των νέων
ΜΜ	Αναστοχασμός και αξιολόγηση της ημέρας
Μέρα 6	
ΠΜ	Μέσα κοινωνικής δικτύωσης: πηγή ριζοσπαστικοποίησης ή καταπολέμησής της;
ΜΜ	Ρητορική Μίσους στο διαδίκτυο
ΜΜ	Εργαζόμενοι στον τομέα νεολαίας ως Υπερήρωες
ΜΜ	Αναστοχασμός και αξιολόγηση της ημέρας
Μέρα 7	
ΠΜ	Ανάπτυξη εκπαιδευτικών εργαστηρίων για την καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των νέων – I
ΜΜ	Ανάπτυξη εκπαιδευτικών εργαστηρίων για την καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των νέων – II
ΜΜ	Αναστοχασμός και αξιολόγηση της ημέρας
Μέρα 8	
ΠΜ	Ανάπτυξη εκπαιδευτικών εργαστηρίων για την καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των νέων – III
ΜΜ	Αξιολόγηση και κλείσιμο της εκπαίδευσης
Βραδινό	«Θα ξαναβρεθούμε» PARTY
Μέρα 9	
ΠΜ	Αναχώρηση των συμμετεχόντων

ΣΥΣΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΤΗ ΧΡΗΣΗ ΑΥΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΙ ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΠΑΡΟΜΟΙΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΜΑΤΩΝ

Κάθε συνεδρία παρέχει στους εκπαιδευτές/εκπαιδευτήριες στον τομέα της νεολαίας λεπτομέρειες για τη διάρκεια κάθε δραστηριότητας, βασικές πληροφορίες και τους στόχους της δραστηριότητας, πρακτικές λεπτομέρειες για το υλικό που θα χρησιμοποιηθεί, βιβλιογραφία και έγγραφα για περαιτέρω μελέτη καθώς και συμβουλές για την εφαρμογή. Παρέχεται επίσης μια λεπτομερής ροή της δραστηριότητας που περιλαμβάνει ερωτήσεις για απολογισμό και εργαλεία για προβληματισμό και αξιολόγηση.

Αν και το Πρόγραμμα Σπουδών έχει αναπτυχθεί με τρόπο ώστε να μπορεί να ανταποκρίνεται στις διαφορετικές ανάγκες διαφορετικών ομάδων νέων από διαφορετικά πολιτισμικά υπόβαθρα, είναι αδύνατο να καλύψει όλες τις ανησυχίες μιας συγκεκριμένης ομάδας ή πληθυσμού. Επομένως, είναι σημαντικό να είστε προετοιμασμένοι να βελτιώσετε, να προσαρμόσετε και να ενημερώσετε το περιεχόμενο στο συγκεκριμένο πλαίσιο στο οποίο εργάζεστε. Αυτό απαιτεί, αφενός, καλή κατανόηση του υποβάθρου των συμμετεχόντων και, αφετέρου, ευελιξία και παρατηρητικότητα καθ' όλη τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος. Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να δίνουν ιδιαίτερη προσοχή σε αμφιλεγόμενα θέματα εντός της κοινωνίας τους ή να είναι έτοιμοι να αντιμετωπίσουν τα συναισθήματα των νέων που έχουν δύσκολες ή/και τραυματικές εμπειρίες. Συνιστάται να κάνει διαλείμματα, για να σκεφτεί και να αποφασίσει εάν θα παραλείψει ένα θέμα ή μια δραστηριότητα, εάν δεν αισθανθεί σίγουρος για να ασχοληθεί με το ζήτημα, ή να εργαστεί πάνω σε αυτό και να ενθαρρύνει τους νέους να ερευνήσουν διαφορετικές απόψεις, να χρησιμοποιήσουν δεξιότητες ακρόασης, ενσυναίσθησης και ούτω καθεξής.

Πριν το σεμινάριο κατάρτισης:


- Οι διοργανωτές θα πρέπει να φροντίσουν να έχουν συμπεριλάβει όλες τις απαραίτητες πληροφορίες στην ανοιχτή πρόσκληση για τους συμμετέχοντες ή στο ενημερωτικό δελτίο που μοιράζονται με τους ενδιαφερόμενους συμμετέχοντες προτού δεσμευτούν να παρακολουθήσουν το εκπαιδευτικό σεμινάριο. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να γνωρίζουν τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος, την ατζέντα και/ή τη δέσμευση που απαιτείται και τη συμμετοχική φύση των μεθόδων που χρησιμοποιούνται.
- Οι διοργανωτές θα πρέπει να συλλέξουν σημαντικές πληροφορίες σχετικά με τους συμμετέχοντες εκ των προτέρων, όπως: στοιχεία επικοινωνίας σε περίπτωση που χρειαστεί να τους προσεγγίσουμε πριν ή κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου εκπαίδευσης, πληροφορίες ιστορικού που θεωρούνται σχετικές για να διασφαλίσουν ότι το περιεχόμενο και οι μέθοδοι να είναι ενδεδειγμένες (π.χ. εκπαιδευτικό υπόβαθρο, προηγούμενη εμπειρία με το θέμα ή τη νεανική εργασία γενικά, κίνητρο και ενδιαφέρον για εργασία πάνω στο θέμα), ιδιαιτερότητες όπως αλλεργίες, διατροφικοί περιορισμοί, ανάγκη για προσευχή και ιατρικό ιστορικό που απαιτεί ειδικές ρυθμίσεις. Τέλος, συνιστάται να ζητήσετε στοιχεία επικοινωνίας έκτακτης ανάγκης. Οι διοργανωτές θα πρέπει να φροντίσουν να ενημερώσουν τους συμμετέχοντες πώς σχεδιάζουν να χρησιμοποιήσουν τις πληροφορίες που συλλέγονται, συμπεριλαμβανομένης της ειδοποίησης απορρήτου και των ρητρών προστασίας δεδομένων που σέβονται τις GDPR οδηγίες.
- Κάποιες μέρες πριν, οι διοργανωτές πρέπει να στείλουν στους συμμετέχοντες όλες τις απαραίτητες πληροφορίες σχετικά με τον τόπο διεξαγωγής, τη διαμονή, το ταξίδι, τα γεύματα και πιθανά επιπλέον έξοδα, εάν υπάρχουν.
- Οι διοργανωτές ενθαρρύνονται να διεξάγουν έναν υγιή, ασφαλή και ισότιμο έλεγχο για να διερευνήσουν εάν τόσο οι οδηγίες όσο και το περιεχόμενο σχεδιάζονται με συμπεριληπτικό και ασφαλή τρόπο

Κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος:

- Η οργανωτική ομάδα και οι εκπαιδευτές θα πρέπει να φτάσουν νωρίτερα στον χώρο, να ελέγξουν τα υλικά εργασίας και τον διαθέσιμο χώρο και να προετοιμάσουν την αίθουσα εκ των προτέρων σύμφωνα με τις ανάγκες της ομάδας των εκπαιδευτών, καθώς και σύμφωνα με τις μαθησιακές ανάγκες των συμμετεχόντων. Συνιστάται στους εκπαιδευτές να δημιουργήσουν μια αφίσα καλωσορίσματος και να διακοσμήσουν τον χώρο με απλά αντικείμενα για να δημιουργήσουν ένα ζεστό περιβάλλον για τους συμμετέχοντες. Οι διοργανωτές θα πρέπει να ελέγχουν τυχόν θέματα και κανόνες υγείας και ασφάλειας, καθώς και τους κοινόχρηστους χώρους (όπως τουαλέτες, πρόσβαση σε εξωτερικούς χώρους) και να ενημερώσουν τους συμμετέχοντες στην αρχή του εκπαιδευτικού προγράμματος
- Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να οργανώσουν τα αποτελέσματα της δραστηριότητας σε εμφανή χώρο ώστε να είναι ορατά σε όλους. Συνιστάται το υλικό που αναπτύχθηκε καθ' όλη τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος να είναι αναρτημένο στους τοίχους της αίθουσας, έτσι ώστε να μπορούν οι συμμετέχοντες να προβληματιστούν στη συνέχεια και να θυμηθούν τι συζητήθηκε. Για αυτό, οι διοργανωτές θα πρέπει να λάβουν τη σύμφωνη γνώμη του υπεύθυνου του χώρου για να κολλήσουν υλικό στον τοίχο και να το αφήσουν εκεί σε όλη τη διάρκεια της εκπαίδευσης.
- Όπως προαναφέρθηκε, το Πρόγραμμα Σπουδών έχει σχεδιαστεί με βάση τις αρχές της βιωματικής μάθησης. Ως εκ τούτου, είναι σημαντικό να κατανοήσουμε τις εκπαιδευτικές προσεγγίσεις που χρησιμοποιούνται σε αυτό το Πρόγραμμα Σπουδών:
 - **Απολογισμός** είναι σημαντική δραστηριότητα εντός του κύκλου της βιωματικής μάθησης. Οργανώνεται με τη μορφή ερωτήσεων που θέτει ένας συντονιστής/εκπαιδευτής μετά από μια εμπειρία ή δραστηριότητα για να αντιληφθεί τι έχουν μάθει οι συμμετέχοντες. Ο απολογισμός θα πρέπει να προγραμματιστεί προσεκτικά και θα πρέπει να αφιερωθεί επαρκής χρόνος για τη διευκόλυνση της ενημέρωσης, ώστε να εξασφαλιστεί η κατάκτηση της γνώσης. Στην περιγραφή των συνεδριών του παρόντος Προγράμματος Σπουδών περιλαμβάνονται ενδεικτικές ερωτήσεις για απολογισμό. Είναι σημαντικό ο απολογισμός να μην λειτουργεί σα συνέντευξη αλλά μια δομημένη συζήτηση που ακολουθείτε στον κύκλο βιωματικής μάθησης.
 - **Αναστοχασμός και αξιολόγηση:** Είναι σημαντικό να δίνετε καθημερινά χρόνο για να αναθεωρήσετε την εργασία και τη μάθηση. Συνιστάται να αφιερώνετε χρόνο στο τέλος κάθε ημέρας και στο τέλος του ίδιου του εκπαιδευτικού προγράμματος. Επιπλέον, συνιστάται να προσπαθήσετε να κατανοήσετε τις ανάγκες της ομάδας και να είστε όσο το δυνατόν πιο ευέλικτοι και να παρέχετε πρόσθετες ευκαιρίες προβληματισμού και αξιολόγησης όπου κρίνεται απαραίτητο.
 - **Διευκόλυνση:** Ο ρόλος του εκπαιδευτή/εκπαιδευτικού σε περιβάλλοντα μη τυπικής εκπαίδευσης και βιωματικής μάθησης είναι να καθοδηγεί τη διαδικασία και τη συζήτηση αντί να διδάσκει απευθείας ένα θέμα. Το κλειδί είναι η συζήτηση. Γι αυτό, πρέπει να διασφαλιστεί ότι όλοι οι συμμετέχοντες θα έχουν χώρο να εκφράσουν τη γνώμη τους και ότι θα ολοκληρωθούν όλες οι φάσεις του κύκλου βιωματικής μάθησης. Διευκόλυνση σημαίνει δημιουργία ενός περιβάλλοντος στο οποίο οι άνθρωποι μαθαίνουν, πειραματίζονται, εξερευνούν και αναπτύσσονται.

Μετά το τέλος του εκπαιδευτικού προγράμματος:

- Μόλις ολοκληρωθεί το εκπαιδευτικό σεμινάριο, μαζί με ένα ωραίο ευχαριστήριο μήνυμα, οι εκπαιδευτές θα πρέπει να φροντίσουν να στείλουν το υλικό ή τα έγγραφα που συμφωνήθηκαν κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος (π. έχουν συμφωνήσει προηγουμένως να κοινοποιηθούν οι πληροφορίες τους. Δεδομένου ότι σε αυτό το εκπαιδευτικό πρόγραμμα οι συμμετέχοντες θα αναπτύξουν δράσεις, τοπικά εργαστήρια ή/και εκστρατείες που θα πραγματοποιηθούν στις τοπικές τους ομάδες, συνιστάται οι



εκπαιδευτές/διοργανωτές να συμφωνήσουν με τους συμμετέχοντες σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο πρέπει να υποστηριχθούν σε αυτές τις επόμενες δραστηριότητες. Είναι χρήσιμο να ορίσετε εκ των προτέρων μερικές επακόλουθες συναντήσεις για να ελέγξετε την πρόοδο με τους συμμετέχοντες.

- Στην τελευταία συνεδρία αξιολόγησης του εκπαιδευτικού προγράμματος, οι συμμετέχοντες μπορούσαν να γράψουν μια επιστολή στον εαυτό τους, ως μία από τις δραστηριότητες αξιολόγησης/κλεισίματος. Εάν οι εκπαιδευτές επιλέξουν να έχουν αυτή τη δραστηριότητα, τότε αυτές οι επιστολές θα πρέπει να συλλεχθούν από τους διοργανωτές και να αποσταλούν στους αντίστοιχους συμμετέχοντες ταχυδρομικώς 6 μήνες μετά την ολοκλήρωση του εκπαιδευτικού προγράμματος.
- Εκτός από την αξιολόγηση που οργανώθηκε και τις πληροφορίες που συλλέχθηκαν κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου (τελευταία ημέρα του) σεμιναρίου, συνιστάται να επικοινωνήσετε με τους συμμετέχοντες μερικούς μήνες αργότερα και να μάθετε εάν το εκπαιδευτικό σεμινάριο τους βοήθησε να παραδώσουν την καθημερινή τους εργασία για τη νεολαία καθώς και τις δράσεις σχεδίασαν.

ΑΝΑΠΤΥΓΜΕΝΕΣ ΣΥΝΕΔΡΙΕΣ ΤΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ «ΕΝΔΥΝΑΜΩΣΗ ΤΩΝ ΝΕΩΝ ΕΡΓΑΖΟΜΕΝΩΝ ΣΤΟΝ ΤΟΜΕΑ ΤΗΣ ΜΗ ΤΥΠΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ (ΝΦΕ) ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΡΟΛΗΨΗ ΚΑΙ ΤΗΝ ΚΑΤΑΠΟΛΕΜΗΣΗ ΤΗΣ ΡΙΖΟΣΠΑΣΤΙΚΟΠΟΙΗΣΗΣ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΝΕΩΝ»

Εισαγωγή και δημιουργία ομάδας

Τίτλος δραστηριότητας: Εισαγωγή και δημιουργία ομάδας

Διάρκεια: 180 λεπτά

Υπόβαθρο:

Αυτή είναι η εναρκτήρια δραστηριότητα του εκπαιδευτικού προγράμματος και έχει τη δύναμη να σπάσει τον πάγο μεταξύ των συμμετεχόντων που δεν γνωρίζονται από πριν, να φέρει κοντά την ομάδα, καθώς και να εισαγάγει το θέμα, το πρόγραμμα, τις μεθόδους που θα χρησιμοποιηθούν για τη δημιουργία ασφαλούς και επικοινωνιακής ατμόσφαιρας εργασίας. Η έναρξη με μια συνεδρία «γνωριμίας» είναι σημαντική, ακόμα κι αν την προηγούμενη ημέρα οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να συναντηθούν ανεπίσημα και να συνομιλήσουν. Με αυτόν τον τρόπο, οι διοργανωτές και οι εκπαιδευτές διασφαλίζουν ότι όλοι θα ακουστούν και είναι μια εξαιρετική ευκαιρία για τους συμμετέχοντες να μάθουν για τον εαυτό τους και ο ένας για τον άλλον. Αυτή η συνεδρία είναι επίσης σημαντική για την οικοδόμηση της ομάδας και για τη δημιουργία της βάσης για την ποιοτική ανάπτυξη της ομάδας στο πλαίσιο του εκπαιδευτικού προγράμματος.

Σκοπός της δραστηριότητας: Να διευκολύνει τη γνωριμία μεταξύ τους συμμετεχόντων και να τους εισαγάγει στο πρόγραμμα και στις σχετικές πληροφορίες συμμετοχής σε αυτό.

Στόχοι της δραστηριότητας:

- Να εισαγάγει τους συμμετέχοντες στο πρόγραμμα και τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος.
- Να χρησιμοποιήσουν διαδραστικές δραστηριότητες με σκοπό να γνωριστούν ο ένας τον άλλον και να δημιουργήσουν ομάδες.
- Να καλλιεργήσουν την αλληλεπίδραση και την επικοινωνία μεταξύ των συμμετεχόντων.
- Να εντοπίσουν τις προσδοκίες και τους φόβους από το εκπαιδευτικό πρόγραμμα.

Ικανότητες:

- Επικοινωνίας.
- Δημιουργικής Έκφρασης.
- Ανάλυσης.
- Αλφαριθμητισμού.
- Ομαδικότητας
- Ατομικές, κοινωνικές και μαθησιακές ικανότητες.

Μεθοδολογία και Μέθοδοι:

- Εισαγωγική
- Δραστηριότητα: Προσδοκίες και Φόβοι.
- Εργασία σε μεγάλες ομάδες: Πορτρέτα.
- Δραστηριότητα ταχυραντεβού.

- Άσκηση με μπαλόνια.
- Κολάζ με αξίες.
- Συζήτηση.

Ροή Δραστηριότητας:

I. Εισαγωγή στο εκπαιδευτικό πρόγραμμα, στην ομάδα και τους συμμετέχοντες. Προσδοκίες και Φόβοι (45 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής καλωσορίζει τους συμμετέχοντες, συστήνεται και εξηγεί σύντομα τον σκοπό και τους στόχους του εκπαιδευτικού προγράμματος. Μετά από αυτό, οι συμμετέχοντες καλούνται να πουν το όνομά τους, τον οργανισμό που εκπροσωπούν και τη χώρα από την οποία προέρχονται. Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει το πρόγραμμα της εβδομάδας (χρησιμοποιώντας μια παρουσίαση power point ή ένα flipchart) και οι συμμετέχοντες μπορούν να κάνουν ερωτήσεις σχετικά με το πρόγραμμα που παρουσιάζεται.

Ο εκπαιδευτής έχει ετοιμάσει ένα flipchart με το σχέδιο ενός ήλιου και ένα άλλο με το σχέδιο ενός σύννεφου. Ο εκπαιδευτής δίνει στους συμμετέχοντες χαρτιά post-it και τους ζητά να γράψουν τους φόβους και τις προσδοκίες τους από το εκπαιδευτικό σεμινάριο. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει στη συνέχεια να τοποθετήσουν τις προσδοκίες στο flipchart με τον ζωγραφισμένο ήλιο και τους φόβους στο flipchart με το ζωγραφισμένο σύννεφο. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής ομαδοποιεί τα χαρτιά post-it και συνοψίζει για την ομάδα. Οι συμμετέχοντες μπορούν να προσθέσουν ή να σχολιάσουν και ο εκπαιδευτής τους διασφαλίζει ότι αυτά τα flipcharts θα επανεξεταστούν κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού προγράμματος και στο τέλος του.

II. Σχεδιάζοντας Πορτραίτα (20 λεπτά)

Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε δύο ομάδες και καλούνται να κάνουν δύο σειρές έτσι ώστε κάθε ένας να βλέπει έναν άλλο συμμετέχοντα. Ο εκπαιδευτής δίνει σε όλους ένα λευκό χαρτί A4 και τους ζητά να το κρατήσουν κάθετα, να γράψουν το όνομά τους πάνω δεξιά και μετά να δώσουν το χαρτί στο πρόσωπο που βρίσκεται απέναντί τους. Ο εκπαιδευτής τους λέει ότι όσο παίζει η μουσική, πρέπει να σχεδιάσουν το πορτρέτο του ατόμου που βρίσκονται απέναντι τους και όταν σταματήσει, να σταματήσουν. Όταν σταματήσει η μουσική, οι συμμετέχοντες ανταλλάσσουν ξανά το χαρτί ώστε ο καθένας να έχει το δικό του πορτρέτο στα χέρια του. Τα άτομα που βρίσκονται στη μία από τις σειρές θα πρέπει να μετακινηθούν ένα βήμα προς τα δεξιά, ώστε να έχουν τώρα ένα νέο άτομο απέναντι τους. Ο εκπαιδευτής τους ζητά να ανταλλάξουν ξανά το χαρτί τους και να συνεχίσουν το σχέδιο που άφησε ο προηγούμενος. Ο εκπαιδευτής συνεχίζει το ίδιο μοτίβο όσες φορές (τουλάχιστον 5) για να φτιάξει πορτρέτα από τουλάχιστον 5 συμμετέχοντες.

III. Ταχυραντεβού (25 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να πάρουν το χαρτί με το πορτρέτο και να φτιάξουν μια νέα ομάδα με κάποιον άλλο. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής δίνει σε κάθε ζευγάρι 2-3 λεπτά για να συζητήσει μια ερώτηση που υπάρχει στα παρακάτω παραδείγματα μαζί τους. Εξηγείται ότι αυτό μοιάζει σχεδόν με ένα γρήγορο ραντεβού όπου έχουν μόνο δύο λεπτά για να γνωριστούν λίγο καλύτερα. Το παιχνίδι πρέπει να επαναλαμβάνεται όσες φορές θέλει ο εκπαιδευτής για να βεβαιωθεί ότι σχεδόν όλοι έχουν περάσει μερικά λεπτά με όλους στην ομάδα. Παραδείγματα ερωτήσεων/θέματα προς συζήτηση:

- Αγαπημένο χόμπυ
- Αγαπημένο φαγητό
- Ποιον θεωρείς οικογένεια σου;
- Αγαπημένο μέρος για ταξίδι
- Τι σε κινητοποιεί στη ζωή;
- Μια ταινία που σε έκανε να κλάψεις

- Ένα μυστικό ταλέντο που έχεις

Στο τέλος, ο εκπαιδευτής τοποθετεί τα πορτραίτα στον τοίχο σε εμφανές σημείο και τα αφήνει εκεί καθόλη τη διάρκεια του προγράμματος.

IV. Μπαλόνια (40 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής δίνει στους συμμετέχοντες ένα μπαλόνι και τους ζητά να το φουσκώσουν και με έναν μαρκαδόρο να γράψουν το όνομά τους σε αυτό. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες καλούνται να γράψουν στο μπαλόνι τις 3 πιο σημαντικές αξίες για αυτούς. Μόλις τελειώσουν, ο εκπαιδευτής στέκεται σε κύκλο και τους λέει ότι μόλις μετρήσει μέχρι το 3, οι συμμετέχοντες πρέπει να πετάξουν το μπαλόνι τους. Θα πρέπει να πιάσουν ένα άλλο μπαλόνι, να διαβάσουν το όνομα και τις τρεις αξίες που είναι γραμμένες και να βρουν τον ιδιοκτήτη του μπαλονιού για να το επιστρέψουν. Η διαδικασία πρέπει να επαναληφθεί 5-6 φορές γρήγορα. Στη συνέχεια ο εκπαιδευτής τους ρωτά αν τα μπαλόνια που έπιασαν είχαν παρόμοιες αξίες με τα δικά τους. Τους ζητάει να διαλέξουν την πιο σημαντική αξία από τις τρεις που έγραψαν και γρήγορα να ψάξουν και να κάνουν ομάδες με άτομα που έχουν επιλέξει την ίδια αξία. Μόλις σταματήσουν να κινούνται, τους ζητείται να μοιραστούν με την ομάδα τις κοινές αξίες των ομάδων που δημιουργήθηκαν αλλά και τις αξίες των ατόμων που δεν μπόρεσαν να σχηματίσουν μια ομάδα.

Ο στόχος είναι να φτιάξουν μικρές ομάδες των 4-7 ατόμων που θα έχουν κοινή ή παρόμοια αξία. Επειδή αυτό μπορεί να μην είναι εφικτό από την αρχή και θα υπάρχουν άτομα που δε θα μπορούν να βρουν κάποιο με παρόμοια αξία είναι σημαντικό ο εκπαιδευτής να τους δώσει 2 λεπτά να κινηθούν στο χώρο και να διαλέξουν να κάνουν ομάδα με άτομα που η αξία που έχουν επιλέξει είναι εξίσου σημαντική για αυτούς.

Όταν τα γκρουπ έχουν δημιουργηθεί ο εκπαιδευτής τους ζητά να κάτσουν μαζί και να συζητήσουν για 15 λεπτά για ποιο λόγο επέλεξαν την αξία αυτή και τι σημαίνει για αυτούς.

V. Φτιάξε ένα κολάζ (15 λεπτά)

Στους συμμετέχοντες δίνεται χαρτί flipchart, ψαλίδι, κόλλα και μαρκαδόροι καθώς και παλιά περιοδικά και εφημερίδες με φωτογραφίες και τους ζητείται να φτιάξουν ένα κολάζ που αντιπροσωπεύει την αξία τους. Στη συνέχεια κάθε ομάδα παρουσιάζει το κολάζ της και εξηγεί γιατί επέλεξε τις συγκεκριμένες φωτογραφίες, λέξεις ή σχέδια.

VI. Συζήτηση (35 λεπτά)

Η ομάδα κάθεται σε κύκλο και απαντά/συζητά τις παρακάτω ερωτήσεις:

- Ήταν εύκολο/δύσκολο να σκεφτείτε τρεις αξίες που σας αντιπροσωπεύουν;
- Πως αισθανθήκατε όταν είδατε τις αξίες που είχαν γράψει οι άλλοι; Υπήρξε κάποια που να μην είχατε γράψει εσείς αλλά συνειδητοποιήσατε ότι ήταν σημαντική για εσάς; Ποια ή ποιες ήταν αυτές; Υπήρξαν κάποιες αξίες που δε θα διαλέγατε ποτέ;
- Ήταν εύκολο να διαλέξετε μόνο μια αξία; Πως αισθανθήκατε όταν είδατε ότι υπάρχουν και άλλοι με ίδιες ή παρόμοιες αξίες; Για τους συμμετέχοντες που δεν βρήκαν σε άλλον την αξία που διάλεξαν: Πως αισθανθήκατε; Γιατί πιστεύετε ότι δεν διάλεξε και κάποιος άλλος την αξία αυτή;
- Όταν συζητήσατε την αξία με την υπόλοιπη ομάδα, ανακαλύψατε νέες προοπτικές;
- Πως αισθανθήκατε με τη διαδικασία να φτιάξετε το κολάζ καθώς και την παρουσίαση
- Πόσο συχνά συζητάτε τις αξίες σας με άλλους ανθρώπους;
- Θεωρούμε δεδομένο ότι έχουμε τις ίδιες αξίες με τους φίλους και την οικογένειά μας;
- Θα πολεμούσατε ή θα αποφεύγατε ένα άτομο που έχει διαφορετική άποψη για μια συγκεκριμένη αξία; Γιατί;

Η συζήτηση οργανώνεται από τον εκπαιδευτή.

Υλικά: χαρτιά post-it σε δύο χρώματα, χαρτί flipchart, χαρτιά A4, μαρκαδόροι χρωματιστοί, μουσική, μπαλόνια, ψαλίδια, κόλλα, παλιά περιοδικά και εφημερίδες με φωτογραφίες, ανεξίτηλους μαρκαδόρους.

Βιβλιογραφία έγγραφα για περαιτέρω μελέτη:

- Διάφορα παρόμοια παιχνίδια γνωριμίας μπορείτε να βρείτε: <https://www.salto-youth.net/tools/toolbox/search/>
- [Lisbon Treaty](#)
- [EU Charter of Fundamental Rights](#)

Συμβουλές για μελλοντικούς εκπαιδευτές:

- Για τη δραστηριότητα σχεδίασης πορτρέτων, συνιστάται στους εκπαιδευτές να βεβαιωθούν ότι αλλάζουν τα ζευγάρια όταν οι συμμετέχοντες είχαν αρκετό χρόνο να συζητήσουν ή να σχεδιάσουν ένα κομμάτι από το πορτρέτο, αλλά ταυτόχρονα να αποφεύγουν τις σιωπές. Όταν οι εκπαιδευτές αντιληφθούν ότι οι συμμετέχοντες τελειώνουν κάθε στάδιο θα πρέπει να δίνουν σήμα για την αλλαγή.
- Συνιστάται στους εκπαιδευτές να επιλέξουν αρκετές φωτογραφίες, εφημερίδες, περιοδικά, κάρτες κ.λπ., έτσι ώστε οι συμμετέχοντες να έχουν πολλές επιλογές για να φτιάξουν το κολάζ.
- Μετά την ενημέρωση, οι εκπαιδευτές μπορούν να αναφερθούν στις Ευρωπαϊκές Αξίες βάσει των οποίων ιδρύθηκε η ΕΕ. Ανθρώπινη αξιοπρέπεια, Ελευθερία, Δημοκρατία, Ισότητα, Κράτος Δικαίου, Ανθρώπινα Δικαιώματα. Οι αξίες της ΕΕ βρίσκονται στο άρθρο 2 της Συνθήκης της Λισαβόνας [Lisbon Treaty](#) και στη χάρτα των ανθρωπίνων Δικαιωμάτων της ΕΕ [EU Charter of Fundamental Rights](#).

Κατανοώντας τη ριζοσπαστικοποίηση

Τίτλος Δραστηριότητας: Κατανοώντας τη ριζοσπαστικοποίηση

Διάρκεια: 180 λεπτά

Υπόβαθρο:

Η ριζοσπαστικοποίηση ως λέξη ακούγεται αρκετά συχνά σήμερα. Είναι ένα φαινόμενο που πρέπει να κατανοούν όσοι εργάζονται στον τομέα της νεολαίας, όταν αντιμετωπίζουν ζητήματα σχετικά με τον κοινωνικό αποκλεισμό. Για να κατανοήσουμε καλύτερα τη ριζοσπαστικοποίηση και τον αντίκτυπό της στη ζωή μας, είναι σημαντικό να εξερευνήσουμε παραδείγματα από την πραγματική ζωή και να αναλογιστούμε προσωπικές εμπειρίες με το φαινόμενο. Ταυτόχρονα, η κοινή χρήση παραδειγμάτων από την καθημερινή μας ζωή θα συμβάλει να γίνουν κατανοητές διαφορετικές πραγματικότητες σε διαφορετικές κοινότητες/χώρες και θα τις μελετήσουν από διαφορετικές οπτικές γωνίες. Επιπλέον, είναι σημαντικό να κατανοήσουμε πώς μοιάζει η διαδικασία ριζοσπαστικοποίησης προκειμένου οι οικογένειες, οι φίλοι και οι κοινότητες να βοηθήσουν στην πρόληψη πράξεων βίαιου εξτρεμισμού. Δεν υπάρχει ένας δρόμος ριζοσπαστικοποίησης προς τον βίαιο εξτρεμισμό, καθώς η διαδικασία είναι ατομική. Ωστόσο, υπάρχουν κάποια κοινά στοιχεία στις εμπειρίες των περισσότερων ανθρώπων που έχουν βιώσει αλλαγές συμπεριφοράς, αλλαγή ιδεολογίας, κοινωνικές σχέσεις, εγκληματική δραστηριότητα. Για αυτό, θα χρησιμοποιήσουμε το μοντέλο των 4 σταδίων της διαδικασίας Ριζοσπαστικοποίησης που παρουσιάστηκε από το Action Counter Terrorism (2023). Η δραστηριότητα θα επιτρέψει επίσης στους συμμετέχοντες να αρχίσουν να συζητούν τις πηγές ριζοσπαστικοποίησης. Περισσότερα για αυτό θα διερευνηθούν κατά την επόμενη συνεδρία. Ως εκ τούτου, συνιστάται να επιτρέπετε στους συμμετέχοντες να μοιραστούν τις δικές τους ιδέες και στη συνέχεια να βασιστούν σε αυτές.

Σκοπός της δραστηριότητας: Να κατανοήσουν το φαινόμενο του τι είναι ριζοσπαστικοποίηση, τη διαδικασία και τις πηγές της μέσω πραγματικών παραδειγμάτων και διαδραστικών δραστηριοτήτων.

Στόχοι της δραστηριότητας:

- Να κατανοήσουν την ριζοσπαστικοποίηση ως φαινόμενο, τη διαδικασία και τις επιπτώσεις που έχει στην κοινωνία.
- Να παρουσιάσουν διάφορα παραδείγματα παραγόντων που τροφοδοτούν τον εξτρεμισμό και τη βία, βασισμένα σε ισχυρές προκαταλήψεις, αφηγήσεις που υποκινούν ρητορική μίσους και άλλα κοινωνικά και πολιτιστικά ζητήματα που οδηγούν σε εξτρεμισμό και ριζοσπαστικοποίηση.
- Να συζητήσουν τις πηγές της ριζοσπαστικοποίησης.

Ικανότητες:

- Δεξιότητες ανάλυσης.
- Κριτικής σκέψης.
- Δεξιότητες παρουσίασης.
- Αναλυτικές.
- Επικοινωνίας και συνεργασίας.

Μεθοδολογία και Μέθοδοι:

- Καταιγισμός ιδεών.
- Εργασία σε μικρές ομάδες.
- Παρουσίαση.
- Συζήτηση.

- Απολογισμός.

Ροή Δραστηριότητας:

I. Δραστηριότητα καλωσορίσματος (20 λεπτά)

Οι συμμετέχοντες ξεκινούν τη μέρα τους με μια γρήγορη δραστηριότητα. Ο εκπαιδευτής τοποθετεί διάφορες εικόνες στον τοίχο σχετικές με το θέμα, δίνει στους συμμετέχοντες χαρτιά post-it και τους ζητά να κοιτάξουν τις εικόνες και να γράψουν το πρώτο πράγμα που τους έρχεται στο μυαλό και να το κολλήσουν στις εικόνες. Στη συνέχεια ο εκπαιδευτής διαβάζει τα χαρτιά post-it ενώ οι συμμετέχοντες μοιράζονται επιπλέον τις εντυπώσεις τους ή σχολιάζουν τα post-it που έγραψαν. Στο Παράρτημα 1, οι εκπαιδευτές μπορούν να βρουν πραγματικά παραδείγματα ριζοσπαστικοποίησης από χώρες χώρες που συμμετέχουν στο έργο. Αυτά μπορούν να τους εμπνεύσουν στην αναζήτηση υλικού για τη συνεδρία. Εκτός από φωτογραφίες, θα μπορούσαν επίσης να χρησιμοποιηθούν άρθρα, τίτλοι ή αναρτήσεις στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης.

II. Παραδείγματα από την πραγματική ζωή (90 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής χωρίζει την ομάδα σε ομάδες των 5 και τους ζητά να σκεφτούν ένα πραγματικό περιστατικό ριζοσπαστικοποίησης και βίας των νέων όπου ένα άτομο ή/και μια ομάδα υιοθέτησαν μια ακραία ιδεολογική θέση και να το παρουσιάσουν. Σε αυτή τη δραστηριότητα, οι συμμετέχοντες μπορούν να χρησιμοποιήσουν τα κινητά τους τηλέφωνα ή τους υπολογιστές τους για να βρουν υλικό από το διαδίκτυο, αν χρειαστεί.

Οι συμμετέχοντες παίρνουν ένα χαρτί flipchart που είναι χωρισμένο στα 4. Ο εκπαιδευτής τους ζητά να γράψουν στο καθένα από τα 4 κουτιά που έχουν δημιουργηθεί: ΠΟΙΟΣ (ποιοι είναι οι νέοι άνθρωποι που υιοθέτησαν τις ακραίες ιδεολογικές θέσεις), ΤΙ (εξήγησε περισσότερο σχετικά με αυτή τη θέση και τους ανθρώπους που την υποστηρίζουν), ΠΩΣ (πως προσεγγίστηκε αυτός ο άνθρωπος ΕΠΙΠΤΩΣΗ (ποιος είναι ο αρνητικός αντίκτυπος από αυτό το παράδειγμα). Έχουν 30 λεπτά για να τελειώσουν αυτό που πρέπει να κάνουν. Όταν They have 30 minutes to finish their tasks. Μετά την ολοκλήρωση των ερωτήσεων που δίνονται, οι συμμετέχοντες καλούνται να παρουσιάσουν το παράδειγμά τους και σε ένα χαρτί flipchart στην υπόλοιπη ομάδα σε 10 λεπτά.

Μετά από κάθε παρουσίαση, η ομάδα μπορεί να απευθύνει ερωτήσεις ή να κάνει γρήγορα σχόλια.

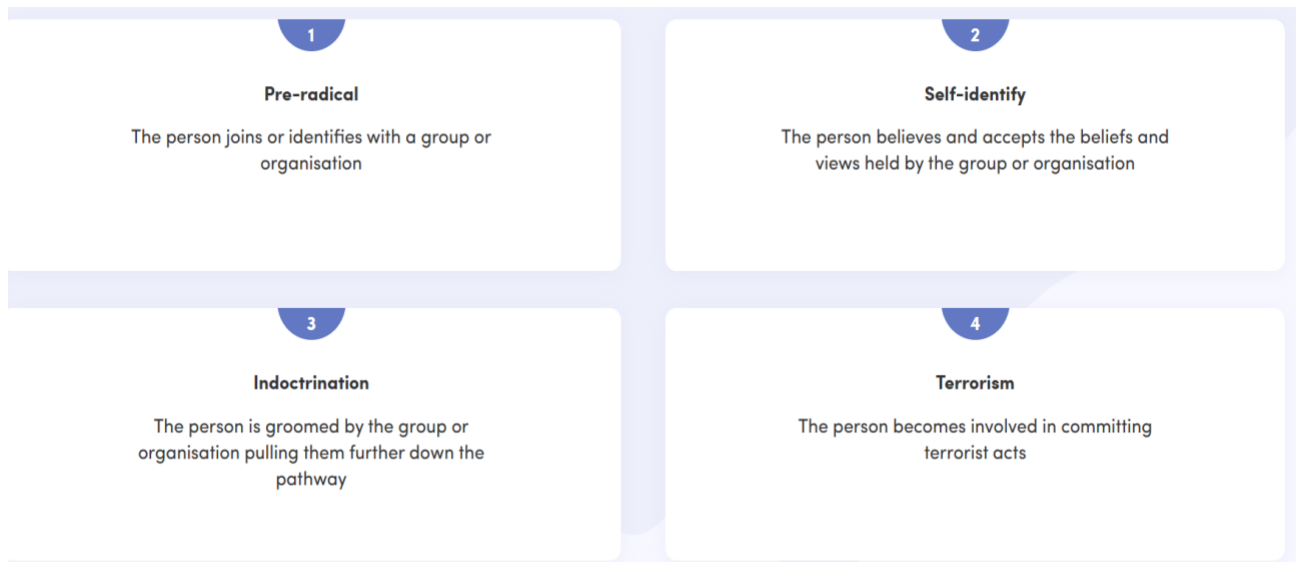
III. Συζήτηση (20 λεπτά)

Ζητείται από τους συμμετέχοντες να καθίσουν αναπαυτικά στον κύκλο και να συζητήσουν τα ακόλουθα:

- Τι σας έχει κάνει την πιο έντονη εντύπωση από αυτές τις ιστορίες; Έχουν αυτές οι ιστορίες κάτι κοινό, και αν ναι τι;
- Πότε βλέπουμε την εμφάνιση τέτοιων περιστατικών στην κοινωνία;
- Τι χρειάζεται να κάνει η κοινωνία, ιδιαίτερα οι νέοι, για να είναι ανθεκτική απέναντι σε τέτοιου είδους φαινόμενα;

IV. Διαδικασία Ριζοσπαστικοποίησης (30 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει τα στάδια της διαδικασίας ριζοσπαστικοποίησης. Είναι μια διαδικασία που αποτελείται από τέσσερα στάδια που εισήχθη από το Action Counter Terrorism (2023) και παρουσιάζεται ως εξής:



Εικόνα: Διαδικασία ριζοσπαστικοποίησης. Πηγή: Maarten. (2023, 16 Φεβρουαρίου). Ποια είναι τα στάδια της ριζοσπαστικοποίησης; Action Counter Terrorism. <https://actearly.uk/radicalisation/the-stages/>

Ο εκπαιδευτής χωρίζει την ομάδα σε ομάδες των 4 και τους παρέχει ένα αντίγραφο της διαδικασίας των τεσσάρων σταδίων που παρουσιάζεται και τους ζητά να συζητήσουν κάθε βήμα. Για κάθε βήμα, οι συμμετέχοντες καλούνται να δώσουν παραδείγματα ή να χρησιμοποιήσουν αυτά από την προηγούμενη συνεδρία και να συζητήσουν τις πηγές ριζοσπαστικοποίησης σε κάθε περίπτωση.

V. Απολογισμός (20 λεπτά)

Ζητείται από τους συμμετέχοντες να καθίσουν αναπαυτικά στον κύκλο και να συζητήσουν τα ακόλουθα:

- Πως νοιώσατε με τη διαδικασία;
- Καταλάβατε καλύτερα τη διαδικασία ριζοσπαστικοποίησης και τη διαδικασία της;
- Είχατε συνειδητοποιήσει πώς οι μικρές ενέργειες ή η έλλειψή τους μπορούν να οδηγήσουν σε μεγαλύτερες συνέπειες;
- Ποια είναι τα πιο κοινά στοιχεία που μπορούν να οδηγήσουν σε βίαιο εξτρεμισμό;
- Σε ποια στάδια πιστεύετε ότι μπορούν να παρέμβουν οι νέοι και/ή εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας;
- Τι αποκομίσατε από αυτή τη συνεδρία;


Υλικά: χαρτιά post-it σε δυο χρώματα, χαρτιά flipchart, χαρτιά A4, χρωματιστούς μαρκαδόρους, κινητά τηλέφωνα, ένα αντίγραφο από τη διαδικασία των 4 σταδίων για κάθε συμμετέχοντα, σύνδεση internet.

Σχετικά Έγγραφα και περαιτέρω μελέτη:

- Εγχειρίδιο Για την Πρόληψη και την καταπολέμηση της Ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των Νέων Στην Ευρώπη, Outreach Hannover e.V., 2023. <https://outreach-hannover.de/our-publications/>
- Maarten. (2023, Φεβρουάριος 16). Ποια είναι τα στάδια της ριζοσπαστικοποίησης; Action Counter Terrorism. <https://actearly.uk/radicalisation/the-stages/>

Προτάσεις για μελλοντικούς εκπαιδευτές:

- Οι εκπαιδευτές/διαμεσολαβητές θα πρέπει να έχουν προετοιμάσει τα χαρτιά με 4 πεδία (ΠΟΙΟΣ, ΤΙ, ΠΩΣ, ΕΠΙΠΤΩΣΗ) πριν από τη συνεδρία, έτσι ώστε να μην χάνεται χρόνος κατά



τη διάρκεια της δραστηριότητας σχετικά με την τεχνική πτυχή της προετοιμασίας των πινάκων. Έτσι, οι συμμετέχοντες μπορούν να έχουν περισσότερο χρόνο διαθέσιμο για την διάθεση τους.

- Οι εικόνες από τα παραδείγματα καθημερινής ζωής θα πρέπει να συλλέγονται από διαφορετικές πηγές όπως εφημερίδες, περιοδικά, κάρτες κ.λπ. Θα πρέπει επίσης να παρουσιάζουν ποικίλα παραδείγματα, όπως βία κατά του φύλου, της θρησκείας, της εθνότητας κ.λπ.
- Είναι χρήσιμο εάν τα χαρτιά του flipchart από τα παραδείγματα από την πραγματική ζωή να παραμένουν στην αίθουσα, ώστε οι συμμετέχοντες να μπορούν να χρησιμοποιήσουν αυτά τα παραδείγματα στη συζήτησή τους.

Εξτρεμισμός, ριζοσπαστικοποίηση, τρομοκρατία – κύριες διαφορές

Τίτλος Δραστηριότητας: Εξτρεμισμός, ριζοσπαστικοποίηση, τρομοκρατία – κύριες διαφορές

Διάρκεια: 180 λεπτά

Υπόβαθρο:

Η ριζοσπαστικοποίηση και ο εξτρεμισμός δεν αποτελούν νέα απειλή για την κοινωνία, καθώς αυτά τα φαινόμενα εμφανίζονται με διαφορετικές μορφές και εκδηλώσεις σε όλη την ιστορία. Ο διαδικτυακός εξτρεμισμός, ωστόσο, είναι ένα νέο φαινόμενο. Οι διαδικτυακοί χώροι έχουν αναδυθεί και εξελιχθεί τόσο γρήγορα, που το ισχύον νομοθετικό και θεσμικό πλαίσιο που έχει δημιουργηθεί για τη διασφάλιση της προστασίας των θεμελιωδών δικαιωμάτων μας δεν μπορεί να ανταποκριθεί αποτελεσματικά σε αυτή τη νέα πρόκληση.

Υπάρχουν διαφορετικοί ορισμοί των όρων, με μερικούς από τους πιο σαφείς να παρέχονται στην Εθνική Στρατηγική της Κυβέρνησης του Καναδά για την Καταπολέμηση της Ριζοσπαστικοποίησης στη Βία:

- **«Ριζοσπαστικοποίηση»** είναι μια διαδικασία κατά την οποία ένα άτομο ή μια ομάδα υιοθετεί σταδιακά ακραίες θέσεις ή ιδεολογίες που αντιτίθενται στο status quo και αμφισβητούν τις κυρίαρχες ιδέες.
- **Ριζοσπαστικοποίηση στη βία** είναι η διαδικασία με την οποία άτομα και ομάδες υιοθετούν μια ιδεολογία ή/και ένα σύστημα πεποιθήσεων που δικαιολογεί τη χρήση βίας προκειμένου να προωθήσουν τον σκοπό τους.
- **Βίαιος εξτρεμισμός** είναι ένας όρος που περιγράφει τις πεποιθήσεις και τις πράξεις ανθρώπων που υποστηρίζουν ή χρησιμοποιούν βία για την επίτευξη ακραίων ιδεολογικών, θρησκευτικών ή πολιτικών στόχων.»¹

Σε αυτή τη συνεδρία, οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να γνωρίσουν κάθε έννοια και να κατανοήσουν τις βασικές διαφορές μεταξύ τους.

Σκοπός της δραστηριότητας: Να αποκτήσουν νέες γνώσεις σχετικά με τα τρέχοντα πλαίσια για τον ορισμό του εξτρεμισμού, της ριζοσπαστικοποίησης και της τρομοκρατίας.

Στόχοι της δραστηριότητας:

- Να προβληματιστούν σχετικά με τους ορισμούς του εξτρεμισμού, της ριζοσπαστικοποίησης και της τρομοκρατίας.
- Να δουλέψουν σε μικρές ομάδες προς ένα κοινό αποτέλεσμα.
- Να συζητήσουν τους φόβους και τις ανησυχίες τους σχετικά με τη ριζοσπαστικοποίηση, την τρομοκρατία και τις πράξεις εξτρεμισμού.

Ικανότητες:

- Επικοινωνιακές δεξιότητες,
- Ομαδικής εργασίας.
- Αλφαριθμητισμός.
- Δημιουργικής Έκφρασης.
- Ανάλυσης.
- Ατομικές, κοινωνικές και μαθησιακές ικανότητες.

Μεθοδολογία και Μέθοδοι:

- Εργασία σε μικρές ομάδες.

¹ Κυβέρνηση του Καναδά, Εθνική Στρατηγική για την καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης στη βία του Καναδά, 2018, page 7, ISBN: 978-0-660-28894-9

- Εισαγωγικές.
- Καταιγισμός ιδεών.
- Παιχνίδι ρόλων μέσω της γλώσσας του σώματος,
- Συζήτηση.

Ροή δραστηριότητας:

I. Εισαγωγή, δημιουργία ορισμών και ανθρώπινων γλυπτών (140 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής χωρίζει την ομάδα σε μικρότερες ομάδες των 5 και τους δίνει χαρτιά A4 με τις λέξεις: εξτρεμισμός, ριζοσπαστικοποίηση, τρομοκρατία (μία λέξη σε κάθε χαρτί). Ο εκπαιδευτής ζητά από κάθε ομάδα να συμφωνήσει σε έναν ορισμό καθενός από αυτούς τους όρους και να συζητήσει τις διαφορές και τους δεσμούς μεταξύ τους. Ζητάει από τις ομάδες να δημιουργήσουν ένα ανθρώπινο γλυπτό φτιαγμένο από το σώμα τους που να αντιπροσωπεύει τη σχέση μεταξύ αυτών των λέξεων. Έχουν 40 λεπτά για να ολοκληρώσουν αυτές τις εργασίες.

Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες καλούνται να επιστρέψουν στον κύκλο, να παρουσιάσουν το ανθρώπινο γλυπτό τους και να εξερευνήσουν με την υπόλοιπη ομάδα ποια εικόνα αντιπροσωπεύει κάθε λέξη και ποια είναι η σχέση μεταξύ τους όπως παρουσιάζεται. Μόλις παρουσιάσουν όλες οι ομάδες, ο εκπαιδευτής τους ζητά να μοιραστούν τους ορισμούς τους. Μόλις οι συμμετέχοντες ακούσουν όλους τους ορισμούς, ο εκπαιδευτής τους παρέχει τους ορισμούς από το Εγχειρίδιο «Πρόληψη και καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των νέων στην Ευρώπη» (σελ. 5) ή τους δείχνει το βίντεο <https://www.youtube.com/watch?v=4Ph536eGzbA>. Ο εκπαιδευτής χρησιμοποιεί έναν προτζεκτορα για να παρουσιάσει το μέρος του Εγχειριδίου σχετικά με τους ορισμούς αυτών των όρων.

II. Συζήτηση (40 λεπτά)

Μετά από αυτή τη δραστηριότητα είναι πολύ σημαντικό να γίνει μια σύντομη ενημέρωση, για να ταυτίζονται οι απόψεις όλων σχετικά με τους ορισμούς και την έννοια των 3 όρων. Οι εκπαιδευτές πρέπει να παρατηρούν και να δίνουν προσοχή στα συναισθήματα των συμμετεχόντων όταν συζητούν για αυτούς τους όρους.

Ζητείτε στους συμμετέχοντες να κάτσουν σε κύκλο και να συζητήσουν τις παρακάτω ερωτήσεις:

- Πως αισθανθήκατε με τη δραστηριότητα; Ήταν δύσκολο να φτιάξετε τους ορισμούς;
- Μάθατε κάτι καινούριο για τους τρεις όρους;
- Ποιες οι ομοιότητες και οι διαφορές μεταξύ των ομάδων; Υπήρχαν διαφωνίες; Συζητάτε αυτά τα θέματα με τους συνομηλίκους σας στην καθημερινότητά σας; Είναι θέμα ανησυχίας και γιατί.

Υλικά: χαρτιά A4, στυλό, χαρτιά flipchart ή εξοπλισμός για ppt παρουσίαση.

Σχετική βιβλιογραφία και υλικό για περαιτέρω μελέτη:

- Κυβέρνηση του Καναδά, Εθνική Στρατηγική για την καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης στη βία του Καναδά, 2018, page 7, ISBN: 978-0-660-28894-9. <https://www.publicsafety.gc.ca/cnt/rsrscs/pblctns/ntnl-strtg-cntrng-rdclztn-vlnc/index-en.aspx>
- Εγχειρίδιο Για την Πρόληψη και την καταπολέμηση της Ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των Νέων Στην Ευρώπη, Outreach Hannover e.V., 2023. <https://outreach-hannover.de/our-publications/>
- Πρόληψη της τρομοκρατίας και καταπολέμηση του βίαιου εξτρεμισμού και της ριζοσπαστικοποίησης που οδηγούν στην τρομοκρατία: μια προσέγγιση κοινοτικής αστυνόμευσης (Organization for Security and Co-operation in Europe, 2014), Διαθέσιμο στο: <https://www.osce.org/secretariat/111438?download=true>

Προτάσεις για μελλοντικούς εκπαιδευτές:

- Συνιστάται να αναγνωριστεί ότι πολλές χώρες έχουν τους δικούς τους ορισμούς ή προοπτικές/νόμο ή σε ορισμένες περιπτώσεις ο ορισμός βρίσκεται ακόμη σε διαδικασία ανάπτυξης.
- Κατά τον σχεδιασμό και την πραγματοποίηση της δραστηριότητας, συνιστάται στον εκπαιδευτή να θυμάται ότι, ιστορικά, πολλές ιδέες που έφεραν πρόοδο στην κοινωνία θεωρούνταν ακραίες ιδέες, αλλά που η πάροδος του χρόνου, η συζήτηση με σεβασμό, η προώθηση της ιδέας, οι ακαδημαϊκές κριτικές, η συμμετοχή των επαγγελματιών και διαφανής απόφαση τις έκανε αποδεκτές στην κοινωνία. Είναι σημαντικό οι δημοκρατικές κοινωνίες να στηρίζουν μεταξύ άλλων την ελευθερία του λόγου, ελευθερία του συνεταιρίζεσθαι, ελευθερία πεποιθήσεων, μεταξύ άλλων.

Αναστοχασμός και αξιολόγηση της ημέρας

Τίτλος Δραστηριότητας: Αναστοχασμός και αξιολόγηση της ημέρας

Διάρκεια: 40 – 60 λεπτά

Υπόβαθρο: Ο προβληματισμός είναι η διαδικασία της κριτικής σκέψης για τη δραστηριότητα και τις εμπειρίες που είχαν οι συμμετέχοντες κατά τη διάρκεια της ημέρας. Είναι μια πολύ σημαντική συνεδρία καθώς βοηθά τους συμμετέχοντες να προσδιορίσουν τι έμαθαν από μια κατάσταση, τον ρόλο τους στην όλη διαδικασία και πώς να συνδέσουν τη μάθησή τους με τους στόχους, τις αξίες και το σκοπό τους. Αυτή η συνεδρία μπορεί να χρησιμοποιηθεί στο τέλος κάθε εργάσιμης ημέρας αυτού του προγράμματος σπουδών.

Σκοπός της δραστηριότητας: Εξερευνά και εξετάζει το άτομο, τις προοπτικές, τις στάσεις, τις εμπειρίες και τις δράσεις/αλληλεπιδράσεις του.

Στόχοι της δραστηριότητας:

- Να προβληματιστούν σχετικά με τη γνώση που απέκτησαν και τη διαδικασία της ημέρας.
- Να δέχονται σχόλια σχετικά με το τι λειτούργησε καλύτερα και τι θα μπορούσε να βελτιωθεί

Ικανότητες:

- Ικανότητες που συνδέονται με την αξιολόγηση και την ανατροφοδότηση.
- Επικοινωνίας, συμπεριλαμβανομένης της εκ βάθους ακρόασης.
- Κριτικής σκέψης.
- Ενσυναίσθησης.

Προτεινόμενη Δραστηριότητα 1:

Μεθοδολογία και Μέθοδοι: ατομικός προβληματισμός, ομαδική εργασία, δημόσια ομιλία.

Ροή δραστηριότητας:

- Ο εκπαιδευτής εξηγεί τη σημασία του να αφιερώνουμε χρόνο για να αναλογιστούμε τι βιώνουν και μαθαίνουν οι συμμετέχοντες κάθε μέρα. Μερικές φορές η αξιολόγηση είναι σύντομη και μερικές φορές μπορεί να διαρκεί περισσότερο. Εάν ο εκπαιδευτής θέλει να εισαγάγει την ιδέα ενός ημερολογίου, αυτή είναι η στιγμή να το κάνει. Ο εκπαιδευτής δίνει στους συμμετέχοντες ένα σημειωματάριο ή τους ζητά να χρησιμοποιούν κομμάτια χαρτιού για να καταγράψουν τις σκέψεις τους καθημερινά και τους δίνει χρόνο να σημειώσουν τις σκέψεις τους. Επίσης, τους εξηγεί ότι το ημερολόγιο είναι προσωπικό και ότι κανείς δεν θα τους ζητήσει να μοιραστούν με την ομάδα αυτά που έγραψαν.
- Ο εκπαιδευτής δίνει στους συμμετέχοντες 10-15 λεπτά για να σκεφτούν για τη μέρα και για να αναρωτηθούν:
 - ✓ Το απόλαυσα μέχρι τώρα;
 - ✓ Ποιο ήταν το πρώτο συναίσθημα όταν ξεκίνησε η μέρα;
 - ✓ Πώς ένιωσα όταν αρχίσαμε να συζητάμε για τους ορισμούς του βίαιου εξτρεμισμού, της ριζοσπαστικοποίησης και της τρομοκρατίας
 - ✓ Πώς εμφανίζονται αυτές οι τρεις λέξεις/έννοιες στη δική μου πραγματικότητα;
- Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να σχηματίσουν δυάδες (buzz groups), επιλέγοντας ένα άτομο που δεν έχουν περάσει πολύ χρόνο μαζί και να συζητήσουν πως νοιώθουν για τη μέρα.
- Ο εκπαιδευτής ρωτά τους συμμετέχοντες να γυρίσουν πίσω στον κύκλο και καθένας ξεχωριστά να περιγράψει πως αισθάνεται σαν να είναι «Δελτίο καιρού». Παράδειγμα, Η μέρα

ξεκίνησε με μερικά σύννεφα και δεν ήμουν σίγουρος πώς θα εξελιχθούν τα πράγματα. Σιγά σιγά βγήκε ο ήλιος όταν αρχίσαμε να γνωριζόμαστε περισσότερο.

Υλικά: σημειωματάρια ή χαρτιά A4 και στυλό.

Προτεινόμενη Δραστηριότητα 2:

Μεθοδολογία και μέθοδοι: ατομικός προβληματισμός, εργασία σε дуάδες, τραγούδι.

Ροή δραστηριότητας:

- Ο εκπαιδευτής δίνει στους συμμετέχοντες 10 λεπτά για να σκεφτούν την ημέρα που πέρασαν και τους κάνει μια εισαγωγή για το πόσο δύσκολη ήταν η μέρα και πόσο δύσκολα θέματα τέθηκαν. Είναι σημαντικό να κλείσει η μέρα θετικά έτσι ώστε οι συμμετέχοντες να δουν το ζήτημα με θάρρος και να συμμετέχουν στη λύση του.
- Ζητείται από τους συμμετέχοντες να γράψουν μια λέξη με θετική χροιά που αντιπροσωπεύει αυτό που χρειάζεται για να δοθεί λύση στο πρόβλημα.
- Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 5, τους ζητά να γράψουν ένα ποίημα με τις λέξεις που έγραψαν και τους προτείνει να βρουν ένα μουσικό ηχητικό τοπίο (από το διαδίκτυο). Όταν οι συμμετέχοντες είναι έτοιμοι, μπορούν να παρουσιάσουν το ποίημα με μουσική.
- Αφού όλες οι ομάδες παρουσιάσουν τα ποιήματά τους, οι εκπαιδευτές ξεκινούν μια σύντομη συζήτηση για τη διαδικασία και ενθαρρύνουν τους συμμετέχοντες να πουν κάτι για την ημέρα που είχαν.

Υλικά: σημειωματάρια ή χαρτιά A4, στυλό, σύνδεση ίντερνετ.

Σχετικό βιβλιογραφικό υλικό και περαιτέρω υλικό για διάβασμα:

Περισσότερα εργαλεία για προβληματισμό και αξιολόγηση μπορείτε να βρείτε στις παρακάτω εργαλειοθήκες:

- T-Kit 10: Εκπαιδευτική Αξιολόγηση στη Νεανική Εργασία (Youth partnership Council of Europe & European Commission, 2007), Διαθέσιμο στο:
 - ο https://pip-eu.coe.int/documents/42128013/47261233/T-Kit_10.pdf/8d85c6ac-05e5-4715-8f43-0f9c3018772a?t=1377272318000
- Αντικατοπτρίζοντας τη μάθηση σε ποιοτική εργασία για νέους, Κάντο σωστά! (Growth, Dialogos, 2022), Διαθέσιμο στο: https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2977/Do%20it%20Right!%20Reflective%20learning%20in%20quality%20youth%20work%20HANDBOOK%2010.2022.pdf

Συμβουλές για μελλοντικούς εκπαιδευτές:

Είναι σημαντικό οι συμμετέχοντες να κατανοήσουν τη σημασία αυτής της δραστηριότητας. Συχνά, οι άνθρωποι πιστεύουν ότι η μέρα τελείωσε πριν από αυτή τη συνεδρία και δεν συγκεντρώνονται ή συμμετέχουν με την ίδια ενέργεια και κίνητρο, πιθανώς επειδή όλοι είναι πιο κουρασμένοι στο τέλος της ημέρας. Συνιστάται στους εκπαιδευτές να εξηγήσουν τη σημασία αυτής της δραστηριότητας και να επιλέξουν ελκυστικές μεθόδους.

- Υπάρχουν πολλοί τρόποι για να δημιουργήσετε μια δραστηριότητα για προβληματισμό και αξιολόγηση της ημέρας. Συνιστάται στους εκπαιδευτές να δίνουν χρόνο για ατομικό προβληματισμό, προβληματισμό σε ζευγάρια και σε ομάδες. Αυτό εξασφαλίζει, αφενός, προσωπικό χρόνο για τους ανθρώπους να σκεφτούν, καθώς και την ευκαιρία να ακούσουν διαφορετικές προοπτικές που θα τους επιτρέψουν να κατανοήσουν καλύτερα πού βρίσκονται στη μαθησιακή τους πορεία και θα τονώσουν τη μελλοντική εφαρμογή των διδαγμάτων.
- Οι ερωτήσεις στην Προτεινόμενη Δραστηριότητα 1 θα πρέπει να προσαρμοστούν, σύμφωνα με όσα συζητήθηκαν κάθε μέρα.

Εξωτερικοί παράγοντες που συμβάλλουν στη ριζοσπαστικοποίηση: ανάλυση PESTLE

Τίτλος Δραστηριότητας: Εξωτερικοί παράγοντες που συμβάλλουν στη ριζοσπαστικοποίηση: ανάλυση PESTLE

Διάρκεια: 90 λεπτά

Υπόβαθρο:

Είναι σημαντικό να αξιολογηθούν οι ανάγκες, οι γνώσεις και οι εμπειρίες των μαθητών για την προσαρμογή των θεμάτων σε τοπικά θέματα που βοηθούν στην αντιμετώπιση του εξτρεμισμού και της ριζοσπαστικοποίησης. Ένα εργαλείο για την ανάλυση του πλαισίου είναι η ανάλυση PESTLE που μελετά βασικούς εξωτερικούς παράγοντες (πολιτικούς, οικονομικούς, κοινωνιολογικούς, τεχνολογικούς, νομικούς και περιβαλλοντικούς) που επηρεάζουν μια κατάσταση. Το εργαλείο βοηθά στον εντοπισμό και την κατανόηση των ευρέων, μακροπρόθεσμων τάσεων και μπορεί να χρησιμοποιηθεί σε μια σειρά διαφορετικών σεναρίων που καθοδηγούν τους ανθρώπους στη λήψη στρατηγικών αποφάσεων.

Σκοπός της δραστηριότητας: Να υποστηρίξει τους συμμετέχοντες να αποκτήσουν βαθιά κατανόηση των βασικών εξωτερικών παραγόντων που συμβάλλουν στη ριζοσπαστικοποίηση, μέσω της χρήσης της ανάλυσης PESTLE.

Στόχοι της δραστηριότητας:

- Να γίνει καταιγισμός ιδεών σχετικά με τους εξωτερικούς παράγοντες που προκαλούν ριζοσπαστικοποίηση.
- Να κατανοήσουν το κοινωνικο-πολιτιστικό πλαίσιο και την πτυχή της βίας που προκαλεί εξτρεμισμό και ριζοσπαστικοποίηση.
- Να γνωρίσουν οι συμμετέχοντες την ανάλυση PESTLE και τα βασικά της στοιχεία.

Ικανότητες:

- Επικοινωνίας.
- Αναλυτικής σκέψης.
- Δεξιότητες ανάλυσης.
- Ενεργής ακρόασης.

Μεθοδολογία και μέθοδοι:

- Ομαδική και σε дуάδες εργασία.
- Θεωρητική γνώση.
- Εργασία σε μικρές ομάδες.
- Συζήτηση.

Ροή δραστηριότητας:

I. Εργασία σε дуάδες/μικρές ομάδες (15 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής δίνει σε όλους χαρτιά post-it και τους ζητά να χωριστούν σε ζευγάρια/μικρές ομάδες. Στη συνέχεια, δίνονται στους συμμετέχοντες 10 έως 15 λεπτά για να συζητήσουν μεταξύ τους τις εξωτερικές αιτίες της ριζοσπαστικοποίησης και να τις καταγράψουν. Τους ζητείται να γράψουν 1 αίτιο ανά post-it και γίνεται σαφές ότι μπορούν να γράψουν όσα αίτια θέλουν.

II. Εισαγωγή – Ανάλυση PESTLE (20 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής εισάγει το πλαίσιο PESTLE. Το PESTLE είναι το πλαίσιο ανάλυσης ενός μακροπεριβάλλοντος που περιλαμβάνει τα εξής στοιχεία: Πολιτικό, Οικονομικό, Κοινωνιολογικό, Τεχνολογικό, Νομικό και Περιβαλλοντικό. Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να έχει ετοιμάσει μια παρουσίαση για τους συμμετέχοντες όπου η κάθε έννοια/στοιχείο παρουσιάζεται λεπτομερώς.

III. Εργασία σε μικρές ομάδες (15 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής ζητά από τις δυάδες που έχουν δημιουργηθεί να φτιάξουν ομάδες των 5-6 συμμετεχόντων και να συζητήσουν τις αιτίες που έχουν γράψει στα χαρτιά post-it και να τα κατηγοριοποιήσουν σύμφωνα με το πλαίσιο PESTLE. Έπειτα, ο εκπαιδευτής τους ενθαρρύνει να σκεφτούν και άλλες αιτίες και να τις προσθέσουν στην κάθε κατηγορία.

IV. Παρουσιάσεις και Συζήτηση (30 λεπτά)

Όταν όλες οι ομάδες έχουν τελειώσει, οι εκπαιδευτές και οι συμμετέχοντες εξερευνούν τις αιτίες που έχουν γράψει για την κάθε κατηγορία του πλαισίου PESTLE. Ο εκπαιδευτής κάνει μια περίληψη χρησιμοποιώντας όλα όσα έχουν πει οι συμμετέχοντες και στη συνέχεια ξεκινά μια συζήτηση μετά από κάθε παρουσιαζόμενη εργασία.

Υλικά: χαρτιά post-it, χαρτί flipchart, χαρτιά A4, χρωματιστοί μαρκαδόροι, στυλό.

Σχετική βιβλιογραφία και υλικό για περαιτέρω μελέτη:

- Εγχειρίδιο Για την Πρόληψη και την καταπολέμηση της Ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των Νέων Στην Ευρώπη, Outreach Hannover e.V., 2023. <https://outreach-hannover.de/our-publications/>
- Γνώση του πλαισίου PESTLE. Διαθέσιμο στο: <https://www.cipd.org/en/knowledge/factsheets/pestle-analysis-factsheet/#what-is-a-pestle-analysis-used-for>

Συμβουλές για μελλοντικούς εκπαιδευτές:

- Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να βεβαιωθούν ότι όλοι οι συμμετέχοντες κατανοούν το πλαίσιο PESTLE προτού αρχίσουν να το χρησιμοποιούν. Ένα flipchart με το ακρωνύμιο θα πρέπει να είναι αναρτημένο σε εμφανές σημείο κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας και θα πρέπει να δίνονται αρκετά παραδείγματα.

Ριζοσπαστικοποίηση μεταξύ των νέων – Πώς και πότε συμβαίνει;

Τίτλος Δραστηριότητας: Ριζοσπαστικοποίηση μεταξύ των νέων – Πώς και πότε συμβαίνει;

Διάρκεια: 90 λεπτά

Υπόβαθρο:

Η ριζοσπαστικοποίηση των νέων είναι ένα βασικό ζήτημα που επηρεάζει τους νέους αλλά και την κοινωνία. Είναι πολύ σημαντικό να βρεθεί λύση σε αυτό το θέμα και να το αντιμετωπίσουμε άμεσα γιατί το φαινόμενο αυτό οδηγεί στην εμφάνιση ακραίων και αντικοινωνικών συμπεριφορών -ειδικά μεταξύ των νέων- όπως: απροθυμία ή αδυναμία συζήτησης των απόψεών τους, έλλειψη σεβασμού, θυμός. Η ανάπτυξη αυτών των συμπεριφορών δίνει χώρο στην τρομοκρατία και τις εξτρεμιστικές ιδεολογίες. Η τρομοκρατία και οι πράξεις βίας οδηγούν στην καταστροφή των κοινωνιών και της ζωής, προκαλώντας θανάτους και τραυματισμούς και οδηγού τις κοινότητες να ζουν με φόβο και να διχάζονται από μίσος και σύγχυση. Για να κατανοήσουμε τους λόγους για τους οποίους οι άνθρωποι είναι ευάλωτοι στη ριζοσπαστικοποίηση θα πρέπει να ανατρέξουμε στο εγχειρίδιο όπου αναλύονται διεξοδικά οι λόγοι που οδηγούν στην έξαρση του φαινομένου. Επίσης, είναι σημαντικό να αξιολογούνται οι ανάγκες των μαθητών πριν ή στην αρχή της εκπαιδευτικής δραστηριότητας και να προσαρμόζονται σε σχετικά τοπικά ζητήματα που οδηγούν στην αντιμετώπιση του εξτρεισμού και της ριζοσπαστικοποίησης.

Σκοπός της δραστηριότητας: Να παρέχει στους συμμετέχοντες έναν ασφαλές χώρο για να συζητήσουν τη ριζοσπαστικοποίηση μεταξύ της νεολαίας και τους λόγους που δημιουργείται.

Στόχοι της δραστηριότητας:

- Να κατανοήσουν τις αιτίες του βίαιου εξτρεισμού και της ριζοσπαστικοποίησης,
- Να συζητήσουν για τη ριζοσπαστικοποίηση της νεολαίας, και το πως και πότε δημιουργείται,
- Να χρησιμοποιήσουν τη μεθοδολογία της γυάλας του χρυσόψαρου για να ενθαρρύνουν τη συζήτηση για το θέμα της ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των νέων.

Ικανότητες:

- Προσωπικές, κοινωνικές και μαθησιακές ικανότητες μάθησης.
- Επικοινωνιακές και ικανότητα συνεργασίας.
- Ενεργής ακρόασης.
- Κριτικής σκέψης.
- Δημόσιας ομιλίας.
- Πολιτισμική επίγνωσης και ικανότητα έκφρασης.

Μεθοδολογία και μέθοδοι:

- Εισαγωγή.
- Άσκηση «Γυάλα του χρυσόψαρου».
- Απολογισμός.

Ροή Δραστηριότητας:

I. Εισαγωγή στη δραστηριότητα (5 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής εξηγεί ότι κατά τη διάρκεια της συνεδρίας οι συμμετέχοντες θα έχουν την ευκαιρία να συζητήσουν πώς και πότε συμβαίνει η ριζοσπαστικοποίηση στα δικά τους περιβάλλοντα. Δίνει επίσης μερικά από τα παραδείγματα από τη δική του εμπειρία.

II. Άσκηση «Γυάλα χρυσόψαρου»: ριζοσπαστικοποίηση μεταξύ νέων – πώς και πότε συμβαίνει; (70 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής παρουσιάζει στους συμμετέχοντες την άσκηση με τη γυάλα χρυσόψαρου. Η γυάλα χρυσόψαρου είναι μια στρατηγική διοργάνωσης συζητήσεων μεσαίων και μεγάλων ομάδων. Οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε έναν εσωτερικό και εξωτερικό κύκλο. Στον εσωτερικό κύκλο, θα γίνει μια συζήτηση και στον εξωτερικό κύκλο οι συμμετέχοντες θα ακούσουν τη συζήτηση και θα κρατήσουν σημειώσεις. Ένας συμμετέχων από την εξωτερική ομάδα έχει τη δυνατότητα να πάρει τη θέση ενός από την εσωτερική ομάδα απλά χτυπώντας τον ώμο ενός ατόμου από τον εσωτερικό κύκλο. Το άτομο μετακινείται αμέσως στον εξωτερικό κύκλο, αλλά διατηρεί την ικανότητα να επιστρέψει χτυπώντας τον ώμο ενός ατόμου.

Ο εκπαιδευτής δίνει στους συμμετέχοντες χαρτιά post-it για να γράψουν μια ερώτηση ή δήλωση σχετική με το ρόλο των νέων ανθρώπων στην αντιμετώπιση ή τη διάδοση της ριζοσπαστικοποίησης. Εάν δεν υπάρχουν αρκετά, ο εκπαιδευτής μπορεί να χρησιμοποιήσει από τα παρακάτω:

- Συνήθως, οι νέοι είναι υπεύθυνοι για τη δημιουργία ή τη διάδοση της ριζοσπαστικοποίησης.
- Οι επαρκώς μορφωμένοι νέοι είναι η λύση για την αντιμετώπιση του φαινομένου.
- Η πανδημία Covid-19 είχε αντίκτυπο στη ριζοσπαστικοποίηση των νέων.
- Οι νέοι είναι οι πρώτοι που στρατολογούνται σε βίαιες ομάδες.
- Οι νέοι σε ηλικία εξτρεμιστές είναι πιο επικίνδυνοι από τους μεγαλύτερους.

Ο εκπαιδευτής διαβάσει μια ερώτηση/δήλωση και ενθαρρύνει τον εσωτερικό κύκλο να τη συζητήσει. Ο εξωτερικός κύκλος ακούει προσεκτικά και όταν θέλει μπορεί να πάρει μια θέση στον εσωτερικό κύκλο χτυπώντας τον ώμο κάποιου από τον εσωτερικό κύκλο. Μόλις ο εκπαιδευτής νιώσει ότι ένα θέμα καλύπτεται, διαβάσει την επόμενη ερώτηση ή δήλωση. Ο εκπαιδευτής φροντίζει να συμμετέχουν όλοι στη συζήτηση και ενθαρρύνει τους ντροπαλούς συμμετέχοντες. Κατά τη διάρκεια της συζήτησης, ο εκπαιδευτής μπορεί να γράψει λέξεις-κλειδιά σε ένα χαρτί flipchart και να τις χρησιμοποιήσει στη συνέχεια για την ανασκόπηση και τα συμπεράσματα.

III. Απολογισμός (35 λεπτά)

Η συζήτηση μπορεί να γίνει πολύ ενεργητική και είναι σημαντικό ο εκπαιδευτής να βγάλει συμπεράσματα και να ηρεμήσει τους συμμετέχοντες πριν τελειώσει η συνεδρία. Ο εκπαιδευτής μπορεί να κάνει στην ομάδα τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Πως σας φάνηκε η διαδικασία και η συζήτηση;
- Υπάρχουν σωστές και λάθος απαντήσεις;
- Παθιαστήκατε με κάποια απάντηση;
- Πως το εκφράσατε;
- Υπήρξε κάποια στιγμή που θέλατε να εκφράσετε μια άποψη, αλλά δεν το κάνατε; Αν ναι, γιατί;

Υλικά: χαρτιά post-it, χαρτιά flipchart, χαρτιά A4, χρωματιστοί μαρκαδόροι, στυλό, καρέκλες.

Βιβλιογραφία και υλικό για περαιτέρω μελέτη:

- Εγχειρίδιο Για την Πρόληψη και την καταπολέμηση της Ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των Νέων Στην Ευρώπη, Outreach Hannover e.V., 2023. <https://outreach-hannover.de/our-publications/>

Συμβουλές για μελλοντικούς εκπαιδευτές/τριες:

- Οι εκπαιδευτές μπορούν να προετοιμάσουν εκ των προτέρων ορισμένες ερωτήσεις/δηλώσεις για τη συζήτηση, ως παραδείγματα για τους συμμετέχοντες ή ως εφεδρικό υλικό σε περίπτωση που είναι δύσκολο για τους συμμετέχοντες να κάνουν ερωτήσεις/δηλώσεις στον δεδομένο χρόνο για τη συνεδρία.

Ποια είναι η παρουσία της ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των νέων στις κοινότητες μας – Εκπαιδευτική εκδρομή

Τίτλος Δραστηριότητας: Ποια είναι παρουσία της ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των νέων στις κοινότητές μας – Εκπαιδευτική εκδρομή

Διάρκεια: 180 λεπτά

Υπόβαθρο:

Για να κατανοήσουμε καλύτερα τι συμβαίνει στις κοινότητές μας, ο διοργανωτής οργανώνει μια επίσκεψη που θα επιτρέψει στους συμμετέχοντες να κατανοήσουν καλύτερα το θέμα και το ζήτημα και να συνομιλήσουν με ειδικούς και ομάδες-ενδιαφέροντος και να μάθουν από τις ιστορίες και την εμπειρία τους. Επισκεπτόμενοι περιοχές ενδιαφέροντος - όπως κέντρα νεολαίας/κοινωνικά, οργανώσεις της κοινωνίας των πολιτών, περιοχές ενδιαφέροντος - οι συμμετέχοντες θα έχουν μια ολιστική εικόνα της τοπικής πραγματικότητας και θα ασχοληθούν με το περιεχόμενο με εναλλακτικό τρόπο. Οι σημερινοί νέοι μαθαίνουν μέσω της εικόνας. Μια περιήγηση στο πεδίο τους επιτρέπει να αγγίξουν, να νιώσουν και να ακούσουν τι μαθαίνουν. Αυτό τους βοηθά να αποκτήσουν καλύτερη κατανόηση των θεμάτων, οικοδόμηση πολιτισμικής κατανόησης και ανεκτικότητας και τους εκθέτει σε κόσμους έξω από τους δικούς τους.

Σκοπός της δραστηριότητας: Να ασχοληθεί με παραδείγματα από την πραγματική ζωή της κοινότητας που πραγματοποιείται το εκπαιδευτικό πρόγραμμα για να κατανοήσουν καλύτερα την ύπαρξη της ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των νέων.

Στόχοι της δραστηριότητας:

- Να κατανοήσουν την ύπαρξη της ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των νέων μέσω της επικοινωνίας με εμπειρογνώμονες.
- Να χρησιμοποιήσει την εκπαιδευτική εκδρομή ως μέθοδο για βιωματική μάθηση.
- Να ανακαλύψουν καλές πρακτικές και τομείς βελτίωσης.

Ικανότητες:

- Γλωσσικές.
- Ομαδικής δουλειάς.
- Επικοινωνίας.
- Προσωπικής, κοινωνικής και μαθησιακής ικανότητας μάθησης.
- Γραμματισμός.
- Πολιτισμικής γνώσης και ικανότητας έκφρασης.


Μεθοδολογία και μέθοδοι:

- Εκπαιδευτική εκδρομή.
- Απολογισμός.

Ροή δραστηριότητας:

I. Εκπαιδευτική εκδρομή (150 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής οργανώνει μια ξενάγηση ή επίσκεψη σε μέρη όπου υπάρχουν νέοι σε κίνδυνο ή μη κυβερνητικές οργανώσεις ή άτομα που ασχολούνται με νέους όπως ψυχολόγοι, κοινωνικοί λειτουργοί κ.λπ. Με αυτόν τον τρόπο, οι συμμετέχοντες μπορούν να δουν από κοντά διάφορες περιπτώσεις και να κάνουν ερωτήσεις σε εμπειρογνώμονες. Για παράδειγμα, οι συμμετέχοντες μπορούν να



επισκεφτούν έναν ψυχολόγο που ασχολείται με παραβατικά παιδιά, κέντρα απεξάρτησης από ναρκωτικά, καταυλισμούς προσφύγων, φυλακές, αλλά και να συναντήσουν άτομα που έχουν εμπλακεί με εξτρεμιστικές ομάδες και θα αναφερθούν στη δική τους περίπτωση.

II. Ανασκόπηση (30 λεπτά)

Στο τέλος της περιήγησης, ο/η εκπαιδευτής/τρια συγκεντρώνει τους συμμετέχοντες σε μια σύντομη ανασκόπηση και τους ρωτά τα ακόλουθα:

- Πως αισθανθήκατε;
- Μάθατε κάτι καινούριο;
- Εκπλαγήκατε θετικά ή αρνητικά με ότι ανακαλύψατε σήμερα;
- Υπήρξε κάποια στιγμή που είχατε ανάμεικτα συναισθήματα; Αν ναι, μοιραστείτε τα με την ομάδα;
- Ποιο είναι αυτό που σας δίνει ελπίδα από τη σημερινή μέρα;

Υλικά: σημειωματάρια, χαρτιά post-it, στυλό και μολύβια.

Συμβουλές για μελλοντικούς εκπαιδευτές/τριες:

- Η επίσκεψη θα πρέπει να έχει προγραμματιστεί από νωρίς και θα πρέπει όλα να έχουν οργανωθεί από πριν. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να έχουν ενημερωθεί από ενημερωτικό φυλλάδιο που θα πρέπει να λάβουν πριν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα.
- Οι εκπαιδευτές/τριες και η οργανωτική επιτροπή πρέπει φροντίσουν να ενημερώσουν το προηγούμενο βράδυ και να τους ενημερώσουν τι θα πρέπει να έχουν φέρει μαζί τους π,χ νερά, σημειωματάρια, σνακ.

Υφιστάμενη νομοθεσία για την πρόληψη της ριζοσπαστικοποίησης

Τίτλος δραστηριότητας: Υφιστάμενη νομοθεσία για την πρόληψη της ριζοσπαστικοποίησης

Διάρκεια: 180 λεπτά

Υπόβαθρο:

Ο εντοπισμός ενός προβλήματος πρώτα, ο εντοπισμός μιας λύσης στη συνέχεια και τέλος ο προβληματισμός για το πώς μπορεί κανείς να συμβάλει σε αυτό - είναι μια βασική δεξιότητα κριτικής σκέψης που πρέπει να έχει ο καθένας. Όταν αυτό γίνεται στο πλαίσιο μιας κοινότητας, με επίκεντρο τα κοινωνικά προβλήματα, τότε είναι θεμελιώδης δεξιότητα του πολίτη. Όσο σημαντικό είναι να αναπτύξουμε αυτές τις δεξιότητες, είναι εξίσου σημαντικό να αναπτύξουμε γνώσεις σχετικά με τους νόμους και τους κανόνες που είναι θεμελιώδεις για την επίλυση και την πρόληψη τέτοιων κοινωνικών προβλημάτων.

Σκοπός της δραστηριότητας: Να μάθουν οι συμμετέχοντες για τη σημασία της νομοθεσίας, την πρόληψη της ριζοσπαστικοποίησης και να προβληματιστούν σχετικά με τις υπάρχουσες νομοθεσίες στις χώρες των συμμετεχόντων.

Στόχοι της δραστηριότητας:

- Να καταλάβουν τη σημασία της νομοθεσίας στην πρόληψη της ριζοσπαστικοποίησης.
- Να χρησιμοποιηθούν διαδραστικές μέθοδοι για να μάθουν να βρίσκουν λύσεις σε αρνητικά φαινόμενα.
- Να συζητηθεί η υφιστάμενη νομοθεσία για την πρόληψη της ριζοσπαστικοποίησης στις κοινότητές μας.

Ικανότητες:

- Γλωσσικές.
- Ομαδικής εργασίας.
- Παρουσίασης
- Προσωπικής, κοινωνικής ικανότητας και ικανότητα μάθησης.
- Ικανότητας γραμματισμού.
- Πολιτισμικής επίγνωσης και ικανότητα έκφρασης.

Μεθοδολογία και μέθοδοι:

- Καταιγισμός ιδεών.
- Διαδραστική δραστηριότητα: Διώξτε την αρνητική ενέργεια.
- Συζήτηση και Ανασκόπηση.
- Συζήτηση σε μικρές ομάδες-εθνικές ομάδες.

Ροή Δραστηριότητας:

I. Εισαγωγή στη δραστηριότητα (10 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής κάνει μια σύντομη εισαγωγή στο θέμα της ημέρας και τονίζει τη σημασία της νομοθεσίας για την εύρεση θετικών λύσεων προς ένα ζήτημα της κοινωνίας.

II. Διώξε την αρνητική ενέργεια (90 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής κρεμάει ένα σχοινί στο χώρο από τη μια άκρη στην άλλη. Σε περίπτωση που αυτό δεν είναι δυνατό, προτείνεται να τοποθετήσετε το σχοινί στο πάτωμα. Ο εκπαιδευτής μοιράζει χαρτιά

post-it και ζητά σκεφτούν και να συζητήσουν για περίπου 10 λεπτά σχετικά με τη βία που αντιμετωπίζουν οι συμμετέχοντες στην καθημερινή τους ζωή. Θα πρέπει να γίνει κατανοητό από τους συμμετέχοντες ότι δεν θα εμπλέκονται μόνο σε θέματα όπως ακραίες συμπεριφορές ή πολιτικά κόμματα, αλλά στις διαφορετικές εκφράσεις βίας που συναντώνται στην καθημερινή ζωή και να θα πρέπει να τις λέξεις-κλειδιά. Ο καταγισμός ιδεών διαρκεί περίπου 15 λεπτά.

Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε δύο ομάδες και τους εξηγεί την επόμενη δραστηριότητα, που σχετίζεται με το σχοινί. Ο εκπαιδευτής τους εξηγεί ότι είναι τεχνικοί σε ένα σταθμό παραγωγής ενέργειας που συλλέγει την αρνητική ενέργεια από τα καλώδια. Η αρνητική ενέργεια καταστρέφει τα καλώδια και ρίχνει την τάση. Για να μπορέσουν να τα επιδιορθώσουν, ώστε τα καλώδια να έχουν συνεχή λειτουργία, οι συμμετέχοντες πρέπει να βγάλουν την αρνητική ενέργεια από τα καλώδια και να τα γεμίσουν με θετική ενέργεια. Ο εκπαιδευτής πρέπει να τους επιστήσει την προσοχή στο γεγονός ότι αυτή η δραστηριότητα απαιτεί τρομερή ακρίβεια και πολύ προσεκτικές κινήσεις. Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να παραδώσουν τα χαρτιά post-it και αφού επιβεβαιώσει ότι δεν υπάρχουν πανομοιότυπες λέξεις ή έννοιες, κρεμάει τα χαρτιά post-it στο σχοινί. Ανάμεσα στα χαρτιά post-it πρέπει να υπάρχει απόσταση 0,5 cm και πρέπει να είναι κολλημένα στο σχοινί με την ταινία, για να μην γλιστρήσουν/πέσουν.

Στη συνέχεια, ξεκινά το παιχνίδι προσομοίωσης. Ο εκπαιδευτής κόβει το σχοινί/σύρμα και τους λέει ότι έχει πέσει η τάση. Όταν οι συμμετέχοντες ακούσουν το κουδούνι, ένας συμμετέχων από κάθε ομάδα πρέπει να τρέξει και να πιάσει ένα post-it (σε κάθε πλευρά του διαλείμματος υπάρχει ένα post-it) αλλά θα πρέπει να χρησιμοποιήσει το ένα χέρι για να το λύσει από το καλώδιο. Στη συνέχεια, ο συμμετέχων διαβάζει δυνατά τη λέξη που είναι γραμμένη στο χαρτί του και η ομάδα τη συζητά και προτείνει λύσεις. Ο εκπαιδευτής δίνει στους συμμετέχοντες λίγο χρόνο να το συζητήσουν, τους ζητά να πουν τις λύσεις που έχουν προτείνει και για τα δύο προβλήματα και να τις γράψουν σε νέα post-it χαρτιά. Στη συνέχεια, κάθε ομάδα θα πρέπει να παραδώσει το νέο post-it στον τεχνικό της ομάδας της ο οποίος θα πρέπει να το τοποθετήσει εκεί που ήταν το άλλο αλλά και να πάρει το χαρτί με την αρνητική ενέργεια και να το κολλήσει τοίχους. Η άσκηση συνεχίζεται με αυτόν τον τρόπο έως ότου τα χαρτιά post-it με την αρνητική ενέργεια αντικατασταθούν με τα θετικά.

Όταν το καλώδιο είναι γεμάτο με τις λύσεις που έχουν προταθεί, ο/η εκπαιδευτής/τρια βγάζει τα post-it και τα κολλάει δίπλα σε αυτά που περιέγραφαν σκληρές βίας στην καθημερινή ζωή που είναι κολλημένα στον τοίχο.

III. Ανασκόπηση και Συζήτηση σχετικά με την άσκηση (20 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής συγκεντρώνει τους συμμετέχοντες σε κύκλο και τους ρωτά τα ακόλουθα:

- Τι αισθανθήκατε κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας;
- Σας δυσκόλεψε κάτι;
- Όταν σκεφτόσαστε λύσεις, σκεφτήκατε νόμους που να αποτρέπουν ή να καταπολεμούν τη βία, τη ριζοσπαστικοποίηση, την τρομοκρατία; (Κατά τη διάρκεια αυτού του καταγισμού ιδεών, συνιστάται στους εκπαιδευτές να γράψουν τους προτεινόμενους νόμους/ανθρώπινα δικαιώματα σε ένα χαρτί flipchart και να το κρατήσουν εκεί για αργότερα)

IV. Εργασία σε εθνικές ομάδες και συζήτηση (70 λεπτά)

Οι συμμετέχοντες καλούνται να εργαστούν στις εθνικές τους ομάδες σε αυτό το στάδιο της δραστηριότητας. Τους ζητείται να συζητήσουν για τα επόμενα 40 λεπτά σχετικά με την υφιστάμενη νομοθεσία στη χώρα τους για την πρόληψη της ριζοσπαστικοποίησης. Στη συνέχεια, γυρνάνε στον κύκλο και μοιράζονται τα αποτελέσματα της συζήτησής τους. Ο εκπαιδευτής θα πρέπει να κάνει τις ακόλουθες ερωτήσεις για συζήτηση:

- Γνωρίζοντας την ύπαρξη της νομοθεσίας, πόσο αποτελεσματική πιστεύετε ότι είναι στην πράξη;

- Πώς βλέπετε τον ρόλο σας ως εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας σε σχέση με τα ζητήματα και στην προώθηση της νομοθεσίας στην κοινότητά σας;

Υλικά: χαρτιά post-it μεσαίου μεγέθους, χαρτιά flipchart, χαρτιά A4, πολύχρωμοι μαρκαδόροι, στυλό, σκονί, κολλητική ταινία.

Βιβλιογραφία και περαιτέρω μελέτη:

- Εγχειρίδιο Για την Πρόληψη και την καταπολέμηση της Ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των Νέων Στην Ευρώπη, Outreach Hannover e.V., 2023. <https://outreach-hannover.de/our-publications/>
- Compass. Εγχειρίδιο για την εκπαίδευση στα ανθρώπινα δικαιώματα με νέους/-ες – Συμβούλιο της Ευρώπης, Council of Europe Publishing, 2009 3d edition (<https://www.coe.int/en/web/compass>)

Συμβουλές για μελλοντικούς εκπαιδευτές:

- Για τη διαδραστική αυτή δραστηριότητα, τα χαρτιά post-it πρέπει να έχουν 0,5 εκ απόσταση μεταξύ τους και πρέπει να στερεώνονται στο σκονί με την ταινία, για να μην γλιστρήσουν/πέσουν.
- Σε αυτά τα είδη βιωματικών μαθησιακών δραστηριοτήτων, είναι σημαντικό να κατανοήσετε τις οδηγίες. Έτσι, οι εκπαιδευτές θα πρέπει να βεβαιωθούν ότι δίνουν σαφή περιγραφή της δραστηριότητας πριν από την έναρξη της.
- Οι εκπαιδευτές πρέπει να δημιουργήσουν ένα απαιτητικό αλλά ασφαλές περιβάλλον, έτσι ώστε οι συμμετέχοντες να τολμήσουν να συμμετάσχουν.

Ντιμπέιτ για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα

Τίτλος Δραστηριότητας: Ντιμπέιτ για τα Ανθρώπινα δικαιώματα

Διάρκεια: 90 λεπτά

Υπόβαθρο:

Είναι σημαντικό να γνωρίζουμε και να στοχαζόμαστε κριτικά σε σχέση με τα Ανθρώπινα Δικαιώματα όταν εργαζόμαστε σε αυτόν τον τομέα. Όχι μόνο για να προστατέψουν τους ίδιους τους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας, αλλά για να μεταδοθούν αυτές τις πληροφορίες σε άλλους, να τους βοηθήσουν να προστατεύσουν τον εαυτό τους και να συμβάλουν στη διαμόρφωση της κοινωνίας μας. Η γνώση των νόμων ή των ανθρωπίνων δικαιωμάτων δεν είναι ποτέ αρκετή. Χωρίς κριτική σκέψη, είναι αδύνατο να μπορέσουμε να τις ερμηνεύσουμε σε κάθε πλαίσιο, να αναζητήσουμε αξιόπιστες πληροφορίες και να λάβουμε ορθές και δίκαιες αποφάσεις. Η διερεύνηση των προοπτικών των άλλων και η κατανόηση του τρόπου με τον οποίο η εφαρμογή των νόμων επηρεάζει διαφορετικούς ανθρώπους είναι θεμελιώδους σημασίας για την καλύτερη κατανόηση του τρόπου λειτουργίας της δικαιοσύνης.

Σκοπός της δραστηριότητας: Να δημιουργηθεί χώρος για κατανόηση και συζήτηση σχετικά με τα ανθρώπινα δικαιώματα και τη νομοθεσία καθώς και να διερευνήσει την υφιστάμενη νομοθεσία για αυτό το θέμα.

Στόχοι της δραστηριότητας:

- Να αντιληφθείτε ποιες είναι οι σωστές πηγές.
- Να ερευνήσει σχετικά με την υφιστάμενη νομοθεσία για τα ανθρώπινα δικαιώματα σε σχέση με διάφορες κατηγορίες ριζοσπαστικοποίησης, ψευδών ειδήσεων και ρητορικής μίσους.
- Να διερευνήσει διαφορετικές απόψεις και απόψεις για τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Ικανότητες:

- Γραμματισμός στα μέσα.
- Ουσιαστικής Επικοινωνίας.
- Ψηφιακός γραμματισμός.
- Αναλυτικές.
- Επικοινωνιακές.
- Ομαδικής εργασίας.
- Ατομικές, κοινωνικές δεξιότητες και ικανότητες μάθησης.
- Ικανότητες γραμματισμού.

Μεθοδολογία και μέθοδοι:

- Εργασία σε μικρές ομάδες και συζήτηση.
- Άσκηση Βαρόμετρο..

Ροή δραστηριότητας:

I. Εισαγωγή (5 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής αναφέρεται στην προηγούμενη συνεδρία και στο flipchart με τους Νόμους/Ανθρώπινα Δικαιώματα εξηγώντας τη σημασία της γνώσης γύρω από τη νομοθεσία όταν εργάζεσαι σε αυτό το πλαίσιο.

II. Εργασία σε μικρές ομάδες(45 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε τρεις ομάδες και τους ζητά να ψάξουν οι ίδιοι στο διαδίκτυο για να βρουν τη νομοθεσία σε σχέση με διάφορες κατηγορίες ριζοσπαστικοποίησης, fake news, ρητορική μίσους και εξτρεμιστικές ομάδες. Στη συνέχεια, κάθε ομάδα θα παρουσιάσει τα ευρήματά της και θα τα συζητήσει με τις υπόλοιπες. Η όλη διαδικασία έρευνας και παρουσίασης διαρκεί 45 λεπτά.

III. Διάλεξε πλευρά (40 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής τοποθετεί μια ταινία στο πάτωμα στη μέση του δωματίου για να χωρίσει το δωμάτιο στα δύο και βάζει ένα χαρτί με τη λέξη «Συμφωνώ» στη μία πλευρά και ένα χαρτί με τη λέξη «Διαφωνώ» στην άλλη πλευρά. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής διαβάζει διάφορες δηλώσεις/τοποθετήσεις και εάν οι συμμετέχοντες συμφωνούν/διαφωνούν με κάθε δήλωση, θα πρέπει να πάνε προς τη μία ή την άλλη πλευρά. Εάν οι συμμετέχοντες δεν είναι σίγουροι, στέκονται στο κέντρο του δωματίου. Ο εκπαιδευτής διαβάζει δυνατά τις παρακάτω δηλώσεις και δίνει χρόνο να κινηθούν στο δωμάτιο. Αφού οι συμμετέχοντες επιλέξουν μια πλευρά, ο εκπαιδευτής προσκαλεί συμμετέχοντες που συμφωνούν, διαφωνούν ή δεν είναι σίγουροι να μοιραστούν τους λόγους για τους οποίους πήραν τη θέση που πήραν.


Παραδείγματα δηλώσεων που μπορεί να χρησιμοποιήσει ο εκπαιδευτής:

- Το δικαίωμα να είμαστε ελεύθεροι να εκφράζουμε τις σκέψεις ή τις απόψεις μας είναι σημαντικό ανθρώπινο δικαίωμα και αποτελεί μέρος του διεθνούς δικαίου για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Οι άνθρωποι πρέπει να είναι ελεύθεροι να εκφράζουν τις απόψεις τους ανεξάρτητα από το πόσο ακραίες είναι.
- Η βία μπορεί να χρησιμοποιηθεί για την υπεράσπιση μιας γνώμης, ειδικά εάν κάποιος έχει δέχεται λεκτική κακοποίηση.
- Κανείς δεν πρέπει να λέει ή να κάνει κάτι που μπορεί να είναι οδυνηρό ή ενοχλητικό στους άλλους.
- Η κατανόηση και η συμβίωση με τους άλλους εξαρτάται από την ανοιχτή και ελεύθερη επικοινωνία – ακόμα κι αν μερικές φορές χρειάζεται να ακούσουμε απόψεις με τις οποίες δεν συμφωνούμε.
- Ο περιορισμός της ελευθερίας της έκφρασης στο Διαδίκτυο δεν είναι δυνατός επειδή μεγάλο μέρος του Διαδικτύου «ανήκει» σε ιδιωτικές εταιρείες.
- Οποιοσδήποτε έχει το δικαίωμα να συναναστρέφεται με άλλους χρησιμοποιώντας το Διαδίκτυο και να προωθεί τις δικές του πεποιθήσεις ευρέως χρησιμοποιώντας διαφορετικές μεθόδους.
- Είναι δικό σας λάθος εάν αντιμετωπίζετε διαδικτυακή παρενόχληση. Δεν πρέπει να μοιράζετε προσωπικές πληροφορίες, φωτογραφίες, προσωπικές απόψεις.

Μετά από αυτή την άσκηση, ο εκπαιδευτής χρησιμοποιεί μερικές από τις παρακάτω ερωτήσεις για να ξεκινήσει μια σύντομη συζήτηση:

- Σε πολλές από τις δηλώσεις παρουσιάσαμε/συζητήσαμε τα Ανθρώπινα Δικαιώματα. Σε ποια δικαιώματα αναφερθήκαμε;
- Δυσκολευτήκατε να πάρετε θέση σε κάποιες δηλώσεις; Αν ναι, σε ποιες;
- Αλλάξατε τη θέση σας κάποια στιγμή; Τι σας έκανε να το πράξετε αυτό;
- Ήταν κάποια από τις δηλώσεις αυτές πιο περίπλοκη από τις άλλες;
- Ήταν κάποιες περιπτώσεις που οι διαφορετικές νομοθεσίες ήταν αντικρουόμενες;
- Θα θέλατε να συζητήσετε περαιτέρω για κάποια συγκεκριμένη δήλωση;

Ο εκπαιδευτής εξηγεί στους συμμετέχοντες ότι η γνώση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα είναι σημαντική όταν εργάζεσαι σε αυτό τον τομέα όσο και η υπευθυνότητα να σέβεσαι, να υπερασπίζεσαι και να μοιράζεσαι.



Υλικά: χαρτιά flipchart, Χαρτιά A4, χρωματιστοί μαρκαδόροι, στυλό, σκοινί ή ταινία για να χωριστεί η αίθουσα και σύνδεση ιντερνετ.

Βιβλιογραφία και περαιτέρω ανάγνωση:

- Εγχειρίδιο Για την Πρόληψη και την καταπολέμηση της Ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των Νέων Στην Ευρώπη, Outreach Hannover e.V., 2023. <https://outreach-hannover.de/our-publications/>
- Μπορείτε να βρείτε την Οικουμενική Διακήρυξη των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων εδώ: <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

Συμβουλές για μελλοντικούς εκπαιδευτές:

- Είναι χρήσιμο να κρατάτε σημειώσεις και να σημειώνεται λέξεις-κλειδιά σε ένα flipchart κατά τη διάρκεια της δραστηριότητας για να τα σκεφτείτε αργότερα και να τα χρησιμοποιήσετε για να ολοκληρώσετε τη συνεδρία
- Προτείνεται να ενθαρρύνετε όλους να συνεισφέρουν και να βεβαιωθείτε ότι θα γίνονται ερωτήσεις και στους πιο ήσυχους συμμετέχοντες.

Προσδιορισμός παραγόντων κινδύνου ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των νέων

Τίτλος Δραστηριότητας: Προσδιορισμός παραγόντων κινδύνου ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των νέων

Διάρκεια: 90 λεπτά

Υπόβαθρο:

Ο όρος «Νέοι σε κίνδυνο» είναι ένας γενικός όρος για μια σειρά περιστάσεων που κάνουν τους νέους πιο ευάλωτους σε προβληματικές συμπεριφορές (όπως κατάχρηση ουσιών, σχολική αποτυχία και νεανική παραβατικότητα) μαζί με διαταραχές ψυχικής υγείας (όπως κατάθλιψη και άγχος). Τα χαρακτηριστικά των νέων σε κίνδυνο περιλαμβάνουν συναισθηματικά προβλήματα ή προβλήματα συμπεριφοράς, σχολική απουσία, χαμηλή ακαδημαϊκή επίδοση, έλλειψη ενδιαφέροντος για τους ακαδημαϊκούς και έκφραση αποσύνδεσης από το σχολικό περιβάλλον. Αυτή η δραστηριότητα επικεντρώνεται στον εντοπισμό παραγόντων κινδύνου κυρίως για ριζοσπαστικοποίηση μεταξύ των νέων, είτε πρόκειται για καταστάσεις και συμπεριφορές που εξηγήθηκαν παραπάνω, είτε για άλλες καταστάσεις στις κοινότητές μας.

Σκοπός της δραστηριότητας: Να καταλάβουμε τον όρο «νέοι σε κίνδυνο» και να συζητήσουμε τους παράγοντες κινδύνου που οδηγούν στην ριζοσπαστικοποίηση μεταξύ των νέων.

Στόχοι της δραστηριότητας:

- Να παρουσιάσουν στους συμμετέχοντες τον όρο «νέοι σε κίνδυνο».
- Να κατανοήσουν τη ριζοσπαστικοποίηση των νέων από διαφορετικά υπόβαθρα.
- Να συζητήσουν τους παράγοντες κινδύνου για τη ριζοσπαστικοποίηση ανάμεσα στους νέους.

Ικανότητες:

- Αναλυτικές.
- Ουσιαστικής Επικοινωνίας.
- Ομαδικής εργασίας.
- Κριτικής Σκέψης.
- Ατομικές, κοινωνικές και ικανότητες μάθησης.

Μεθοδολογία και μέθοδοι:

- Παιχνίδια ρόλων.
- Συζήτηση.

Ροή δραστηριότητας:

I. Παράγοντες Κινδύνου ανάμεσα στους νέους (60 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής εισάγει στους συμμετέχοντες τον όρο «νέοι σε κίνδυνο» και στη συνέχεια εξηγεί τη σημασία του. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε τρεις ομάδες. Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να παίξουν ένα παιχνίδι ρόλων και τους δίνει διάφορες κάρτες που περιέχουν διάφορες πληροφορίες ταυτότητας:

- Ένας νέος άνθρωπο έχει μεγαλώσει με χωρισμένους γονείς, οι οποίοι τον/την κατηγορούσαν για το χωρισμό.
- Ένα παιδί από πλούσιο περιβάλλον/σπίτι συμπεριφέρεται επιθετικά, είναι αγενής και έχει παραβατική συμπεριφορά.

- Ένα νέο άτομο έχει χάσει πολλά χρόνια από το σχολείο και είχε αλλάξει πολλά σχολεία, είναι τώρα ενήλικας και βρίσκεται ακόμα στις σχολικές αίθουσες.
- Ένα κορίτσι συνεχώς κακοποιείται από τον πατριό της ενώ η μαμά της συνεχίζει να την κατηγορεί ότι δεν θέλει και δεν δέχεται τον πατριό της.
- Ένα νέο άτομο έχει υποστεί σχολικό εκφοβισμό στο σχολείο λόγω της διαφορετικότητας του και ανήκει στη ΛΟΑΤΚΙ+ κοινότητα και είναι απόμακρος και περιθωριοποιημένος.

Στους συμμετέχοντες έχει δοθεί η οδηγία να κάνουν ένα παιχνίδι ρόλων διάρκειας 3 λεπτών όπου ο ένας ρόλος θα είναι ένας εργαζόμενος στον τομέα της νεολαίας και ο άλλος θα ανήκει σε μία από τις παραπάνω κατηγορίες. Ο εκπαιδευτής θέτει το βασικό ερώτημα που είναι το εξής: «Ο εργαζόμενος στη νεολαία υποπτεύεται ότι αυτό το άτομο εμπλέκεται σε μια εξτρεμιστική ομάδα. Τι είναι αυτό που τον έκανε να υποψιαστεί και πώς θα λυθεί;». Οι συμμετέχοντες έχουν 30 λεπτά για να προετοιμάσουν το παιχνίδι ρόλων.

Κάθε ομάδα παρουσιάζει ένα σκετς 3 λεπτών. Ο εκπαιδευτής επιτρέπει στους συμμετέχοντες μετά την κάθε παρουσίαση να κάνουν μια σύντομη δήλωση, ερώτηση και ενός καλού χειροκροτήματος.

II. Συζήτηση (30 λεπτά):

Ο εκπαιδευτής μπορεί να ρωτήσει την ομάδα κάποιες από τις παρακάτω ερωτήσεις:

- Τι είναι αυτό που κάνει ευάλωτο τον πρωταγωνιστή κάθε ομάδας;
- Ποιο είναι το πιο κοινό χαρακτηριστικό των νέων σε κίνδυνο που συναντάμε π.χ σχολικό εκφοβισμός, κακοποίηση, κ.α;
- Ποια είναι τα πιο κοινά σημάδια που μας υποδεικνύουν ότι κάτι συμβαίνει, π.χ συμπεριφορές βίας, θυμού, αντικοινωνικές, περιέργες, ξεσπάσματα, κ.α;
- Ποιες ήταν οι διαφορές μεταξύ των προσεγγίσεων που επιλέχθηκαν από κάθε ομάδα;
- Θα ακολουθούσατε διαφορετική προσέγγιση;
- Είναι ρεαλιστικές οι προσεγγίσεις που ακολουθήθηκαν;
- Έχετε βιώσει παρόμοιες περιπτώσεις στην καθημερινή σας ζωή/την εργασία σας με νέους;
- Πως το αντιμετωπίσατε;
- Πως μπορούν οι εργαζόμενοι με νέους να βοηθήσουν αυτά τα άτομα;

Υλικά: Χαρτιά A4 , στυλό.

Βιβλιογραφία και περαιτέρω ανάγνωση:

- Εγχειρίδιο Για την Πρόληψη και την καταπολέμηση της Ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των Νέων Στην Ευρώπη, Outreach Hannover e.V., 2023. <https://outreach-hannover.de/our-publications/>
- SALTO YOUTH, Νέοι άνθρωποι και εξτρεμισμός: Ένα πακέτο πηγών για τους νέους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας, British Council p.22, 23 <https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-3477/SALTO%20extremism%20pack.pdf>

Συμβουλές για μελλοντικούς εκπαιδευτές:

- Οι εκπαιδευτές θα πρέπει να αφιερώνουν αρκετό χρόνο στα παιχνιδιών ρόλων.

Μέσα κοινωνικής δικτύωσης: πηγή ριζοσπαστικοποίησης ή καταπολέμηση της;

Τίτλος Δραστηριότητας: Μέσα κοινωνικής δικτύωσης: πηγή ριζοσπαστικοποίησης ή καταπολέμησης της;

Διάρκεια: 180 λεπτά

Υπόβαθρο:

Οι νέοι ξοδεύουν πολύ χρόνο και ενέργεια σε διαφορετικά μέσα κοινωνικής δικτύωσης στις μέρες μας. Ο αντίκτυπος των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στους νέους μπορεί να είναι ευεργετικός και μπορεί να είναι επιζήμιος. Πιθανές επιζήμιες πτυχές είναι: διαδικτυακός εκφοβισμός, ψευδείς ειδήσεις, ρητορική μίσους, κοινωνικό άγχος, κατάθλιψη, έκθεση σε περιεχόμενο που δεν είναι κατάλληλο. Από την άλλη πλευρά, πιθανές ωφέλιμες πτυχές είναι ότι τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης επιτρέπουν στους ανθρώπους να συνδεθούν και να επικοινωνήσουν, να έχουν πρόσβαση σε πηγές πληροφοριών και ειδήσεων ειδικά σε κοινωνίες με έλλειψη ανεξάρτητων μέσων ενημέρωσης. Θα μπορούσε ακόμη και να χρησιμοποιηθεί ως εργαλείο για την ενεργό συμμετοχή του πολίτη ή την καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης. Η ανάπτυξη κριτικής σκέψης, η αναζήτηση στοιχείων και η προώθηση της ψηφιακής ιθαγένειας είναι βασικά στοιχεία για να διασφαλιστεί ότι οι νέοι θα είναι πιο ανθεκτικοί στις αποσταθεροποιητικές αφηγήσεις και θα συμβάλλουν ενεργά στη θετική αλλαγή.

Σκοπός της δραστηριότητας: Να διερευνήσει το ρόλο των μέσων κοινωνικής δικτύωσης και να αναλογιστεί τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματά τους στην καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης.

Στόχοι της δραστηριότητας:

- Να συζητήσουν για την παρουσία των μέσων κοινωνικής δικτύωσης με τους συμμετέχοντες.
- Να αναλύσουν τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της χρήσης των μέσων μαζικής δικτύωσης στην καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης.

Ικανότητες:

- Ουσιαστικής Επικοινωνίας,
- Ομαδικής εργασίας.
- Κριτικής Σκέψης.
- Αναλυτικές.
- Δεξιότητες Έρευνας.
- Γραμματισμός στα Μέσα Ουσιαστική Επικοινωνία.

Μεθοδολογία και μέθοδοι:

- Καταιγισμός Ιδεών.
- Εργασία σε μικρές ομάδες.
- Παρουσιάσεις.
- Συζήτηση.

Ροή δραστηριότητας:

I. Εισαγωγή στη δραστηριότητα και Καταιγισμός Ιδεών (30 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να προβληματιστούν ποια είναι τα στοιχεία για μια εποικοδομητική συζήτηση, π.χ. να μην φωνάζουν, να ακούνε προσεκτικά, να χρησιμοποιούν

επιχειρήματα και όχι απόψεις κ.λπ. Στη συνέχεια ο εκπαιδευτής τους ζητά να γράψουν τις λέξεις σε ένα χαρτί post-it και μετά να προσπαθήσουν να τις κατηγοριοποιήσουν και να τις βάλουν σε ιεραρχική σειρά. Ο εκπαιδευτής, λοιπόν, ανακοινώνει ότι ο λόγος για αυτή τη σύντομη συνεδρία καταιγισμού ιδεών με θέμα «καλή Συζήτηση» είναι επειδή στην επόμενη δραστηριότητα θα γίνει ντιμπέιτ με θέμα τα «μέσα κοινωνικής δικτύωσης». Μετά από αυτήν την ανακοίνωση, ο εκπαιδευτής ρωτά τους συμμετέχοντες εάν χρησιμοποιούν τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και εάν ναι, ποια χρησιμοποιούν. Στη συνέχεια τους ρωτά τους λόγους για τους οποίους χρησιμοποιούν ένα συγκεκριμένο μέσο κοινωνικής δικτύωσης. Η συζήτηση γίνεται στην ολομέλεια και τη συντονίζει ο εκπαιδευτής.

II. Ντιμπέιτ (60 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής εξηγεί στην ομάδα τι είναι το ντιμπέιτ και ποιοι είναι οι κανόνες του. Το ντιμπέιτ είναι μια διαδικασία που περιλαμβάνει ομιλία, συζήτηση και προφορικές τοποθετήσεις για ένα θέμα ή μια συλλογή θεμάτων, που συχνά περιλαμβάνει έναν συντονιστή και ένα κοινό.

Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες χωρίζονται σε δύο ομάδες. Ο εκπαιδευτής ανακοινώνει ότι το θέμα της συζήτησης θα είναι «Μέσα κοινωνικής δικτύωσης: πηγή ριζοσπαστικοποίησης ή καταπολέμησής της». Κάθε ομάδα πρέπει να συγκεντρώσει στοιχεία σχετικά με την άποψη που πρόκειται να υπερασπιστεί. Η μία ομάδα θα υπερασπιστεί τη θέση ότι τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης θα μπορούσαν να αποτελέσουν πηγή ριζοσπαστικοποίησης και ένα εύκολο κανάλι στρατολόγησης και η άλλη ομάδα θα υπερασπιστεί τη θέση ότι τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης. Ο εκπαιδευτής ενθαρρύνει τους συμμετέχοντες να ψάξουν στο διαδίκτυο, να αναζητήσουν στοιχεία και να συζητήσουν για 30 λεπτά προκειμένου να λάβουν πληροφορίες για το θέμα που τους έχει δοθεί να υπερασπιστούν. Στη συνέχεια θα γίνει το ντιμπέιτ. Οι ομάδες θα επιλέξουν ποιος και πώς θα κάνουν την παρουσίασή, η οποία δεν μπορεί να είναι μεγαλύτερη από 3 λεπτά. Ο εκπαιδευτής θα παίξει το ρόλο του συντονιστή της συζήτησης και οι υπόλοιποι συμμετέχοντες θα παίξουν τώρα το ρόλο του κοινού. Οι συμμετέχοντες ενθαρρύνονται να κρατούν σημειώσεις.

III. Εργασία σε μικρές ομάδες – πλεονεκτήματα και μειονεκτήματα της χρήσης των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για την καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης (40 λεπτά)

Μετά το ντιμπέιτ, ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε 4 μικρές ομάδες – διαφορετικά γκρουπ από τα 2 προηγούμενα. Η δουλειά τους είναι να συζητήσουν «τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα της χρήσης των μέσων κοινωνικής δικτύωσης για την καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης». Πρέπει να αναφέρουν τα αποτελέσματα στο flipchart. Ο χρόνος που δίνεται για αυτό το μέρος είναι κατά προσέγγιση 40 λεπτά.

IV. Παρουσιάσεις και Συζήτηση (50 λεπτά)

Μετά την ομαδική εργασία, όλες οι ομάδες συμμετέχουν στην ολομέλεια και παρουσιάζουν τη δουλειά τους. Μετά από κάθε παρουσίαση, υπάρχει χρόνος για ερωτήσεις από άλλες ομάδες και εκπαιδευτές. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής κάνει στους συμμετέχοντες μερικές από τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Μπορείτε να θυμηθείτε περιπτώσεις όπου είτε υπήρχε έλλειψη στοιχείων είτε τα στοιχεία χρησιμοποιήθηκαν για την προώθηση μιας ακραίας γνώμης;
- Τι χρειάζεται να κάνουμε για να αντιμετωπίσουμε ένα τέτοιο ζήτημα (η έλλειψη στοιχείων ή αποδεικτικών στοιχείων χρησιμοποιήθηκε για την προώθηση μιας ακραίας γνώμης);
- Τι είδους δεξιότητες χρειάζονται οι νέοι για να είναι πιο ανθεκτικοί όταν πρόκειται για πιθανή ριζοσπαστικοποίηση μέσω των μέσων μαζικής δικτύωσης;

Υλικά: χαρτιά flipchart, χαρτιά A4, σημειωματάρια, στυλό, σύνδεση ίντερνετ.

Βιβλιογραφία και περαιτέρω ανάγνωση:

- Εγχειρίδιο Για την Πρόληψη και την καταπολέμηση της Ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των Νέων Στην Ευρώπη, Outreach Hannover e.V., 2023. <https://outreach-hannover.de/our-publications/>
- Περισσότερα για τη ρητορική και για την εκπαίδευση για ντιμπέιτ μπορείτε να βρείτε εδώ:
 - <https://snfi.stanford.edu/skills>
- Ο ρόλος των μέσων μαζικής ενημέρωσης και των μέσων κοινωνικής δικτύωσης στη ριζοσπαστικοποίηση και στον εξτρεμισμό podcast: <https://nij.ojp.gov/library/podcast/social-media-domestic-radicalization>

Συμβουλές για μελλοντικούς εκπαιδευτές:

- Προτείνεται στους εκπαιδευτές να ενθαρρύνουν τους συμμετέχοντες να χρησιμοποιούν δημιουργικούς τρόπους για να κάνουν την παρουσίασή τους πιο σαφή και ελκυστική. Μπορούν να χρησιμοποιήσουν γραφικά, flipcharts, βίντεο κ.λπ.

Ρητορική Μίσους σε σύνδεση

Τίτλος Δραστηριότητας: Ρητορική Μίσους σε σύνδεση

Διάρκεια: 90 λεπτά

Υπόβαθρο:

Η ρητορική μίσους μπορεί να μεταδοθεί μέσω οποιασδήποτε μορφής έκφρασης, συμπεριλαμβανομένων εικόνων, κινούμενων σχεδίων, μιμιδίων, αντικειμένων, χειρονομιών και συμβόλων. Μπορεί να διαδοθεί δια ζώσης ή διαδικτυακά. Η ρητορική μίσους είναι «μεροληπτική» (προκατειλημμένη, μεγαλομανής ή μισαλλόδοξη) ή «υποτιμητική» (προκαταληκτική, περιφρονητική ή εξευτελιστική) ενός ατόμου ή μιας ομάδας και αποτελεί απειλή για τη δημοκρατία και τα ανθρώπινα δικαιώματα. Η ρητορική μίσους είναι ένα από τα βασικά εργαλεία των ατόμων που εμπλέκονται σε εξτρεμιστικές ομάδες.

Σκοπός της δραστηριότητας: Να ενδυναμωθούν οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας και οι νέοι άνθρωποι να αποκτήσουν ενεργό ρόλο στην καταπολέμηση της ρητορικής μίσους και να υπερασπιστούν τους εαυτούς τους και τους συνομήλικους τους.

Στόχοι της δραστηριότητας:

- Να κατανοήσουν τις διάφορες μορφές ρητορικής μίσους στο διαδίκτυο και τις συνέπειές τους για τα θύματα και την κοινωνία.
- Να αυξηθεί η ευαισθητοποίηση σχετικά με τη σημασία της αντιμετώπισης της διαδικτυακής ρητορικής μίσους σε διαφορετικά πλαίσια.
- Να ανακαλύψουν πιθανές απαντήσεις σε ρητορική μίσους στο διαδίκτυο.

Ικανότητες:

- Ουσιαστικής Επικοινωνίας.
- Κριτικής Σκέψης.
- Αναλυτικές.
- Ψηφιακές δεξιότητες.
- Ομαδικής εργασίας.

Μεθοδολογία και μέθοδοι:

- Εργασία σε μικρές ομάδες.
- Συζήτηση.
- Ανασκόπηση.

Ροή δραστηριότητας:

I. Εισαγωγή στη δραστηριότητα (10 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής εξηγεί στην ομάδα ότι σε αυτή τη συνεδρία θα δοθεί έμφαση στη ρητορική μίσους και ιδιαίτερα στην παρουσία της στον διαδικτυακό κόσμο. Αρχικά, οι συμμετέχοντες ερωτώνται αν γνωρίζουν τι είναι η ρητορική μίσους και με ποιες μορφές εμφανίζεται. Οι συμμετέχοντες δίνουν σύντομα τις απαντήσεις τους.

II. Η ρητορική μίσους και το Ιντερνετ (55 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής ρωτά τους συμμετέχοντες εάν έχουν αντιμετωπίσει ρητορική μίσους κατά την ενασχόλησή τους με τα κοινωνικά δίκτυα και αν θέλουν να περιγράψουν μια κατάσταση. Είναι

σημαντικό να κρατάτε σημειώσεις σε ένα flipchart. Στη συνέχεια, ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε 4 μικρές ομάδες και τους δίνει μερικά παραδείγματα γραμμένα σε ένα χαρτί. Ζητάει από τους συμμετέχοντες να ασχοληθούν με μία από τις παρακάτω περιπτώσεις και να απαντήσουν στις ερωτήσεις που δίνονται. Ο εκπαιδευτής προτείνει επίσης στους συμμετέχοντες να κρατούν σημειώσεις (σε flipchart, post-it κ.λπ.) για να παρουσιάσουν τις απαντήσεις στις άλλες ομάδες.

Παράδειγμα 1: Ένας πολιτικός από το κορυφαίο πολιτικό κόμμα λέει σε διαδικτυακή συνέντευξη ότι «οι Ρομά είναι κλέφτες και βρώμικοι». Κάτω από την ανάρτηση γίνονται πολλά σχόλια που συμφωνούν με όσα είπε ο πολιτικός, ενώ γράφονται και άλλα πιο ακραία σχόλια. Η εφημερίδα και ο πολιτικός αδυνατούν να εξηγήσουν ή να απολογηθούν για τις παρατηρήσεις. Άλλα άρθρα εμφανίζονται στο διαδίκτυο που παίρνουν την ίδια θέση και χρησιμοποιούν παρόμοιο τόνο, και ένας αυξανόμενος αριθμός ατόμων αρχίζει να σχολιάζει στο φόρουμ.

- Ποια είναι τα θύματα της ρητορικής μίσους σε αυτό το παράδειγμα;
- Τι συνέπειες έχει για αυτούς η ρητορική μίσους;
- Ποιες συνέπειες μπορεί να έχει αυτό το παράδειγμα ρητορικής μίσους στους ανθρώπους που ταυτίζονται με τις κοινότητες όπου συμβαίνει αυτό και την κοινωνία γενικότερα;

Παράδειγμα 2: Διαδηλώσεις διακηρύσσουν ότι η αύξηση της βίας οφείλεται στην αύξηση των μεταναστών και προσφύγων. Φτιάχνουν ένα blog και ανεβάζουν: φωτογραφίες που απεικονίζουν πρόσφυγες σε εξευτελιστικές καταστάσεις, σχόλια για το πώς κλέβουν θέσεις εργασίας από τους ντόπιους και πόσο επιθετικοί είναι. Αναπτύσσεται παραπληροφόρηση μέσω των ιστοσελίδων κοινωνικής δικτύωσης, συμπεριλαμβανομένων ψευδών στατιστικών που δείχνουν ότι οι μετανάστες είναι βίαιοι και προκαλούν προβλήματα.

- Ποια είναι τα θύματα της ρητορικής μίσους στο παράδειγμα αυτό;
- Τι συνέπειες έχει για αυτούς η ρητορική μίσους;
- Τι συνέπειες μπορεί να έχει αυτό το παράδειγμα ρητορικής μίσους στα άτομα που προσδιορίζουν αυτή την ομάδα που συμβαίνει αλλά και στην κοινωνία γενικότερα;

Παράδειγμα 3: Υπάρχει μια διαδικτυακή ομάδα που δημοσιεύει ότι οι ομοφυλόφιλοι είναι «ο διάβολος» και «άρρωστοι» και πρέπει να κρατούνται μακριά από την κοινωνία γιατί καταστρέφουν τη συνέχεια του έθνους. Δείχνουν φωτογραφίες ομοφυλοφιλικών οικογενειών με τα παιδιά τους και αναφέρουν στις αναρτήσεις τους ότι αυτό δεν είναι «φυσιολογικό» και ότι θα καταστρέψουν τις παραδόσεις.

- Ποια είναι τα θύματα της ρητορικής μίσους στο παράδειγμα αυτό;
- Τι συνέπειες έχει για αυτούς η ρητορική μίσους;
- Τι συνέπειες μπορεί να έχει αυτό το παράδειγμα ρητορικής μίσους στα άτομα που προσδιορίζουν αυτή την ομάδα που συμβαίνει αλλά και στην κοινωνία γενικότερα;

Παράδειγμα 4: Σε ένα άρθρο αναφέρεται ότι οι μουσουλμάνοι είναι η κύρια αιτία εγκλημάτων κατά των κοριτσιών. Υπάρχει επίσης ένα βίντεο που συνδέεται με το άρθρο που προσελκύει πολλά σχόλια, και μερικά από αυτά είναι ρατσιστικά και προτρέπουν σε βία. Η ομιλία δίνεται από άλλα άτομα που υποστηρίζουν την ίδια άποψη και παρουσιάζεται ως μια αξιόσημη και τεκμηριωμένη άποψη.

- Ποια είναι τα θύματα της ρητορικής μίσους στο παράδειγμα αυτό;
- Τι συνέπειες έχει για αυτούς η ρητορική μίσους;
- Τι συνέπειες μπορεί να έχει αυτό το παράδειγμα ρητορικής μίσους στα άτομα που προσδιορίζουν αυτή την ομάδα που συμβαίνει αλλά και στην κοινωνία γενικότερα;

Ο εκπαιδευτής φροντίζει οι συμμετέχοντες να έχουν αρκετό χρόνο για να συζητήσουν σχετικά με τα παραδείγματα και να απαντήσουν στις ερωτήσεις. Στη συνέχεια, τους ζητά να έρθουν στον μεγάλο κύκλο.

III. **Ανασκόπηση (25 λεπτά)**

Ο εκπαιδευτής περιμένει όλες οι ομάδες να τελειώσουν για να συμμετέχουν στην ολομέλεια και μετά ξεκινά τη συνεδρία της ανασκόπησης ρωτώντας τις παρακάτω ερωτήσεις:

- Πως σας φάνηκε η δραστηριότητα;
- Πως αισθανθήκατε με τη διαδικασία; Ποια ήταν τα αισθήματα σας για το παράδειγμα που αναλύσατε;
- Ποια ήταν η πιο κοινή «συνέπεια» ρητορικής μίσους που καταγράφηκε από τις ομάδες;
- Είχαν οι ομάδες που στοχοποιήθηκαν από τη ρητορική μίσους κάποιο κοινό στοιχείο;
- Υπήρξαν ομοιότητες στις συνέπειες, ανεξάρτητα από την ομάδα-στόχο της ρητορικής μίσους;
- Ποια εργαλεία ή μεθόδους μπορείτε να σκεφτείτε για την αντιμετώπιση της ρητορικής μίσους στο διαδίκτυο;
- Τι μπορούμε να κάνουμε αν συναντήσουμε παραδείγματα σαν αυτά στο Διαδίκτυο;

Υλικά: χαρτιά flipchart, Χαρτιά A4, χρωματιστοί μαρκαδόροι, στυλό, σύνδεση ίντερνετ.

Βιβλιογραφία και περαιτέρω ανάγνωση:

- Εγχειρίδιο Για την Πρόληψη και την καταπολέμηση της Ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των Νέων Στην Ευρώπη, Outreach Hannover e.V., 2023. <https://outreach-hannover.de/our-publications/>
- Συμβούλιο της Ευρώπης, Σελιδοδείκτες, Εγχειρίδιο για την καταπολέμηση της ρητορικής μίσους στο διαδίκτυο μέσω της Εκπαίδευσης για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα, Ανανεωμένη έκδοση, 2016 σ. 125
<https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168065dac7>

Συμβουλές για μελλοντικούς εκπαιδευτές:

- Οι εκπαιδευτές θα πρέπει μάλλον να βρίσκουν ιστορίες από το περιβάλλον τους που σχετίζονται με την πραγματικότητα των περισσότερων ή όλων των συμμετεχόντων, αντί να χρησιμοποιούν τα παραδείγματα που τους δίνονται εάν δεν είναι τόσο σχετικά. Αυτό θα είναι πολύ πιο ελκυστικό για τους συμμετέχοντες.

Οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας ως Υπερήρωες

Τίτλος Δραστηριότητας: Οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας ως Υπερήρωες

Διάρκεια: 90 λεπτά

Υπόβαθρο:

Η μεθοδολογία της μη τυπικής εκπαίδευσης που χρησιμοποιείται στην εργασία στον τομέα της νεολαίας ανταποκρίνεται πολύ καλά στις μαθησιακές ανάγκες των νέων, γεγονός που αυξάνει περαιτέρω τη δυνατότητα αύξησης των γνώσεων και των δεξιοτήτων τους και την αλλαγή των στάσεων τους προς το καλύτερο. Μέσω της εργασίας για τη νεολαία, οι νέοι μπορούν να οικοδομήσουν την αυτοεκτίμηση και την αυτοπεποίθησή τους, να διαχειριστούν τις προσωπικές και κοινωνικές τους σχέσεις, να εμπλακούν σε ευκαιρίες μάθησης και να αναπτύξουν νέες δεξιότητες, να εξετάσουν τον κίνδυνο, να λάβουν αιτιολογημένες αποφάσεις και να πάρουν τον έλεγχο της ζωής τους. Αυτό είναι ένα εκπαιδευτικό σεμινάριο που απευθύνεται σε εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας που είχαν την ευκαιρία να μάθουν πολλά για το θέμα και τώρα είναι η στιγμή να αρχίσουν να προβληματίζονται για το ρόλο τους σε αυτό το πλαίσιο. Η δραστηριότητα είναι μια εισαγωγή στο τελευταίο μέρος του εκπαιδευτικού προγράμματος που εστιάζει στην ανάπτυξη κοινωνικών δράσεων ή εκπαιδευτικών εργαστηρίων για την καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των νέων στην τοπική κοινότητα.

Σκοπός της δραστηριότητας: Να δοθεί χώρος στους εργαζόμενους στον τομέα της νεολαίας να προβληματιστούν σχετικά με το ρόλο τους, τις ικανότητες που έχουν και να προσδιορίσουν τι πρέπει να αναπτύξουν για να συμβάλουν στη θετική αλλαγή.

Στόχοι της δραστηριότητας:

- Να δοθεί χώρος στους συμμετέχοντες για προβληματισμό σχετικά με τον ρόλο τους ως εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας στην πρόληψη ή/και την καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης των νέων.
- Να είναι σε θέση να ανακαλύψουν ποια είναι τα δυνατά σημεία των εργαζομένων στον τομέα της νεολαίας.
- Συζήτηση για τις δεξιότητες που πρέπει να έχουν ή να αποκτήσουν για να ενδυναμωθούν περαιτέρω.

Ικανότητες:

- Ουσιαστικής Επικοινωνίας.
- Ομαδικής εργασίας.
- Ατομικές, κοινωνικές και ικανότητες μάθησης.
- Επιχειρηματικές.

Μεθοδολογία και μέθοδοι:

- Εργασία σε μικρές ομάδες – σχεδιασμός Υπερήρωα.
- Συζήτηση.

Ροή δραστηριότητας:

I. Οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας ως Υπερήρωες (60 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής χωρίζει τους συμμετέχοντες σε ομάδες των 5, τους δίνει χαρτιά και τους λέει να κάνουν μια γρήγορη ζωγραφιά του δικού τους Υπερήρωα και να γράψουν τις ιδιότητές του, ποια είναι η

δύναμή του και πώς θα συμβάλει στη λύση. Ο εκπαιδευτής τους δίνει 30 λεπτά για να κάνουν αυτή την εργασία και τους ζητά να κάνουν ένα αντιπροσωπευτικό σχέδιο συνοδευόμενο με λέξεις κλειδιά.

Μόλις είναι έτοιμες, οι ομάδες μοιράζονται τις ζωγραφιές τους με τους υπόλοιπους συμμετέχοντες και κάνουν μια γρήγορη παρουσίαση του τι έκαναν και ποιες είναι οι ιδιότητες / υπερδυνάμεις που έχει ο Υπερήρωάς τους. Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να γράψουν αυτές τις 3 λέξεις σε 3 ξεχωριστά χαρτιά: γνώσεις, δεξιότητες, στάσεις. Στη συνέχεια, ζητά από τους συμμετέχοντες να κάνουν παραδείγματα για κάθε μία από τις 3 κατηγορίες με βάση τις παρουσιάσεις τους.

II. Συζήτηση (30 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής προσκαλεί τους συμμετέχοντες σε μια συνεδρία για συζήτηση σχετικά με το θέμα και τους θέτει τις ακόλουθες ερωτήσεις:

- Ποιο είναι οι κοινό προσόν που είναι απαραίτητες για την καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης;
- Είναι οι εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας Υπερήρωες;
- Αν έπρεπε να διαλέξετε ένα προσόν ως το πιο σημαντικό, ποιο θα ήταν αυτό;
- Γνωρίζεται ανθρώπους που να είναι Υπερήρωες όπως αυτοί που σχεδιάσατε;
- Εσύ είσαι Υπερήρωας;
- Πώς μπορούμε να υποστηρίξουμε τους νέους να αναπτύξουν όσο το δυνατόν περισσότερα από αυτά τα προσόντα;

Υλικά: χαρτιά post-it μεσαίου, χαρτιά flipchart, χαρτιά A4, χρωματιστοί μαρκαδόροι, στυλό.

Βιβλιογραφία και περαιτέρω ανάγνωση:

- Εγχειρίδιο Για την Πρόληψη και την καταπολέμηση της Ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των Νέων Στην Ευρώπη, Outreach Hannover e.V., 2023. <https://outreach-hannover.de/our-publications/>
- Εργαζόμενοι στον τομέα της νεολαίας κατά της ριζοσπαστικοποίησης: Θεωρία, έννοιες και πρωτογενής πρόληψη στην πράξη. Διαθέσιμο στο: <https://pip-eu.coe.int/documents/42128013/47261953/YW-against-radicalisation-web.pdf>

Συμβουλές για μελλοντική χρήση:

- Ο εκπαιδευτής πρέπει να φροντίσει ώστε όλοι οι συμμετέχοντες να συμμετέχουν ενεργά στη συνεδρία και να δώσουν τις προτάσεις τους για τα προσόντα και τις δυνάμεις των Υπερηρώων. Κατά τη διάρκεια των παρουσιάσεων των Υπερηρώων, ο εκπαιδευτής θα πρέπει να κρατάει σημειώσεις / να γράψει λέξεις κλειδιά σε χαρτιά flipchart για προβληματισμό της ομάδας.

Ανάπτυξη εκπαιδευτικών εργαστηρίων για την καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των νέων – I, II, & III

Τίτλος Δραστηριότητας: Ανάπτυξη εκπαιδευτικών εργαστηρίων για την καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των νέων – I, II, & III

Διάρκεια: 180 + 180 + 180 λεπτά

Υπόβαθρο:

Κατά τη διάρκεια των προηγούμενων δραστηριοτήτων, οι συμμετέχοντες είχαν την ευκαιρία να συμμετέχουν σε διάφορες δραστηριότητες που τους ενδυνάμωσαν προκειμένου να αντιμετωπίσουν τη ριζοσπαστικοποίηση στις κοινότητές τους και την Ευρώπη, καθώς και να την καταπολεμήσουν όταν εμφανίζονται μεταξύ των νέων. Απέκτησαν τις απαιτούμενες γνώσεις, δεξιότητες και συμπεριφορές που θα τους επιτρέψουν να αναπτύξουν τις δραστηριότητες που θα εφαρμόσουν στις κοινότητές τους. Συγκεκριμένα, αυτή η δραστηριότητα θα βοηθήσει στην εφαρμογή της γνώσης που αποκτήθηκε. Θα τους επιτρέψει να κάνουν σωστό προγραμματισμό δραστηριοτήτων με βάση πραγματικές ανάγκες και να επιλέξουν μεθοδολογίες και συνέργειες που είναι καινοτόμες και συμπληρωματικές σε ό,τι είναι ήδη διαθέσιμο. Θα έχουν επίσης την ευκαιρία να παρουσιάσουν τα εργαστήρια και να λάβουν σχόλια και ανατροφοδότηση από τους εκπαιδευτές και τους υπόλοιπους συμμετέχοντες.

Σκοπός της δραστηριότητας: Δημιουργία εκπαιδευτικών εργαστηρίων που έχουν σχεδιαστεί για την καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των νέων.

Στόχοι της δραστηριότητας:

- Να προβληματιστούν σχετικά με τις γνώσεις που αποκτήθηκαν κατά τη διάρκεια του σεμιναρίου κατάρτισης.
- Να σχεδιάσουν εκπαιδευτικά εργαστήρια που θα υλοποιηθούν σε στην τοπική τους κοινωνία.
- Να ενθαρρύνει περαιτέρω την ομαδική εργασία και την ουσιαστική επικοινωνία στα εκπαιδευτικά προγράμματα για την καταπολέμηση της ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των νέων.
- Να παρουσιάζουν ανεπτυγμένα εργαστήρια και να λάβουν ποιοτική ανατροφοδότηση για περαιτέρω βελτίωση της δουλειάς τους.

Ικανότητες:

- Επιχειρηματικές ικανότητες.
- Ουσιαστικής Επικοινωνίας.
- Κοινωνικές και αρμοδιότητες του Πολίτη.
- Ομαδικής εργασίας.
- Παρουσίασης.
- Αναλυτικές δεξιότητες.
- Διαχείριση χρόνου.
- Ικανότητες επίλυσης προβλημάτων.

Μεθοδολογία και μέθοδοι:

- Εισαγωγικές ασκήσεις.
- Εργασία σε μικρές ομάδες.
- Παρουσιάσεις.
- Ανατροφοδότηση.

Ροή δραστηριότητας:

I. Εισαγωγή: Γιατί αυτή η δράση (120 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής ξεκινά τη συνεδρία με μια εισαγωγή στο θέμα της ημέρας και αναφέρει ότι ήρθε η ώρα να κάνουν πράξη τη γνώση που αποκτήθηκε. Τώρα είναι η ώρα που οι συμμετέχοντες δημιουργήσουν μια εστιασμένη δραστηριότητα. Θα εργαστούν στις εθνικές τους ομάδες για αυτή τη δραστηριότητα. Ο εκπαιδευτής παρέχει στους συμμετέχοντες το «Υπόδειγμα σχεδίου δραστηριότητας» και τους λέει να απαντήσουν στις ερωτήσεις 1, 2 και 3. Μπορούν να εργαστούν στην αίθουσα εκπαίδευσης ή κάπου αλλού, και μετά από 60 λεπτά να επιστρέψουν.

Υπόδειγμα σχεδίου δραστηριότητας είναι ως εξής:

Όνομα του εργαστηρίου		
Τοποθεσία		
1. Ποιοι είναι οι δικαιούχοι;		
2. Περιέγραψε το πρόβλημα που προσπαθείς να λύσεις. Γιατί θέλεις να κάνεις αυτό το εργαστήριο;		
3. Στόχοι Τι θα θέλατε να πετύχετε μέσα από τη δραστηριότητά σας;		
4. Μεθοδολογία Πώς σχεδιάζετε να πετύχετε τους στόχους σας;		
5. Δραστηριότητα (τες) Τι σκοπεύετε να οργανώσετε για να πετύχετε τους στόχους σας;		
Δραστηριότητα (τες)	Πηγές που χρειάζονται	Πως θα το οργανώσετε;
Δραστηριότητα 1:		
Δραστηριότητα 2:		
Δραστηριότητα 3:		
6. Πώς σχεδιάζετε να παρακολουθείτε την επιτυχία της δραστηριότητάς σας;		

7. Ποιοι είναι οι κίνδυνοι και πώς σκοπεύετε να τους μειώσετε;	
---	--

II. Δραστηριότητα CHECK-IN (40 λεπτά)

Οι ομάδες συμμετέχουν στην ολομέλεια για μια σύντομη δραστηριότητα check-in. Πρέπει να παρουσιάσουν τους αναπτυγμένους στόχους, τις ιδέες και τους δικαιούχους που επέλεξαν για τα εργαστήριά τους ως βασικά στοιχεία. Οι εκπαιδευτές τους δίνουν ανατροφοδότηση και τους βοηθούν να βελτιώσουν την εργασία τους, όταν χρειάζεται. Στη συνέχεια, συνεχίζουν την εργασία τους στις ομάδες.

III. Πως και Τι (220 λεπτά)

Τώρα που οι συμμετέχοντες ξεκαθάρισαν τον λόγο (γιατί) ήρθε η ώρα να απαντήσουμε στα **πώς** και **τι**. Μπορούν να εργαστούν είτε ατομικά είτε σε ομάδες και να προγραμματίσουν τις δραστηριότητες. Ο εκπαιδευτής προτείνει ότι είναι σημαντικό να θυμάστε όλες τις δραστηριότητες που έκαναν οι συμμετέχοντες και τα εργαλεία που δόθηκαν κατά τη διάρκεια του εκπαιδευτικού μαθήματος και να προγραμματίσετε μια συνεδρία μόνοι τους.

Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να αρχίσουν να σκέφτονται τις συγκεκριμένες δραστηριότητες που θα εφαρμόσουν για την επίτευξη των στόχων τους και να συμπληρώσουν από το «Υπόδειγμα σχεδίου δραστηριοτήτων», ερωτήσεις 4, 5, 6 και 7. Όλες οι ομάδες πρέπει να προετοιμάσουν μια παρουσίαση των εργατηρίων τους, δίνοντας προσοχή το **γιατί**, **πώς** και **τι**.

IV. Παρουσιάσεις (140 λεπτά)

Οι εκπαιδευτές καλούν όλες τις ομάδες να χρησιμοποιήσουν 20 λεπτά για να ολοκληρώσουν τις παρουσιάσεις τους και να ετοιμαστούν να τις παρουσιάσουν. Στη συνέχεια, όλες οι ομάδες παρουσιάζουν τα εργαστήριά τους. Ο εκπαιδευτής υπενθυμίζει στους συμμετέχοντες τη σημασία της παρουσίασης γιατί το κάνουν, πώς σχεδιάζουν να λύσουν το πρόβλημα και τι συγκεκριμένα σκοπεύουν να οργανώσουν.

Όταν μια ομάδα παρουσιάζει, ο εκπαιδευτής ζητά από τους υπόλοιπους συμμετέχοντες να γράψουν σε χαρτιά post-it σχόλια και να τα δώσουν στην ομάδα που έκανε την παρουσίαση στη συνέχεια. Κάθε ομάδα έχει 10 λεπτά για να παρουσιάσει. Μετά από κάθε παρουσίαση, οι άλλοι συμμετέχοντες κάνουν ερωτήσεις ή τους δίνουν σχόλια, ενώ οι εκπαιδευτές δίνουν λεπτομερή ανατροφοδότηση.


Υλικά: υπόδειγμα δραστηριότητας, χαρτιά, μαρκαδόρους, flipchart, χρωματιστά χαρτόνια, χαρτιά post-it, φωτογραφίες, κόλλες, ψαλίδια.

Βιβλιογραφία και περαιτέρω ανάγνωση:

- Εγχειρίδιο Για την Πρόληψη και την καταπολέμηση της Ριζοσπαστικοποίησης μεταξύ των Νέων Στην Ευρώπη, Outreach Hannover e.V., 2023. <https://outreach-hannover.de/our-publications/>
- Μαθητές χωρίς σύνορα, Συνδεόμενες Τάξεις, Βρετανικό Συμβούλιο 2023, σ. 40
 - ο https://3deayg.files.wordpress.com/2018/12/Students_without_borders_final.pdf

Συμβουλές για μελλοντικές χρήσεις:

- Είναι σημαντικό να τονιστεί στους συμμετέχοντες ότι το σημείο εκκίνησης είναι η ανάλυση των αναγκών και ο καθορισμός των στόχων και όχι η ίδια η μέθοδος/δραστηριότητα. Συχνά μπορεί κανείς να ξεκινήσει από μια ωραία μέθοδο/παιχνίδι /δραστηριότητα χωρίς να έχει ξεκάθαρο στόχο. Η κατοχή ενός σαφούς στόχου, η κατανόηση πρώτα του γιατί κάποιος



κάνει μια δράση, είναι το κλειδί για να διασφαλιστεί ότι η δράση είναι σχετική με τις ανάγκες μιας συγκεκριμένης ομάδας.

Αξιολόγηση και κλείσιμο του εκπαιδευτικού προγράμματος

Τίτλος Δραστηριότητας: Αξιολόγηση και κλείσιμο του εκπαιδευτικού προγράμματος

Διάρκεια: 90 λεπτά

Υπόβαθρο:

Ο σκοπός της συνεδρίας αξιολόγησης στο τέλος του σεμιναρίου κατάρτισης είναι να συγκεντρώσει σχόλια από τους συμμετέχοντες σχετικά με την ποιότητα του προγράμματος, καθώς και για τις ικανότητες που αποκτήθηκαν. Η διαδικασία αυτή είναι σημαντική για την αξιολόγηση του πόσο πέτυχε το εκπαιδευτικό πρόγραμμα τους στόχους του, και για τη βελτίωση μελλοντικών παρόμοιων δραστηριοτήτων κατάρτισης που θα οργανώσουμε με βάση αυτό το πρόγραμμα σπουδών.

Αυτή η συνεδρία αξιολόγησης παρέχει την ευκαιρία στους συμμετέχοντες να εκφράσουν τις σκέψεις και τις απόψεις τους σχετικά με το περιεχόμενο, την παράδοση και τη συνολική αποτελεσματικότητα του εκπαιδευτικού προγράμματος. Με αυτόν τον τρόπο, ο συντονιστής μπορεί να αξιολογήσει τα δυνατά και τα αδύνατα σημεία του εκπαιδευτικού προγράμματος και να κάνει τις απαραίτητες βελτιώσεις για να διασφαλίσει ότι οι μελλοντικές εκπαιδευτικές συνεδρίες θα είναι υψηλότερης ποιότητας.

Σκοπός της δραστηριότητας: Να δημιουργηθεί χώρος για τους συμμετέχοντες να αξιολογήσουν το εκπαιδευτικό πρόγραμμα μέσω διαφορετικών μεθόδων αξιολόγησης.

Στόχοι της δραστηριότητας:

- Να παρέχει ανατροφοδότηση και να αξιολογήσει το πρόγραμμα του εκπαιδευτικού προγράμματος.
- Να αξιολογήσει την απόδοση των εκπαιδευτών και τις επιλεγμένες μεθόδους.
- Να αξιολογήσει τις υλικοτεχνικές πτυχές του σεμιναρίου κατάρτισης.
- Να αξιολογήσει την ατομική μάθηση από το σεμινάριο κατάρτισης.

Ικανότητες:

- Ουσιαστικής Επικοινωνίας.
- Αυτοστοχασμός.
- Κριτικής σκέψης.
- Προσωπικές, κοινωνικές και ικανότητες μάθησης.

Μεθοδολογία και μέθοδοι:

- Ενδοσκόπηση.
- Οπτικοποιημένη αξιολόγηση – έκθεση.
- Διαδραστική δραστηριότητα - Μυστικός νικητής.
- Γραπτή φόρμα αξιολόγησης.

Ροή δραστηριότητας:

I. Διανύοντας το ταξίδι (30 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής βάζει χαλαρωτική μουσική, τοποθετεί στον τοίχο (αν δεν είναι ήδη πάνω του), τα flipchart, τις ζωγραφιές, τις δημιουργίες των ομάδων από τη διάρκεια του προγράμματος. Τοποθετεί 2-3 μέτρα χαρτιά flipchart ενωμένα και μαρκαδόρους στο πάτωμα. Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να παρατηρήσουν το χώρο και το περιεχόμενο της έκθεσης. Κατά τη διάρκεια που

παρατηρεί η ομάδα, ο εκπαιδευτής ζητά να γράψουν μια λέξη στο flipchart αν νιώσουν την ανάγκη ή να ζωγραφίσουν ό,τι θέλουν.

Αυτό το κομμάτι χαρτί αντιπροσωπεύει τα κυριότερα σημεία των εμπειριών που δημιουργήθηκαν. Όταν ολοκληρωθεί αυτή η διαδικασία, ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να καθίσουν γύρω από το χαρτί και τους δίνει αρκετό χρόνο ώστε να μελετήσουν τις εμπειρίες των προηγούμενων ημερών. Οι συμμετέχοντες πρέπει να παραμείνουν σιωπηλοί και να κάνουν μια ανασκόπηση όλου του προγράμματος από την πρώτη έως την τελευταία μέρα, ενώ σχεδιάζουν ή γράφουν ό,τι τους έρχεται στο μυαλό στο flipchart για να κάνουν ένα κοινό έργο τέχνης. Μόλις τελειώσουν, ο εκπαιδευτής κλείνει τη μουσική και τους βάζει σε κύκλο και ζητά από κάθε άτομο να γράψει ή να πει μια πρόταση για το πώς νιώθει αυτή τη στιγμή. Αφού μιλήσουν όλοι, ο εκπαιδευτής τους λέει να σηκωθούν και να τραβήξουν μια ομαδική φωτογραφία με το έργο τέχνης που έφτιαξαν.

II. Διάλεξε το νικητή - δραστηριότητα (30 λεπτά)

Ο εκπαιδευτής ενημερώνει την ομάδα ότι είναι ώρα να γιορτάσει το κλείσιμο του εκπαιδευτικού σεμιναρίου και γράφει τα ονόματα κάθε συμμετέχοντα σε ένα μικρό κομμάτι χαρτί, τα βάζει σε ένα μπολ και τους ζητά να διαλέξουν ένα. Ο εκπαιδευτής ζητά από τους συμμετέχοντες να φτιάξουν το βραβείο για το άτομο που διάλεξαν από το μπολ και να επιλέξουν τι θα αντιπροσωπεύει το βραβείο - Μπορεί να είναι ένα βραβείο για καλύτερου ακροατή, θετικής ενέργειας, μεγαλύτερης εμπλοκής, ενεργητικότητας κ.λπ. - και τους λέει ενώ φτιάχνουν το βραβείο τους να μην πουν στους άλλους ποιον διάλεξαν. Στους συμμετέχοντες δίνεται όλο το απαραίτητο υλικό για να φτιάξουν αυτό το βραβείο. Όταν όλοι είναι έτοιμοι, ο εκπαιδευτής καλωσορίζει όλους τους συμμετέχοντες στη μεγάλη εκδήλωση και καλεί κάθε συμμετέχοντα να λάβει το επίσημο πιστοποιητικό συμμετοχής στο εκπαιδευτικό σεμινάριο, καθώς και το βραβείο από τον άλλο συμμετέχοντα που το δημιούργησε.

III. Γραπτή φόρμα αξιολόγησης (30 λεπτά)

Μετά τη δραστηριότητα- διάλεξε νικητή, ο εκπαιδευτής μοιράζει τη γραπτή φόρμα αξιολόγησης στους συμμετέχοντες. Το έντυπο περιλαμβάνει διάφορες πτυχές σχετικά με την οργάνωση μαθημάτων κατάρτισης, όπως: ικανοποίηση από το πρόγραμμα, απόδοση των εκπαιδευτών, υλικοτεχνική υποστήριξη, ομαδική ενέργεια, δικές τους απόδοση, προβληματισμό σχετικά με τη κατανόηση, κατάκτηση της γνώσης και την ανάπτυξη τους μέσω αυτού του εκπαιδευτικού μαθήματος κ.λπ. Έχουν 25 λεπτά για να το ολοκληρώσουν. Στη συνέχεια, ανακοινώνεται επίσημα το κλείσιμο του σεμιναρίου και οι εκπαιδευτές ευχαριστούν όλους για τη συμμετοχή.

Υλικά: γραπτές φόρμες αξιολόγησης για κάθε συμμετέχοντα, χαρτιά flipchart, μαρκαδόρους, χαρτιά A4, στυλό, εφημερίδες, κόλες κα.

Συμβουλές για εκπαιδευτές για μελλοντική χρήση:

- Οι εκπαιδευτές μπορούν να αποφασίσουν εάν θα κάνουν την αξιολόγηση σε ψηφιακή μορφή (φόρμες google) ή σε έντυπη μορφή. Σε κάθε περίπτωση το έντυπο αξιολόγησης πρέπει να ετοιμαστεί πριν από τη συνεδρία

Παράρτημα 1

Σύντομα βίντεο, φωτογραφίες και άρθρα από την Κροατία, το Βέλγιο, τη Σερβία, την Ιταλία και την Ελλάδα για την πυροδότηση της συζήτησης σχετικά με τη ριζοσπαστικοποίηση και τον βίαιο εξτρεμισμό μεταξύ των συμμετεχόντων στο εκπαιδευτικό σεμινάριο.

I. Κροατία

Άρθρα

- ΤΙ ΓΙΝΕΤΑΙ ΜΕ ΕΝΗΛΙΚΟΥΣ ΑΝΤΡΕΣ ΠΟΥ ΓΟΝΑΤΙΖΟΥΝ ΣΤΗΝ ΚΕΝΤΡΙΚΗ ΠΛΑΤΕΙΑ ΤΟΥ ΖΑΓΚΡΕΜΠ;<https://total-croatia-news.com/news/men-kneeling-zagreb/>
- Καβγάδες μεταξύ BBB και Torcida, ομάδες φιλάθλων των δύο μεγαλύτερων ποδοσφαιρικών συλλόγων στην Κροατία <https://www.telegram.hr/politika-kriminal/video-tucnjava-torcide-i-bbb-a-u-centru-zagreba-interventna-policija-ih-opkolila-sire-se-kaoticne-snimke/>

II. Βέλγιο

Βίντεο:

- Το Βέλγιο διχασμένο: Molenbeek μετά τις τρομοκρατικές επιθέσεις <https://www.youtube.com/watch?v=hZZooUP2lec>
- Μέσα στην «Πρωτεύουσα του Τρόμου» της Ευρώπης <https://www.youtube.com/watch?v=4u4YJsrBUs8>
- Φόβοι των οικογενειών για τους Βέλγους ξένους μαχητές στη Συρία https://www.youtube.com/watch?v=JRN5_QyiCUw
- PACE, Mediabox - Dirk Van del Maelen (Belgium , SOC) on foreign fighters in Syria and Iraq <https://www.youtube.com/watch?v=86ANpZ-A8ZM>
- Βέλγιο: Molenbeek and Ισλαμιστικός τρόμος | Focus on Europe <https://www.youtube.com/watch?v=svezvzgh14Rs>
- Βέλγος Τζιχαντιστής εγκέφαλος φυλακίστηκε για 12 χρόνια https://www.youtube.com/watch?v=BvoGT_mcE7Y
- Βέλγιο: Ένταξη στη Τζιχάντ | European Journal <https://www.youtube.com/watch?v=RWdx4O-A5PQ>
- Βέλγιο: Η καταπολέμηση της τρομοκρατίας | Focus on Europe https://www.youtube.com/watch?v=aOh_VjZx6jo
- Η υποστήριξη του ακροδεξιού κόμματος διχάζει περαιτέρω το Βέλγιο, οι Σοσιαλιστές εκλέγουν πρόεδρο <https://www.youtube.com/watch?v=ojwVt-ldC5k>
- Το ακροδεξιό κόμμα του Βελγίου κάνει εκστρατείες κατά των μουσουλμάνων πριν από τις εκλογές <https://www.youtube.com/watch?v=vR1hrj0QUec>

Άρθρα:

- Πως ο Κόβιντ-19 ενίσχυσε τη Ριζοσπαστική Λαϊκιστική Δεξιά στο Βέλγιο. Κέντρο Ανάλυσης της Ριζοσπαστικής Δεξιάς (CARR), 2020. <https://www.radicalrightanalysis.com/2020/11/11/how-covid-19-has-boosted-the-radical-populist-right-in-belgium/>
- De Cleen, B., & Goyvaerts, J. (2020, jun). Belgium - Βέλγιο - Ο λαϊκισμός και η έκθεση πανδημίας, Populismus. https://cris.vub.be/ws/portalfiles/portal/65445475/interventions_7_populism_pandemic_U_PLOAD_2.pdf

- Πέρα από την υποεκπροσώπηση: Οι ρόλοι των γυναικών και οι πολιτικές των φύλων στη λαϊκιστική ριζοσπαστική δεξιά της Φλάνδρας <https://more.bham.ac.uk/populism-in-action/2021/03/08/beyond-underrepresentation-womens-roles-and-gender-politics-in-flanders-populist-radical-right/>
- Ο λαϊκισμός και ο υπό-κρατικός εθνικισμός διασταυρώνονται στη Φλάνδρα του Βελγίου <https://more.bham.ac.uk/populism-in-action/2020/11/11/populism-and-sub-state-nationalism-intersect-in-belgiums-flanders/>

III. Σερβία

Άρθρα:

- Mladi Beograda o ekstremizmu u sportu – Νεολαία του Βελιγραδίου για τον εξτρεμισμό στον αθλητισμό <https://www.slobodnaevropa.org/a/gm-sport-huligani-ekstremizam-nasilje/29934971.html>
<https://www.slobodnaevropa.org/a/29934948.html>
- Šta mlade Sandžaklije tera u ekstremizam – Μελέτη περίπτωσης Τι ωθεί τους νέους Σαντζακλιάνους στον εξτρεμισμό: <https://www.politika.rs/sr/clanak/365068/Sta-mlade-Sandzaklije-tera-u-ekstremizam>
Ολόκληρη η έκδοση της έρευνας;
<https://bezbednost.org/publikacija/otpornost-na-nasilni-ekstremizam-u-srbiji-slucajsandzaka/>
- Zločinačka ostavština za krvavu budućnost - Μια εγκληματική κληρονομιά για ένα αιματηρό μέλλον
<https://www.antenam.net/stav/129142-zlocinacka-ostavstina-za-krvavu-buducnost>
- Intervju sa sociologom Milošem Perovićem: Nacionalizam u ovom društvu je u terminalnoj fazi – Συνέντευξη με τον κοινωνιολόγο Miloš Perović: Ο Εθνικισμός στην κοινωνία είναι η τελική φάση
<https://voice.org.rs/milos-perovic-nacionalizam-u-ovom-drustvu-je-u-terminalnoj-fazi/>
- Istraživanje: Visoka etnička distanca među mladima u multietničkim sredinama – Έρευνα: Εθνοτική απόσταση μεταξύ των νέων σε πολυεθνικά περιβάλλοντα
<https://autonomija.info/istrazivanje-visoka-etnicka-distanca-medju-mladima-umultietnickim-sredinama/>
- Zašto se dešavaju fašistički napadi u novom sadu? - Γιατί γίνονται φασιστικές επιθέσεις στο Νόβι Σαντ;
<https://euractiv.mondo.rs/drustvo/a2425/Fasisticki-napadi-na-Crni-ovan.html>

Βίντεο

- Napad na novinara – Επίθεση σε ένα δημοσιογράφο
<https://www.youtube.com/watch?v=2WNj3VecGUU>
- Govor mržnje na internetu – Ρητορική μίσους στο ίντερνετ
<https://www.youtube.com/watch?v=Yc28klnsUB4>
- Antifašistički skup – Antifa manifestation
<https://www.youtube.com/watch?v=N-kboea3e1A>

Φωτογραφίες:

πηγή: <https://autonomija.info/milos-perovic-deca-kukuruza/>



Πηγή των άρθρων, βίντεο, φωτογραφίες και συνεντεύξεις:

- Omladinski centar CK13 <https://ck13.space/>
- Članak, video, fotografije – Epidemija nacističkih grafita Άρθρο, βίντεο, φωτογραφίες – Η επιδημία των ναζι γκράφιτι <https://voice.org.rs/novi-sad-epidemija-nacistickih-grafita/>

IV. Ιταλία

Άρθρα:

- Chi sono i neonazisti italiani? Intervista ad Andrea Molle – Ποιοι είναι οι νεοναζί στην Ιταλία; Συνέντευξη με τον Andrea Molle <https://www.rainews.it/articoli/2023/07/chi-sono-i-neonazisti-italiani-intervista-ad-andrea-molle-c341f944-8330-4254-bae0-9578cd0b472a.html>
- Neonazismo esoterico. Chi sono e che cosa vogliono, anche in Italia, gli estremisti di destra neopagani, antisemiti e suprematisti <https://www.huffingtonpost.it/cultura/2023/07/04/news/neonazismo-esoterico-chi-sono-e-che-cosa-vogliono-anche-in-italia-gli-estremisti-di-destra-neopagani-antisemiti-e-suprem-12567209/>
- “Ho un’adorazione per Hitler”: come funziona il reclutamento dei giovani neonazisti – «Λατρεύω τον Χίτλερ»: πώς γίνεται η στρατολόγηση νεαρών νεοναζί <https://espresso.repubblica.it/inchieste/2021/11/16/news/reclutamento-giovani-neonazisti-326581203/>
- Scontri tra ultras di Roma e Napoli in autostrada: perquisizioni per 20 tifosi giallorossi - Συγκρούσεις μεταξύ ultras από τη Ρώμη και τη Νάπολη στον αυτοκινητόδρομο: έρευνες για 20 οπαδούς της Giallorossi <https://www.romatoday.it/cronaca/scontri-ultras-roma-napoli-perquisizioni.html>
- In Italia il razzismo riguarda molte più persone di quanto si syλδοί - Στην Ιταλία ο ρατσισμός επηρεάζει πολύ περισσότερους ανθρώπους από όσο νομίζετε <https://www.internazionale.it/opinione/oiza-q-obasuyi/2020/09/22/razzismo-italia>
βίντεο: <https://it.euronews.com/2020/09/11/la-storia-di-willy-e-il-dibattito-sul-razzismo-in-italia>
- Covid-19 e l’estremismo violento – Κόβιντ-19 και βία <https://www.rivistailmulino.it/a/l-estremismo-violento-ai-tempi-del-covid>
- Terrorismo, blitz contro cellula neonazista: 4 arresti e perquisizioni in tutta Italia - 78 / 5.000
- Τρομοκρατία, αιφνιδιαστική επίθεση σε άντρο νεοναζί: 4 συλλήψεις και έρευνες σε όλη την Ιταλία <https://tg24.sky.it/napoli/2022/11/15/terrorismo-neonazisti-arresti-oggi>
- Γνωρίστε τον Ιταλό καλλιτέχνη που ανακάλυψε «την αντιφασιστική μογιά» για να καθαρίσει τους δρόμους από το γκράφιτι του μίσους

<https://www.euronews.com/travel/2020/09/24/meet-the-italian-artist-who-invented-anti-fascist-paint-to-clean-the-streets-of-hate-graff>
https://www.youtube.com/watch?v=3_1CxQ5Z3Zo

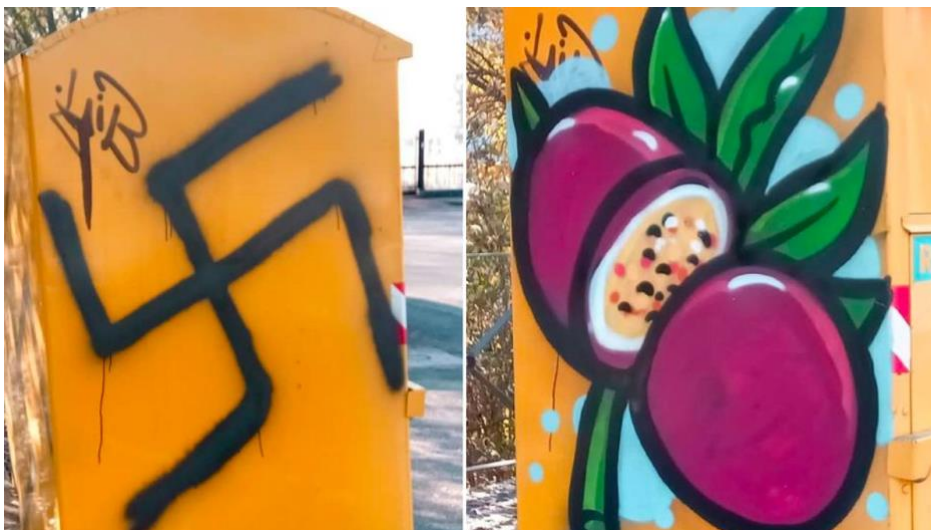
Βίντεο

- Da nord a sud l'Italia si riscopre razzista? / Από το Βορρά στο Νότο, ανακαλύπτει η Ιταλία τον εαυτό της ως ρατσιστική;
<https://www.youtube.com/watch?v=y6EaKuUAEUQ>
- Documentario - Rom bastardo: inchiesta su razzismo in Italia / Ντοκιμαντέρ Gipsy Bastard: μια έρευνα για τον ρατσισμό στην Ιταλία https://www.youtube.com/watch?v=YJFXx_MD_i8
<https://www.youtube.com/watch?v=sYgkLdzpsSc>
<https://www.youtube.com/watch?v=BgR7gD4fp8Q>

Φωτογραφίες:



Πηγή: https://www.ansa.it/english/news/general_news/2023/04/24/new-street-art-for-april-25-takes-a-dig-at-la-russa_82319432-24a6-4870-94e1-09b23eee9d15.html



Πηγή: <https://www.goalcast.com/visual-artist-in-italy-is-turning-fascist-graffiti-into-delicious-looking-food/>

V. Ελλάδα

Άρθρο

- Guardian, Χρυσή Αυγή: Η άνοδος και η Πτώση του νεοναζισμού στην Ελλάδα, του Daniel Trilling <https://www.theguardian.com/news/2020/mar/03/golden-dawn-the-rise-and-fall-of-greece-neo-nazi-trial>
- WV, Διαμαρτυρίες της Χρυσής Αυγής του Παύλου Ζαφειρόπουλου <https://www.dw.com/en/golden-dawn-seeks-to-exploit-greek-refugee-crisis/a-19059975>
- Washington post, Η αντιμεταναστευτική Χρυσή Αυγή ανατέλλει στην Ελλάδα Anthony Faiola <https://www.dw.com/en/golden-dawn-seeks-to-exploit-greek-refugee-crisis/a-19059975>

Reports

- RVRN, Παρουσίαση του Ετήσιου Αναφορές για το 2022, <https://rvrn.org/en/2022-annual-report/>

Βίντεο

- Χρυσή Αυγή: Νέο-ναζί στην Ελλάδα (Ντοκυμαντέρ) | Αληθινές Ιστορίες https://www.youtube.com/watch?v=aJy_OHTuO0c
- Πως η Ελλάδα εξέλεξε Ναζί | Decade of Hate <https://www.youtube.com/watch?v=onhIFlqqji0>
- Χρυσή Αυγή: Μέσα στο Ακροδεξιό Περιθώριο της Ελλάδας <https://www.youtube.com/watch?v=9ZBY8nFOeqM>

Εκδότης:

Outreach Hannover



Με τη συγχρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Με τη χρηματοδότηση της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Οι απόψεις και οι γνώμες που διατυπώνονται εκφράζουν αποκλειστικά τις απόψεις των συντακτών και δεν αντιπροσωπεύουν κατ'ανάγκη τις απόψεις της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (ΕΑΕΑ). Η Ευρωπαϊκή Ένωση και ο ΕΑΕΑ δεν μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για τις εκφραζόμενες απόψεις.