

# **PROGRAMME D'ÉTUDES**

**"RENFORCER LES CAPACITÉS DES  
ANIMATEURS DE JEUNESSE EN  
MATIÈRE D'ÉDUCATION NON  
FORMELLE POUR LA PRÉVENTION ET  
LA LUTTE CONTRE LA  
RADICALISATION CHEZ LES JEUNES"**

## **TITRE :**

Programme d'études "Renforcer les capacités des animateurs de jeunesse en matière d'éducation non formelle pour prévenir et combattre la radicalisation chez les jeunes".

## **PROJET :**

"Prévention de la radicalisation des jeunes par l'éducation et la responsabilisation des animateurs de jeunesse", financé par JUGEND für Europa, l'agence nationale allemande pour le programme Erasmus+ Jeunesse.

## **Les partenaires du projet sont:**

- Outreach Hannover e.V., Allemagne
- Association for improvement of modern living skills "Realization", Croatie
- Active youth in happy Europe (AMUSE), Serbie
- Out of the Box International, Belgique
- Koinoniki sinetairistiki epixeirisi sillogikis & koinonikis ofeleias (Sustain events), Grèce
- LINK DMT S.R.L., Italie
- Learning Wizard d.o.o., Croatie

## **ÉDITEUR :**

Outreach Hannover e.V., Allemagne

## **RÉDACTEURS :**

Berna Xhemajli  
Danijela Matorcevic

## **AUTEURS :**

Berna Xhemajli  
Danijela Matorcevic  
Evangelia (Iliana) Pazarzi  
Maria Nomikou  
Pavle Jevdic  
Pré drag Tomašević  
Marko Paunovic  
Maja Katinić Vidović

## **TRADUIT DE L'ANGLAIS :**

Ismael Paez Civico

## **CONCEPTION GRAPHIQUE :**

Nikola Radovanovic

Hanovre, Allemagne

**2023**



## Contenu

À PROPOS DU PROJET.....	1
CONTEXTE DU PROGRAMME D'ÉTUDES.....	3
Programme de la formation .....	5
RECOMMANDATIONS POUR L'UTILISATION DE CE PROGRAMME ET L'ORGANISATION DE FORMATIONS SIMILAIRES.....	6
SESSIONS DÉVELOPPÉES DU COURS DE FORMATION : "EMPOWERMENT YOUTH WORKERS FOR NFE FOR PREVENTION AND COMBATING THE RADICALISATION AMONG YOUTH" (RENFORCER LES CAPACITÉS DES ANIMATEURS DE JEUNESSE DANS L'ÉDUCATION NON-FORMELLE POUR LA PRÉVENTION ET LA LUTTE CONTRE LA RADICALISATION CHEZ LES JEUNES).....	9
Introduction et constitution du groupe.....	9
Comprendre la radicalisation .....	13
Extrémisme, radicalisation, terrorisme - principales différences.....	17
Réflexion et évaluation de la journée.....	20
Facteurs externes contribuant à la radicalisation : Analyse PESTLE .....	22
Radicalisation chez les jeunes - Comment et quand cela se produit-il ?.....	24
Quelles sont les réalités de la présence de la radicalisation chez les jeunes dans nos communautés - Visite de terrain .....	27
Législation existante en matière de prévention de la radicalisation.....	29
Débat sur les droits de l'homme .....	32
Identifier les facteurs de risque de radicalisation chez les jeunes .....	35
Les médias sociaux : source de radicalisation ou moyen de lutte ?.....	37
Discours de haine en ligne.....	40
Les animateurs de jeunesse en tant que super-héros .....	43
Développement d'ateliers éducatifs pour la lutte contre la radicalisation chez les jeunes - I, II, & III .....	45
Évaluation et clôture du stage de formation .....	48
Annexe 1 .....	50





## À PROPOS DU PROJET

Titre du projet : "Prévention de la radicalisation des jeunes par l'éducation et l'autonomisation des animateurs de jeunesse

### Résumé du projet :

La radicalisation en ligne et l'extrémisme violent sont des questions auxquelles les communautés sont exposées depuis plusieurs années, en particulier après les attaques terroristes dans différentes villes d'Europe et les guerres dans le monde. Depuis des années, la crainte que les jeunes puissent être la cible d'extrémistes violents retient l'attention des institutions gouvernementales, des familles, des lieux de travail et de la communauté. Cette crainte est d'autant plus forte aujourd'hui que ce type de contenu est présenté, presque sans contrôle ni modération, dans le monde numérique. Les jeunes constituent la communauté la plus présente dans le monde en ligne, en accédant à différents médias sociaux, plateformes, etc. Cela en fait l'une des communautés les plus vulnérables à ce phénomène. Pendant la période du Covid-19, le contenu en ligne a été encore plus adopté par les jeunes et le potentiel d'exposition à la radicalisation en ligne s'est donc accru.

Les animateurs et les éducateurs de jeunesse doivent s'attaquer à ce problème et, dans le même temps, trouver une réponse innovante pour soutenir les animateurs de jeunesse avec de nouvelles approches, du matériel et des outils numériques qui contribuent à améliorer l'impact de la résolution de ce problème.


Ce projet développe directement leurs connaissances et leurs capacités, en fournissant aux animateurs de jeunesse, aux professionnels de la jeunesse et aux organisations de jeunesse les données et les outils pertinents et en formant leurs compétences numériques, ce qui augmente le niveau de qualité du travail de jeunesse et sa capacité à traiter les questions urgentes et émergentes. Pour la plupart des travailleurs de jeunesse, ces compétences numériques ne sont pas acquises au cours de leur éducation formelle et sont donc largement négligées.

Dans le domaine du travail de jeunesse, une société idéale pourrait être décrite comme une communauté pleinement inclusive de citoyens actifs. Ce concept de communauté inclusive de citoyens actifs a changé au cours des dernières années, et en particulier lors de la récente pandémie de grippe aviaire, en raison de la réalité de la société actuelle dans laquelle la technologie prend de plus en plus d'importance et a donc un impact sur tous les aspects de notre vie. Non seulement les jeunes utilisent de plus en plus les nouvelles technologies et les médias numériques au lieu de participer aux activités en face-à-face des centres/clubs de jeunesse, mais cette période de deux ans de mesures de lutte contre la pandémie de Covid-19 et de limitation des voyages et de l'organisation d'activités de mobilité résidentielle en face-à-face pour les jeunes a entraîné un manque/diminution de l'interaction des jeunes avec leurs pairs d'autres pays et communautés, ce qui a encore accru l'impact potentiel de l'influence négative de la radicalisation (en ligne) parmi/d'un jeune à l'autre.

Ces deux dernières années, les animateurs de jeunesse et les organisations de jeunesse ont réduit le nombre de leurs activités de travail européen de jeunesse en face à face, ce qui a entraîné une diminution du nombre de jeunes bénéficiant de ces activités qui inspirent l'apprentissage/le dialogue interculturel, l'acceptation des autres et la citoyenneté européenne.

En outre, la guerre actuelle en Ukraine exerce une influence négative sur les jeunes.

Nous pensons que les jeunes qui ont participé à un plus grand nombre d'activités de jeunesse qui promeuvent la citoyenneté et les valeurs européennes sont plus résistants aux impacts négatifs



potentiels des mesures d'isolement en cas de pandémie et de la haine et de la radicalisation liées à la guerre, qui se propagent en ligne et hors ligne.

Comme nous avons remarqué une diminution du nombre de bénéficiaires, des jeunes ayant des opportunités d'interaction de qualité avec des pairs d'autres pays/communautés, et une augmentation de l'influence négative de la radicalisation en ligne sur eux dans nos communautés et parmi nos organisations (de travail) de jeunesse, nous avons rassemblé et sommes motivés pour réaliser ce projet qui nous aidera à faire face à cette situation.

Objectif du projet :

- Développer et renforcer les capacités des animateurs socio-éducatifs et des jeunes à prévenir et à combattre la radicalisation en élaborant des méthodologies et des outils éducatifs qui soutiennent l'animation socio-éducative anti-radicalisation en ligne et hors ligne.

Objectifs spécifiques du projet :

- Sensibilisation aux effets négatifs de la radicalisation et éducation des jeunes (ordinaires et marginalisés) à la lutte contre la radicalisation par l'élaboration d'un manuel et d'une boîte à outils inspirants, ainsi que d'une plateforme d'apprentissage en ligne.
- Responsabiliser les animateurs de jeunesse et améliorer la gestion des connaissances de nos organisations en théorie et en pratique pour renforcer les compétences des animateurs de jeunesse en matière de prévention et de lutte contre la radicalisation grâce à l'élaboration d'un programme innovant et d'un cours d'apprentissage en ligne.
- Échanger des bonnes pratiques et développer un partenariat efficace entre des partenaires de 6 pays européens (et au-delà) ayant des réalités différentes en matière d'éducation, de sensibilisation et de pratiques sur l'anti-radicalisation et sa prévention au sein de la communauté.

Les activités du projet sont les suivantes

- A1 - Gestion de projet
- M1 - Réunion de partenariat 1
- O1 - Manuel sur la prévention et la lutte contre la radicalisation chez les jeunes en Europe
- O2 - Boîte à outils pour l'autonomisation des jeunes en matière de plaidoyer contre la radicalisation en Europe
- O3 - Programme d'études "Renforcer les capacités des animateurs de jeunesse en matière d'éducation non formelle pour prévenir et combattre la radicalisation chez les jeunes".
- M2 - Réunion de partenariat 2
- O4 - Cours d'apprentissage en ligne "Renforcer les capacités des animateurs de jeunesse et des jeunes leaders pour la prévention et la lutte contre la radicalisation chez les jeunes".
- O5 - Plate-forme d'apprentissage en ligne sur le travail de jeunesse et les initiatives de jeunesse contre la radicalisation
- C1 - Formation des formateurs à l'ATLC
- Cours nationaux de formation à la démultiplication
- E1, E2, E3, E4 - Conférences nationales en Italie, Croatie, Serbie et Grèce
- E5, E6 - Conférences internationales en Belgique et en Allemagne
- M3 - Réunion de partenariat 3



## CONTEXTE DU PROGRAMME D'ÉTUDES


Le programme s'adresse principalement aux formateurs/éducateurs qui organiseront et mettront en œuvre un cours de formation de 7 jours visant à permettre aux animateurs de jeunesse de développer leurs compétences et leurs méthodes de prévention et de lutte contre la radicalisation chez les jeunes. Il se compose de sessions détaillées, ainsi que d'autres matériels et recommandations nécessaires qui peuvent être directement utilisés par des formateurs/éducateurs expérimentés ou moins expérimentés dans le développement et la mise en œuvre d'un programme de soutien, d'éducation et de mentorat pour les animateurs de jeunesse qui travaillent sur la prévention et la lutte contre la radicalisation chez les jeunes.

Le programme est directement lié au "Manuel sur la prévention et la lutte contre la radicalisation chez les jeunes en Europe", qui est un guide pratique composé de sections théoriques et conceptuelles pour le développement des connaissances des jeunes sur ce sujet. Les sessions du stage de formation de 7 jours sont directement liées au contenu du manuel qui, dans de nombreux cas, fournit des connaissances, des définitions et des exemples pratiques qui permettront aux formateurs d'aider les animateurs de jeunesse à développer et à renforcer leurs capacités à fournir une éducation de qualité sur la prévention et la lutte contre la radicalisation chez les jeunes. Les animateurs de jeunesse, en tant que bénéficiaires du cours de formation et multiplicateurs des connaissances, sont les premiers praticiens des activités ciblant les jeunes qui sont très vulnérables à la radicalisation. Leur implication dans ce phénomène est très utile, c'est pourquoi les possibilités d'éducation les plus récentes et les plus innovantes devraient leur être offertes pour avoir un meilleur impact sur la communauté. Notre objectif est d'inspirer les animateurs de jeunesse et les jeunes à agir non seulement pour eux-mêmes, mais aussi pour le monde qui les entoure. Grâce à ce programme et aux activités présentées, nous souhaitons les inciter à devenir des mini-éducateurs et des mini-activistes qui contribueront eux-mêmes à la lutte contre la radicalisation, même si celle-ci ne semble pas les toucher personnellement.

Les activités du programme ont été conçues à l'intention d'un large public et combinent le partage de connaissances et d'informations, le développement de compétences et les attitudes requises pour mieux comprendre le problème et agir en conséquence.

Le contenu du programme est structuré de la manière suivante :

- Introduction et recommandations, et tableau détaillé du programme
- Séances d'introduction au cours de formation et séances de familiarisation avec le programme. Nous nous concentrons d'abord sur la création d'un groupe d'apprentissage efficace en faisant connaissance et en organisant des activités de constitution de groupe. Cela se fait soit par le thème de l'activité elle-même, soit par la méthodologie choisie.
- Comprendre les concepts clés de la radicalisation. Dans ces sessions du cours de formation, l'accent est mis sur la présentation des concepts clés, des définitions et des causes de la radicalisation, de l'extrémisme et du terrorisme, ainsi que sur les processus et les sources de la radicalisation.
- Les causes de la radicalisation. Dans ces sessions, nous explorons les facteurs externes contribuant à la radicalisation par le biais d'une analyse PESTLE (politique, économique, sociologique, technologique, juridique et environnemental).
- Réalités nationales en matière de radicalisation. Un élément important du projet est d'explorer les réalités de la présence de la radicalisation parmi les jeunes dans nos communautés (comment et quand cela se produit-il), les facteurs de risque pour les communautés et le rôle des animateurs de jeunesse dans la lutte contre le phénomène.
- Analyse stratégique. Tout au long de ces sessions, nous explorons les bonnes pratiques, les cadres juridiques et travaillons sur des cartographies qui permettent aux participants



d'explorer les forces, les faiblesses, les opportunités et les menaces de leurs communautés locales.

- Plans d'action. Lors de ces dernières sessions de la formation, les participants élaborent leurs propres plans d'action (activités éducatives, campagnes, actions bénévoles) qu'ils mettront en œuvre avec leurs groupes au sein de leurs communautés locales.

Diverses méthodes sont utilisées tout au long du programme de cette formation, au cas par cas, telles que : la discussion et le commentaire de sources et d'images, la simulation, le jeu de rôle et le théâtre, la reconstruction narrative, l'imagination dirigée, le brainstorming, les activités d'expérience directe, la recherche, les visites sur le terrain, le dialogue structuré, les opinions opposées et les activités d'expression créative. Nous suivons une structure démocratique et "horizontale" qui respecte les droits des jeunes et promeut le respect général, l'estime de soi, l'autodiscipline quotidienne, l'individualité et l'autonomisation de leur participation aux décisions qui les concernent. En outre, elle présuppose l'encouragement du raisonnement, de la pensée critique et de la résolution de problèmes, l'importance du jeu amusant et créatif dans l'apprentissage et la création d'un environnement démocratique et sûr pour le partage et l'apprentissage en commun.

## Programme de la formation

<b>Jour 1</b>	
PM	Arrivée des participants
Soirée	Soirée de bienvenue
<b>Jour 2</b>	
AM	Introduction et constitution du groupe
PM	Comprendre la radicalisation et son processus
PM	Réflexion et évaluation de la journée
Soirée	Soirée interculturelle
<b>Troisième jour</b>	
AM	Extrémisme - radicalisation - terrorisme - principales différences
PM	Facteurs externes contribuant à la radicalisation : Analyse PESTLE
PM	Radicalisation chez les jeunes - Comment et quand cela se produit-il ?
PM	Réflexion et évaluation de la journée
<b>Jour 4</b>	
AM	Quelles sont les réalités de la présence de la radicalisation chez les jeunes dans nos communautés - Visite de terrain
PM	GRATUIT L'APRÈS-MIDI
<b>Jour 5</b>	
AM	Législation existante en matière de prévention de la radicalisation
PM	Débat sur les droits de l'homme
PM	Identifier les facteurs de risque de radicalisation chez les jeunes
PM	Réflexion et évaluation de la journée
<b>Jour 6</b>	
AM	Les médias sociaux : source de radicalisation ou moyen de lutte ?
PM	Discours de haine en ligne
PM	Les animateurs de jeunesse en tant que super-héros
PM	Réflexion et évaluation de la journée
<b>Jour 7</b>	
AM	Développer des ateliers d'éducation à la lutte contre la radicalisation chez les jeunes - I
PM	Développer des ateliers d'éducation pour la lutte contre la radicalisation chez les jeunes - II
PM	Réflexion et évaluation de la journée
<b>Jour 8</b>	
AM	Développer des ateliers d'éducation à la lutte contre la radicalisation chez les jeunes - III
PM	Évaluation et clôture de la formation
Soirée	Soirée "A bientôt".
<b>Jour 9</b>	
AM	Départ des participants



## RECOMMANDATIONS POUR L'UTILISATION DE CE PROGRAMME ET L'ORGANISATION DE FORMATIONS SIMILAIRES

Chaque session fournit aux formateurs/éducateurs de jeunes des détails sur la durée de chaque activité, des informations générales et les objectifs de la session, des détails pratiques sur le matériel à utiliser, des documents de référence et des lectures complémentaires, ainsi que des conseils pour la mise en œuvre. Un déroulement détaillé de la session, y compris les questions pour le débriefing et les outils de réflexion et d'évaluation, est également fourni.


Bien que le programme ait été élaboré de manière à pouvoir répondre aux différents besoins de divers groupes de jeunes issus de milieux culturels différents, il est impossible de couvrir toutes les préoccupations d'un certain groupe ou d'une certaine population. Il est donc important d'être prêt à améliorer, adapter et mettre à jour le contenu en fonction du contexte spécifique dans lequel vous travaillez. Cela nécessite, d'une part, une bonne compréhension des antécédents des participants et, d'autre part, de la flexibilité et de l'observation tout au long du cours de formation. Les formateurs doivent accorder une attention particulière aux sujets controversés au sein de leur société ou être prêts à gérer les émotions des jeunes qui ont vécu des expériences difficiles et/ou traumatisantes. Il est recommandé de faire une pause, de réfléchir et de décider de sauter un sujet ou une activité si l'on ne se sent pas en confiance pour l'aborder, ou de travailler avec le fait et d'encourager les jeunes à rechercher différents points de vue, à utiliser des compétences d'écoute profonde, à exprimer leurs émotions, etc.

### Avant la formation :

- Les organisateurs doivent s'assurer d'avoir inclus toutes les informations nécessaires dans l'appel ouvert aux participants ou dans la fiche d'information qu'ils communiquent aux participants intéressés avant qu'ils ne s'engagent à participer au cours de formation. Les participants doivent connaître les objectifs de la formation, le programme et/ou l'engagement requis et la nature participative des méthodes utilisées.
- Les organisateurs doivent recueillir à l'avance des informations importantes sur les participants, telles que : leurs coordonnées au cas où il serait nécessaire de les joindre avant ou pendant le stage de formation, des informations générales jugées utiles pour garantir la pertinence du contenu et des méthodes (par exemple, le niveau d'études, l'expérience antérieure du sujet ou du travail de jeunesse en général, la motivation et l'intérêt pour le travail sur le sujet), des dispositions particulières telles que les allergies, les restrictions alimentaires, le besoin d'une salle de prière et les conditions médicales qui nécessitent des dispositions particulières. Enfin, il est conseillé de demander les coordonnées de la personne à contacter en cas d'urgence. Les organisateurs doivent s'assurer d'informer les participants de la manière dont ils prévoient d'utiliser les informations collectées, en incluant l'avis de confidentialité et les clauses de protection des données dans le respect des lignes directrices du GDPR.
- Quelques jours avant la formation, les organisateurs doivent envoyer aux participants toutes les informations logistiques concernant le lieu, l'hébergement, les déplacements, les repas et les coûts éventuels pour les participants ou l'organisation d'envoi, le cas échéant.
- Les organisateurs sont encouragés à effectuer un contrôle de la santé, de la sécurité et de l'égalité bien à l'avance afin de déterminer si la logistique et le contenu sont planifiés de manière inclusive et sûre.

### Pendant la formation :

- L'équipe organisatrice et les formateurs doivent arriver suffisamment à l'avance sur les lieux, vérifier le matériel de travail et l'espace disponible et préparer la salle à l'avance en fonction des besoins de l'équipe de formateurs et des besoins d'apprentissage des participants. Il est recommandé aux formateurs de créer une affiche de bienvenue et de décorer l'espace avec des accessoires simples afin de créer un environnement chaleureux pour les participants. Les



organisateurs doivent vérifier les questions et les règles de santé et de sécurité, ainsi que les espaces d'intérêt commun (tels que les toilettes, l'accès à l'extérieur) afin d'informer les participants des possibilités au début du cours de formation.

- Les formateurs doivent organiser les résultats des travaux de manière à ce qu'ils soient visibles tout au long de la formation. Il est recommandé que les travaux développés tout au long de la formation restent sur les murs de la salle plénière, afin que les participants puissent y réfléchir après coup et se souvenir de ce qui a été discuté. Pour ce faire, les organisateurs doivent obtenir l'accord du responsable de la salle pour coller le matériel sur le mur et le laisser en place pendant toute la durée de la formation.
- Comme indiqué ci-dessus, le programme a été conçu sur la base des principes de l'apprentissage par l'expérience. Il est donc important de comprendre les approches pédagogiques utilisées dans ce programme :
  - **Le débriefing** est une activité importante du cycle d'apprentissage par l'expérience. Il est organisé sous la forme de questions qu'un animateur/formateur pose après une expérience ou une activité afin de déterminer ce que les participants ont appris. Le débriefing doit être planifié avec soin et suffisamment de temps doit être consacré à l'animation du débriefing afin de maximiser l'apprentissage des participants. Dans la description des sessions de ce Curriculum, des questions indicatives pour le débriefing sont incluses. Il est important que le débriefing ne ressemble pas à une interview, mais à une discussion structurée qui suit le cycle d'apprentissage par l'expérience.
  - **Réflexion et évaluation** : il est important de prévoir du temps chaque jour pour passer en revue le travail et l'apprentissage. Il est recommandé de consacrer du temps à la fin de chaque journée et à la fin de la formation elle-même. En outre, il est conseillé d'essayer de comprendre les besoins du groupe et d'être aussi flexible que possible, et d'offrir des possibilités supplémentaires de réflexion et d'évaluation lorsque cela est jugé nécessaire.
  - **Faciliter** : le rôle du formateur/éducateur dans les contextes d'éducation non formelle et d'apprentissage par l'expérience comme celui-ci est de guider le processus et la discussion au lieu d'enseigner directement un sujet. La discussion est la clé. Par conséquent, il doit veiller à ce que tous les participants aient la possibilité d'exprimer leur opinion et à ce que toutes les phases du cycle d'apprentissage par l'expérience soient achevées. La facilitation consiste à créer un environnement dans lequel les gens apprennent, expérimentent, explorent et se développent.


#### Après la formation :

- Une fois la formation terminée, les formateurs doivent veiller à leur envoyer, en même temps qu'un gentil message de remerciement, les supports ou documents convenus pendant la formation (par exemple, des documents à lire, des liens vers des vidéos ou des bonnes pratiques, etc).
- Étant donné que, dans le cadre de cette formation, les participants sont censés élaborer des actions, des ateliers locaux et/ou des campagnes à mettre en œuvre avec leurs groupes locaux, il est recommandé que les formateurs/organisateur conviennent avec les participants de la manière dont ils doivent être soutenus tout au long de ces activités de suivi. Il est utile de fixer à l'avance quelques réunions de suivi pour vérifier les progrès réalisés par les participants.
- Lors de la dernière session d'évaluation de la formation, les participants peuvent écrire une lettre à eux-mêmes, dans le cadre des activités d'évaluation/de clôture. Si les formateurs choisissent d'organiser cette activité, ces lettres doivent être collectées par les organisateurs et envoyées aux participants respectifs par courrier 6 mois après la fin de la formation.
- Outre l'évaluation organisée et les informations collectées pendant le (dernier jour du) stage de formation, il est conseillé de contacter les participants quelques mois plus tard pour savoir



si le stage de formation les a aidés à mener à bien leur travail quotidien en faveur de la jeunesse ainsi que les actions qu'ils ont conçues.





## **SESSIONS DÉVELOPPÉES DU COURS DE FORMATION : "EMPOWERMENT YOUTH WORKERS FOR NFE FOR PREVENTION AND COMBATING THE RADICALISATION AMONG YOUTH" (RENFORCER LES CAPACITÉS DES ANIMATEURS DE JEUNESSE DANS L'ÉDUCATION NON-FORMELLE POUR LA PRÉVENTION ET LA LUTTE CONTRE LA RADICALISATION CHEZ LES JEUNES)**

### **Introduction et constitution du groupe**

**Titre de la session :** Introduction et constitution du groupe

**Durée du film :** 180 minutes

**Contexte :**

Il s'agit de l'activité d'ouverture du cours de formation, qui a le pouvoir de briser la glace entre les participants qui ne se connaissent pas, de rassembler le groupe et de présenter le sujet, le programme et les méthodes à utiliser pour créer une atmosphère de travail sûre et constructive. Il est important de commencer par une session de "prise de connaissance", même si la veille les participants ont eu l'occasion de se rencontrer de manière informelle et de discuter. De cette manière, les organisateurs et les formateurs s'assurent que chacun a la possibilité de se faire entendre et c'est une excellente occasion pour les participants d'apprendre à se connaître et à connaître les autres. Cette session est également importante pour la constitution du groupe et pour jeter les bases d'un développement de groupe de qualité dans le cadre du cours de formation.

**Objectif de la session :** Préparer le terrain pour faire connaissance et présenter aux participants le programme et les informations participatives pertinentes.

**Objectifs de la session :**

- Présenter aux participants le programme et les objectifs de la formation ;
- Utiliser des activités interactives dans le but d'apprendre à se connaître et de constituer un groupe ;
- Favoriser l'interaction et la communication entre les participants ;
- Identifier les attentes et les craintes liées au cours de formation et au programme présenté.

**Compétences visées :**

- Compétences en matière de communication ;
- Expression créative ;
- Analytique ;
- Compétences en matière d'alphabétisation ;
- Travail d'équipe ;
- Compétences personnelles, sociales et d'apprentissage.

**Méthodologie et méthodes :**

- Entrée ;
- Activité : Attentes et craintes ;
- Travail en grands groupes : Portraits ;

- Activité de speed dating ;
- Exercice du ballon ;
- Collage de valeurs ;
- Discussion.

### **Flux de la session :**

#### **I. Présentation de la formation, de l'équipe et des participants ; attentes et craintes (45 minutes)**

Le formateur accueille les participants, se présente et explique brièvement le but et les objectifs de la formation. Ensuite, les participants sont invités à dire leur nom, l'organisation qu'ils représentent et le pays d'où ils viennent. Le formateur présente le programme de la semaine (à l'aide d'une présentation PowerPoint ou d'un tableau à feuilles mobiles) et les participants peuvent poser des questions relatives au programme présenté.

Le formateur a préparé un tableau de papier avec le dessin d'un soleil et un autre avec le dessin d'un nuage. Le formateur distribue aux participants des post-it et leur demande d'écrire leurs craintes et leurs attentes par rapport à la formation. Les participants doivent ensuite placer les attentes sur le tableau de papier avec le soleil dessiné et les craintes sur le tableau de papier avec le nuage dessiné. Ensuite, le formateur regroupe les post-it et fait un résumé pour le groupe. Les participants peuvent ajouter ou commenter, et le formateur les assure que ces tableaux seront examinés pendant la formation et à la fin de celle-ci.


#### **II. Dessiner des portraits (20 minutes)**

Les participants sont divisés en deux groupes et il leur est demandé de former deux rangées de manière à ce que chaque participant fasse face à un autre participant. Le formateur donne à chacun une feuille blanche A4 et leur demande de la tenir verticalement, d'écrire leur nom en haut à droite et de donner la feuille à la personne qui se trouve en face d'eux. Le formateur leur dit que pendant que la musique joue, ils doivent dessiner le portrait de la personne en face d'eux et que lorsque la musique s'arrête, ils doivent s'arrêter. Lorsque la musique s'arrête, les participants doivent à nouveau échanger le papier afin que chacun ait son propre portrait dans les mains. Les personnes qui se trouvent dans l'une des rangées doivent se déplacer d'une case vers la droite, de sorte qu'elles ont maintenant une nouvelle personne en face d'elles. Le formateur leur demande d'échanger à nouveau leur papier et de poursuivre le dessin laissé par le précédent. Le formateur répète le même schéma autant de fois qu'il le souhaite (au moins 5) pour que les portraits soient réalisés par au moins 5 participants.

#### **III. Speed dating (25 minutes)**

Le formateur demande aux participants de prendre le papier avec le portrait et de se mettre en couple avec une nouvelle personne. Ensuite, le formateur donne à chaque couple 2 à 3 minutes pour discuter d'une question qui leur a été posée. Il explique qu'il s'agit d'une sorte de speed dating où les participants n'ont que deux minutes pour apprendre à mieux se connaître. Le jeu doit être répété autant de fois que le formateur le souhaite pour s'assurer que presque tout le monde a passé quelques minutes avec chaque membre du groupe. Exemples de questions/sujets de discussion :

- Loisirs préférés
- Nourriture préférée
- Qui considérez-vous comme votre famille ?
- Lieu de voyage préféré
- Qu'est-ce qui vous motive dans la vie ?
- Un film qui vous a fait pleurer
- Un talent secret que vous possédez



À la fin, le formateur place les portraits sur le mur et les garde visibles sur le mur pendant toute la durée de la formation.

#### **IV. Ballons (40 minutes)**

Le formateur donne un ballon aux participants et leur demande de le gonfler et d'y inscrire leur nom à l'aide d'un marqueur permanent. Ensuite, les participants sont invités à écrire sur le ballon les 3 valeurs les plus importantes pour eux. Une fois qu'ils ont terminé, le formateur se place en cercle et leur dit que lorsqu'il compte jusqu'à 3, les participants doivent jeter leur ballon. Ils doivent aller chercher un autre ballon, lire le nom et les trois valeurs et trouver le propriétaire du ballon pour le lui rendre. Le processus doit être répété 5 à 6 fois rapidement. Le formateur leur demande ensuite si les ballons qu'ils ont attrapés avaient des valeurs similaires aux leurs. Il leur demande de choisir la valeur la plus importante des trois et de chercher rapidement dans la salle les personnes qui ont choisi la même valeur ou une valeur similaire et de former un petit groupe. Une fois qu'ils ont cessé de se déplacer, on leur demande de partager les valeurs communes et d'indiquer s'il y a des personnes qui n'ont pas pu former un groupe.

L'objectif est de former des petits groupes de 4 à 7 personnes ayant une valeur commune ou similaire. Comme cela ne sera pas toujours possible dès le début et que certaines personnes n'auront trouvé personne ayant la même valeur, le formateur leur donne deux minutes pour se promener à nouveau dans l'espace et former ces groupes en faisant des compromis, mais en choisissant toujours de former un groupe avec des personnes qui partagent une valeur qui est également importante pour eux. Lorsque les groupes sont prêts, le formateur leur demande de s'asseoir ensemble et de discuter pendant 15 minutes des raisons pour lesquelles ils ont choisi cette valeur et de ce qu'elle signifie pour eux.

#### **V. Faire un collage (15 minutes)**


Les participants reçoivent un tableau de papier, des ciseaux, de la colle et des marqueurs, ainsi que de vieux magazines et journaux avec des photos, et on leur demande de faire un collage qui représente leur valeur. Chaque groupe présente ensuite son collage et explique pourquoi il a choisi des photos, des mots ou des dessins spécifiques.

#### **VI. Discussion (35 minutes)**

Le groupe s'assoit en cercle et discute des questions suivantes :

- A-t-il été facile/difficile de penser aux trois valeurs qui vous représentent ?
- Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez vu les valeurs des autres inscrites sur les ballons ? Y a-t-il des valeurs que vous n'avez pas choisies ou auxquelles vous n'avez pas pensé au début, mais dont vous avez fini par vous rendre compte qu'elles étaient importantes pour vous aussi ? Lesquelles ? Y a-t-il des valeurs que vous ne choisiriez jamais ?
- A-t-il été facile d'en choisir une seule ? Qu'avez-vous ressenti lorsque vous avez dû voir qui d'autre avait des valeurs similaires ? Pour les personnes qui n'ont trouvé personne ayant les mêmes valeurs : Qu'avez-vous ressenti ? Pourquoi pensez-vous que les autres n'ont pas choisi cette valeur ?
- Lorsque vous avez discuté de la valeur avec le reste de l'équipe, avez-vous découvert de nouvelles perspectives ?
- Comment avez-vous vécu le processus de collage et la présentation qui a suivi ?
- À quelle fréquence discutez-vous de vos valeurs avec d'autres personnes ?
- Tenons-nous pour acquis que nous avons les mêmes valeurs que nos amis et notre famille ?
- Lutteriez-vous ou éviteriez-vous une personne qui a un point de vue différent sur une certaine valeur ? Pourquoi ?

La discussion est animée par le formateur.



**Matériel nécessaire :** post-it de deux couleurs, tableau de papier, papier A4, marqueurs de couleur, musique, ballons, marqueurs permanents, ciseaux, colle, vieux magazines, journaux avec photos.

**Documents de référence et lectures complémentaires :**

- Des jeux pertinents pour apprendre à se connaître peuvent être trouvés sur le lien suivant : <https://www.salto-youth.net/tools/toolbox/search>
- [Traité de Lisbonne](#)
- [Charte des droits fondamentaux de l'UE](#)

**Recommandations pour les futurs formateurs qui multiplieront cette session :**

- Pour l'activité de dessin de portraits, il est conseillé aux formateurs de veiller à changer les paires lorsque les participants ont eu le temps de discuter ou de dessiner une partie du portrait, tout en évitant les silences. Lorsque les participants sont sur le point de terminer, les formateurs doivent donner le signal du changement.
- Il est conseillé aux formateurs de choisir suffisamment d'images, de journaux, de magazines, de cartes, etc. pour que les participants aient un large choix pour réaliser le collage.
- Après le débriefing, les formateurs peuvent se référer aux valeurs européennes sur lesquelles l'UE est fondée : la dignité humaine, la liberté, la démocratie, l'égalité, l'État de droit, les droits de l'homme. Les valeurs de l'UE sont énoncées à l'article 2 du [traité de Lisbonne](#) et dans la [Charte des droits fondamentaux de l'UE](#).



## Comprendre la radicalisation

**Titre de la session :** Comprendre la radicalisation

**Durée du film :** 180 minutes

**Contexte :**

La radicalisation est un mot que l'on entend souvent dans le monde d'aujourd'hui. Il s'agit d'un phénomène que les animateurs de jeunesse doivent bien comprendre lorsqu'ils travaillent dans le secteur de la jeunesse et lorsqu'ils abordent tout sujet lié à l'exclusion sociale. Pour mieux comprendre la radicalisation et son impact sur notre vie, il est important d'explorer des exemples concrets et de réfléchir aux expériences personnelles liées à ce phénomène. En même temps, le partage d'exemples réels contribuera à la compréhension des différentes réalités dans les différentes communautés/pays et à l'apprentissage des différentes perspectives. En outre, il est important de comprendre à quoi ressemble le processus de radicalisation pour que les familles, les amis et les communautés puissent contribuer à prévenir les actes d'extrémisme violent. Il n'existe pas de parcours unique de radicalisation vers l'extrémisme violent, car le processus est propre à chaque personne. Cependant, il existe des éléments communs dans les expériences de la plupart des personnes qui ont connu des changements de comportement, d'idéologie, de relations sociales ou d'activité criminelle. Pour ce faire, nous utiliserons le modèle des 4 étapes du processus de radicalisation introduit par Action Counter Terrorism (2023). L'activité permettra également aux participants de commencer à discuter des sources de radicalisation. Ce point sera approfondi lors de la prochaine session. Par conséquent, il est conseillé de permettre aux participants de partager leurs propres idées et de les développer.

**Objectif de la session :** Comprendre le phénomène de la radicalisation, son processus et ses sources à travers des exemples concrets et des activités interactives.

**Objectifs de la session :**

- Comprendre la radicalisation en tant que phénomène, son processus et son impact sur la société ;
- Présenter divers exemples de problèmes qui alimentent l'extrémisme et la violence, fondés sur des préjugés tenaces, des récits qui incitent au discours de haine et d'autres problèmes sociaux et culturels conduisant à l'extrémisme et à la radicalisation ;
- Discuter des sources de radicalisation.

**Compétences visées :**

- Compétences analytiques ;
- Pensée critique ;
- Compétences en matière de présentation ;
- Compétences analytiques ;
- Communication et collaboration.

**Méthodologie et méthodes :**

- Remue-méninges ;
- Travail en petits groupes ;
- Présentations ;
- Discussion ;
- Débriefing.



## Flux de la session :

### **I. Activité de bienvenue (20 minutes)**

Les participants commencent la journée par une activité rapide. Le formateur place sur le mur diverses images en rapport avec le sujet, donne aux participants des post-it et leur demande de regarder les images et d'écrire la première chose qui leur vient à l'esprit et de la coller sur les images. Ensuite, le formateur lit les post-it pendant que les participants partagent leurs impressions ou commentent les post-it qu'ils ont écrits. Dans l'annexe 1, les formateurs peuvent trouver des exemples réels de radicalisation dans les pays du projet. Ces exemples peuvent les inspirer dans leur recherche de matériel pour la session. Outre des photos, des articles, des titres ou des messages sur les médias sociaux peuvent être utilisés.

### **II. Exemples tirés de la vie réelle (90 minutes)**

Le formateur divise l'équipe en groupes de 5 et leur demande de réfléchir à un incident réel de radicalisation et de violence chez les jeunes où une personne et/ou un groupe a adopté une position idéologique extrême, et de le présenter. Dans cette activité, les participants peuvent utiliser leur téléphone portable ou leur ordinateur pour trouver du matériel sur Internet, si nécessaire.

Les participants reçoivent une feuille de tableau de papier divisée en quatre avec une croix. Le formateur leur demande d'écrire les éléments suivants dans chaque rectangle de la feuille : QUI (qui sont les jeunes qui ont adopté la position idéologique extrême), QUOI (expliquer davantage cette position et les personnes qui la défendent), COMMENT (comment cette personne a été approchée), IMPACT (quel est l'impact négatif de cet exemple). Les participants disposent de 30 minutes pour terminer leur tâche. Après avoir répondu aux questions, les participants sont invités à présenter leur exemple et leur feuille de tableau de papier au reste du groupe dans 10 minutes.

Après chaque présentation, le groupe peut poser des questions ou faire des commentaires rapides.

### **III. Discussion (20 minutes)**

Les participants sont invités à s'asseoir dans le cercle et à discuter des points suivants :

- Qu'est-ce qui vous a le plus marqué dans ces histoires ? Ces histoires ont-elles un point commun et, si oui, lequel ?
- Quand voit-on l'émergence de tels incidents dans la société ?
- Que doit faire la société, en particulier les jeunes, pour être résiliente face à ce type de phénomènes ?

### **IV. Processus de radicalisation (30 minutes)**

Le formateur présente les *étapes du processus de radicalisation*. Il s'agit d'un processus composé de quatre étapes introduit par Action Counter Terrorism (2023) et présenté comme suit :

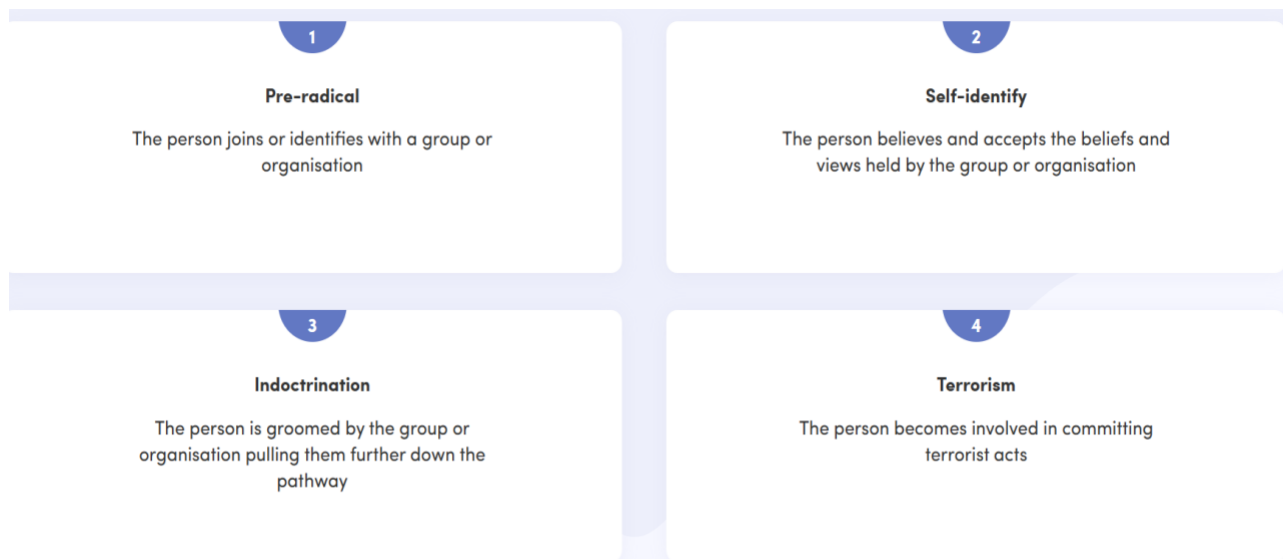


Illustration : Processus de radicalisation ; Source : Maarten (2023, 16 février). Quelles sont les étapes de la radicalisation ? Action Counter Terrorism. <https://actearly.uk/radicalisation/the-stages/>

Le formateur divise l'équipe en groupes de 4 et leur fournit une copie du processus en quatre étapes présentées et leur demande de discuter de chaque étape. Pour chaque étape, les participants sont invités à donner des exemples ou à utiliser ceux de la session précédente et à discuter des sources de radicalisation dans chaque cas.

#### V. **Débriefing (20 minutes)**

Les participants sont invités à s'asseoir dans le cercle et à discuter des points suivants :

- Que pensez-vous de la session ?
- Avez-vous mieux compris le processus de radicalisation et son déroulement ?
- Avez-vous déjà réalisé que de petites actions ou l'absence d'actions peuvent avoir des conséquences plus importantes ?
- Quels sont les éléments les plus courants qui peuvent conduire à l'extrémisme violent ?
- À quelles étapes pensez-vous que les jeunes et/ou les animateurs de jeunesse peuvent intervenir ?
- Qu'avez-vous retenu de cette session ?


**Matériel nécessaire** : post-it de deux couleurs, tableau de conférence, papier A4, marqueurs de couleur, téléphones portables, une copie de la figure du processus de radicalisation en 4 étapes pour chaque participant, une connexion Internet.

#### **Documents de référence et lectures complémentaires :**

- *Handbook on Preventing and combating Radicalisation among youngsters in Europe*, Outreach Hannover e.V., 2023. <https://outreach-hannover.de/our-publications/>
- *What are the stages of radicalisation?* Action Counter Terrorism, Maarten(2023, February 16) :<https://actearly.uk/radicalisation/the-stages/>

#### **Recommandations pour les futurs formateurs qui multiplieront cette session :**

- Les formateurs/facilitateurs doivent préparer les feuilles de tableau de papier avec les 4 champs (QUI, QUOI, COMMENT, IMPACT) avant la session, afin de ne pas perdre de temps pendant la session sur l'aspect technique de la préparation des grilles. Ainsi, les participants disposeront de plus de temps pour les remplir.

- 
- Les images tirées d'exemples de la vie quotidienne doivent être collectées auprès de différentes sources telles que les journaux, les magazines, les cartes, etc. Elles doivent également présenter une variété d'exemples, tels que la violence à l'égard du sexe, de la religion, de l'appartenance ethnique, etc.
  - Il est utile que les feuilles du tableau de conférence contenant les exemples de la vie réelle restent dans la salle, car les participants peuvent utiliser ces exemples dans leur discussion.

## Extrémisme, radicalisation, terrorisme - principales différences

**Titre de la session :** Extrémisme, radicalisation, terrorisme - principales différences

**Durée du film :** 180 minutes

### Contexte :

La radicalisation et l'extrémisme ne constituent pas une nouvelle menace pour la société, car ces phénomènes ont été présents sous différentes formes et manifestations tout au long de l'histoire. L'extrémisme en ligne, en revanche, est un phénomène nouveau. Les espaces en ligne sont apparus et ont évolué si rapidement que le cadre législatif et institutionnel actuel mis en place pour assurer la protection de nos droits fondamentaux ne peut pas répondre efficacement à ce nouveau défi.

Il existe différentes définitions de ces termes, l'une des plus claires étant celle de la stratégie nationale du gouvernement du Canada sur la lutte contre la radicalisation à la violence :

- **"La radicalisation** est un processus par lequel un individu ou un groupe adopte progressivement des positions ou des idéologies extrêmes qui s'opposent au statu quo et remettent en cause les idées dominantes.
- **La radicalisation vers la violence** est le processus par lequel des individus et des groupes adoptent une idéologie et/ou un système de croyances qui justifie le recours à la violence pour faire avancer leur cause.
- **L'extrémisme violent** est un terme décrivant les croyances et les actions de personnes qui soutiennent ou utilisent la violence pour atteindre des objectifs idéologiques, religieux ou politiques extrêmes".<sup>1</sup>

Au cours de cette session, les participants auront l'occasion de passer en revue chaque concept et de comprendre les principales différences entre eux.

**Objectif de la session :** Acquérir de nouvelles connaissances sur les cadres actuels de définition de l'extrémisme, de la radicalisation et du terrorisme.

### Objectifs de la session :

- Réfléchir aux définitions de l'extrémisme, de la radicalisation et du terrorisme ;
- Travailler en petits groupes pour obtenir un résultat commun ;
- Promouvoir la discussion sur les problèmes de radicalisation, de terrorisme et d'extrémisme.

### Compétences visées :

- Compétences en matière de communication ;
- Travail d'équipe ;
- Alphabétisation ;
- Expression créative ;
- Analytique ;
- Compétences personnelles, sociales et d'apprentissage.

### Méthodologie et méthodes :

- Travail en petits groupes ;
- Entrée ;
- Remue-méninges ;
- Jeu de rôle par le biais du langage corporel ;

---

<sup>1</sup> Gouvernement du Canada, Stratégie nationale de lutte contre la radicalisation à la violence du Canada, 2018, page 7, ISBN: 978-0-660-28894-9.

- Discussion.

### Flux de la session :

#### I. Entrée, création de définitions et de sculptures humaines (140 minutes)

Le formateur divise le groupe en petits groupes de 5 personnes et leur donne des feuilles A4 avec les mots : extrémisme, radicalisation, terrorisme (un mot sur chaque feuille). Le formateur demande ensuite à chaque groupe de se mettre d'accord sur une définition de chacun de ces termes et de discuter des différences et des liens entre eux. Les groupes sont invités à créer une sculpture humaine à partir de leur propre corps, représentant la relation entre ces mots. Ils disposent de 40 minutes pour réaliser ces tâches.

Ensuite, les participants sont invités à revenir dans le cercle et à présenter leur sculpture humaine et à explorer avec le reste du groupe quelle image représente chaque mot et quel est le lien entre eux. Une fois que tous les groupes ont présenté leur sculpture, le formateur leur demande de partager leurs définitions. Une fois que les participants ont entendu toutes les définitions, le formateur leur donne les définitions du manuel "Prévenir et combattre la radicalisation chez les jeunes en Europe" (page 5) ou leur montre la vidéo <https://www.youtube.com/watch?v=4Ph536eGzbA>. Le formateur utilise un projecteur pour projeter la partie du manuel relative aux définitions de ces termes.

#### II. Discussion (40 minutes)

Il est très important de procéder à un bref débriefing après cette activité, afin que tout le monde soit sur la même longueur d'onde en ce qui concerne les définitions et la signification des trois termes. Les formateurs doivent observer et prêter attention aux émotions des participants lorsqu'ils discutent de ces termes.

Les participants sont invités à s'asseoir dans le cercle et à discuter des questions suivantes :

- Que pensez-vous de cette activité ? A-t-il été difficile de créer les définitions ?
- Avez-vous appris quelque chose de nouveau sur les trois termes ?
- Quelles étaient les similitudes et les différences entre les groupes ? Y a-t-il eu des désaccords ?
- Discutez-vous de ces sujets avec vos pairs dans votre vie quotidienne ? S'agit-il d'un sujet de préoccupation et pourquoi ?


**Matériel nécessaire :** Papier A4, stylos, tableau de conférence ou équipement pour une présentation ppt.

#### **Documents de référence et lectures complémentaires :**

- *Government of Canada, National Strategy on Countering Radicalisation to Violence of Canada*, 2018, page 7, ISBN: 978-0-660-28894-9.  
<https://www.publicsafety.gc.ca/cnt/rsrscs/pblctns/ntnl-strtg-cntrng-rdclztn-vlnc/index-en.aspx>
- *Handbook on Preventing and combating Radicalisation among youngsters in Europe*, Outreach Hannover e.V., 2023. <https://outreach-hannover.de/our-publications/>
- *Preventing Terrorism and Countering Violent Extremism and Radicalisation that Lead to Terrorism: A Community-Policing Approach (Organization for Security and Co-operation in Europe, 2014)*, Disponible sur: <https://www.osce.org/secretariat/111438?download=true>

#### **Recommandations pour les futurs formateurs qui multiplieront cette session :**

- Il est conseillé de reconnaître que de nombreux pays ont leurs propres définitions ou perspectives/lois ou que, dans certains cas, la définition est encore en cours d'élaboration.

- 
- Lors de la planification et de la présentation de la session, il est conseillé au formateur de se rappeler que, historiquement, de nombreuses idées qui ont apporté des progrès à la société ont été considérées comme des idées extrêmes, mais qu'avec le temps, un débat respectueux, la promotion de l'idée, des examens académiques, l'implication des praticiens et une prise de décision transparente, ces idées sont devenues acceptées dans la société. Il est important que les sociétés démocratiques soutiennent la liberté d'expression, la liberté d'association, la liberté de croyance, etc.



## Réflexion et évaluation de la journée

**Titre de la session :** Réflexion et évaluation de la journée

**Durée de l'examen :** 40 - 60 minutes

**Contexte :** La réflexion est le processus de réflexion critique sur l'activité et les expériences vécues par les participants tout au long de la journée. Il s'agit d'une session très importante car elle aide les participants à identifier ce qu'ils ont appris d'une situation, leur rôle dans l'ensemble du processus et la manière de relier leur apprentissage à leurs objectifs, leurs valeurs et leur raison d'être. Cette session peut être utilisée à la fin de chaque journée de travail de ce programme.

**Objectif de la session :** Exploration et examen de nous-mêmes, de nos perspectives, de nos attitudes, de nos expériences et de nos actions/interactions.

**Objectifs de la session :**

- Réfléchir à l'apprentissage et au processus de la journée ;
- Recevoir un retour d'information sur ce qui a le mieux fonctionné et ce qui pourrait être amélioré.

**Compétences visées :**


- Compétences liées à l'évaluation et à l'établissement de rapports ;
- Une communication significative incluant une écoute approfondie ;
- Pensée critique ;
- L'empathie.

**Activité proposée 1 :**

**Méthodologie et méthodes :** réflexion individuelle, travail en groupe, prise de parole en public.

**Flux de la session :**

- Le formateur explique l'importance de prendre le temps de réfléchir à ce que les participants vivent et apprennent chaque jour. L'évaluation est parfois courte, parfois plus longue. Si le formateur souhaite introduire l'idée d'un journal, c'est le moment de le faire. Le formateur donne aux participants un carnet ou leur demande d'utiliser des feuilles de papier pour écrire leurs réflexions quotidiennes et leur laisse le temps de noter leurs pensées. Il leur explique également que le journal est personnel et que personne ne leur demandera de partager avec le groupe ce qu'ils ont écrit.
- Le formateur donne aux participants 10 à 15 minutes pour réfléchir à la journée et les amener à se poser des questions :
  - ✓ L'ai-je apprécié jusqu'à présent ?
  - ✓ Quel a été mon premier sentiment lorsque nous avons commencé ce matin ?
  - ✓ Qu'ai-je ressenti lorsque nous avons commencé à discuter des définitions de l'extrémisme violent, de la radicalisation et du terrorisme ?
  - ✓ Comment ces trois mots/concepts se manifestent-ils dans ma propre réalité ?
- Le formateur demande aux participants de former des paires ou des groupes de discussion, en choisissant une personne avec laquelle ils n'ont pas passé beaucoup de temps aujourd'hui, et de discuter de leurs impressions sur la journée.
- Le formateur demande aux participants de revenir dans le cercle et de décrire, l'un après l'autre, ce qu'ils ressentent en termes de bulletin météorologique. Par exemple. Ma journée a



commencé avec quelques nuages, car je n'étais pas sûr de la façon dont les choses allaient évoluer. Peu à peu, le soleil s'est montré lorsque nous avons commencé à nous connaître...

**Matériel nécessaire :** cahiers ou papier A4 et stylos.

### **Activité proposée 2 :**

**Méthodologie et méthodes :** réflexion individuelle, travail en groupe, création d'une chanson.

**Flux de la session :**

- Le formateur donne aux participants 10 minutes pour réfléchir à la journée et fait une introduction sur la difficulté de la journée et les questions difficiles qui ont été soulevées. Il est important de clôturer la journée de manière optimiste et positive afin que les participants puissent voir le problème avec courage et participer à sa résolution.
- Les participants sont invités à écrire un mot positif qui représente ce qui est nécessaire pour apporter une solution au problème.
- Ensuite, le formateur les divise en groupes de 5, leur demande d'écrire un poème avec les mots qu'ils ont écrits et leur propose de trouver un paysage sonore musical (sur Internet). Lorsque les participants sont prêts, ils peuvent présenter le poème en musique.
- Après que tous les groupes ont présenté leurs poèmes, les formateurs entament une brève discussion sur le processus et encouragent les participants à dire quelque chose sur la journée qu'ils ont passée.

**Matériel nécessaire :** cahiers ou papier A4 et stylos, connexion internet.

### **Documents de référence et lectures complémentaires :**

D'autres outils de réflexion et d'évaluation sont disponibles dans les boîtes à outils suivantes :

- *T-Kit 10 : Educational Evaluation in Youth Work* (Partenariat Jeunesse Conseil de l'Europe & Commission européenne, 2007), disponible à l'adresse :
  - [https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47261233/T-Kit\\_10.pdf/8d85c6ac-05e5-4715-8f43-0f9c3018772a?t=1377272318000](https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47261233/T-Kit_10.pdf/8d85c6ac-05e5-4715-8f43-0f9c3018772a?t=1377272318000)
- *Reflecting learning in quality youth work, Do it right!* (Growth, Dialogos, 2022), Disponible sur: [https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox\\_tool\\_download-file-2977/Do%20it%20Right!%20Reflective%20learning%20in%20quality%20youth%20work%20HANDBOOK%2010.2022.pdf](https://www.salto-youth.net/downloads/toolbox_tool_download-file-2977/Do%20it%20Right!%20Reflective%20learning%20in%20quality%20youth%20work%20HANDBOOK%2010.2022.pdf)

### **Recommandations pour les futurs formateurs qui multiplieront cette session :**

- Il est important que les participants comprennent l'importance de cette session. Souvent, les gens pensent que la journée s'est terminée avant cette session et ils ne se concentrent pas ou ne participent pas avec la même énergie et la même motivation, probablement parce que tout le monde est également plus fatigué à la fin de la journée. Il est conseillé aux formateurs d'expliquer l'importance de cette session et de choisir des méthodes engageantes.
- Il existe de nombreuses façons d'organiser une session sur la réflexion et l'évaluation de la journée. Il est conseillé aux formateurs de prévoir du temps pour la réflexion individuelle, la réflexion en paires et en groupes. Cela garantit, d'une part, un temps de réflexion personnel et, d'autre part, l'opportunité d'entendre différentes perspectives qui leur permettront de mieux comprendre où ils en sont dans leur parcours d'apprentissage et de stimuler l'application future des leçons apprises.
- Les questions de l'activité 1 proposée doivent être adaptées en fonction de ce qui a été discuté chaque jour.





## Facteurs externes contribuant à la radicalisation : Analyse PESTLE

**Titre de la session :** Facteurs externes contribuant à la radicalisation : Analyse PESTLE

**Durée :** 90 minutes

### **Contexte:**

Il est important d'évaluer les besoins, les connaissances et les expériences des apprenants afin d'adapter les thèmes aux problèmes locaux pertinents qui conduisent à aborder l'extrémisme et la radicalisation. L'un des outils d'analyse du contexte est l'analyse PESTLE, qui étudie les principaux facteurs externes (politiques, économiques, sociologiques, technologiques, juridiques et environnementaux) qui influencent une situation. Cet outil permet de détecter et de comprendre les grandes tendances à long terme et peut être utilisé dans une série de scénarios différents pour guider les personnes dans la prise de décisions stratégiques.

**Objectif de la session :** Soutenir l'apprentissage des participants en leur permettant d'acquérir une compréhension approfondie des principaux facteurs externes contribuant à la radicalisation grâce à l'utilisation de l'analyse PESTLE.

### **Objectifs de la session :**

- Faire un brainstorming sur les facteurs externes à l'origine de la radicalisation ;
- Comprendre le contexte socioculturel et l'aspect de la violence qui provoque l'extrémisme et la radicalisation ;
- Présenter aux participants l'analyse PESTLE et ses éléments clés.

### **Compétences visées :**

- Une communication utile ;
- Pensée critique ;
- Compétences analytiques ;
- L'écoute active.

### **Méthodologie et méthodes :**

- Travaillez en binôme ou en groupe ;
- Apport théorique ;
- Travail en petits groupes ;
- Discussion.


### **Flux de la session :**

#### **I. Travail en binôme ou en groupe : Facteurs externes de radicalisation (15 minutes)**

Le formateur distribue des post-it à tous les participants et leur demande de se diviser en paires/groupes de réflexion. Les participants disposent ensuite de 10 à 15 minutes pour discuter entre eux des causes externes de la radicalisation et les noter. Il leur est demandé d'écrire une cause par post-it et ils peuvent en écrire autant qu'ils le souhaitent.

#### **II. Contribution - Analyse PESTLE (20 minutes)**

Le formateur présente le cadre PESTLE. PESTLE est un cadre qui permet de visualiser le macro-environnement en tenant compte des éléments suivants : politique, économique, sociologique, technologique, juridique et environnemental : Politique, économique, sociologique, technologique,



juridique et environnemental. Le formateur a préparé une présentation de ce cadre pour les participants où chaque concept/élément est présenté en détail.

**III. Travail en petits groupes (15 minutes)**

Le formateur demande aux binômes de former des groupes de 5 à 6 participants et de discuter des causes qu'ils ont écrites sur les post-it et de les classer selon le cadre PESTLE. Ensuite, le formateur les encourage à penser à d'autres causes pour chaque catégorie et à les ajouter à la liste.

**IV. Présentations et discussion (30 minutes)**

Une fois que tous les groupes sont prêts, les formateurs et les participants examinent les causes qu'ils ont écrites pour chaque catégorie du cadre PESTLE. Le formateur fait un résumé de tout ce que les participants ont dit et lance ensuite une discussion après chaque document présenté.

**Matériel nécessaire :** post-it, tableau de conférence, papier A4, feutres de couleur, stylos.

**Documents de référence et lectures complémentaires :**

- *Handbook on Preventing and combating Radicalisation among youngsters in Europe*, Outreach Hannover e.V., 2023. <https://outreach-hannover.de/our-publications/>
- *Knowledge of the PESTLE framework*. Disponible sur: <https://www.cipd.org/en/knowledge/factsheets/pestle-analysis-factsheet/#what-is-a-pestle-analysis-used-for>

**Recommandations pour les futurs formateurs qui multiplieront cette session :**

- Les formateurs doivent s'assurer que tous les participants ont compris le cadre PESTLE avant de commencer à l'utiliser. Un tableau de papier avec l'acronyme doit être visible pendant la session et suffisamment d'exemples doivent être donnés.



## Radicalisation chez les jeunes - Comment et quand cela se produit-il ?

**Titre de la session :** Radicalisation chez les jeunes - Comment et quand cela se produit-il ?

**Durée :** 90 minutes

### **Contexte :**

La radicalisation chez les jeunes est un problème majeur qui affecte les jeunes et la société. Il est très important de trouver une solution à ce problème et de le traiter immédiatement, car ce phénomène entraîne l'apparition de comportements extrêmes et antisociaux - en particulier entre les jeunes - tels que la réticence ou l'incapacité à discuter de leurs points de vue, une attitude irrespectueuse à l'égard des autres, des niveaux accrus de colère. Le développement de ces comportements ouvre la voie au terrorisme et aux idéologies extrémistes. Le terrorisme et les actes de violence **entraînent** la destruction de communautés et de vies, causant de nombreux morts et blessés et laissant les communautés vivre dans la peur et parfois divisées par la haine et la confusion. Pour comprendre les raisons pour lesquelles les gens sont vulnérables à la radicalisation, nous devrions nous référer au manuel où les raisons qui conduisent à la montée du phénomène sont analysées en profondeur. Il est également important d'évaluer les besoins des apprenants avant ou au tout début de l'activité de formation afin d'adapter les thèmes aux problèmes locaux pertinents qui conduisent à aborder l'extrémisme et la radicalisation.

**Objectif de la session :** Offrir aux participants un espace sûr pour discuter de la présence de la radicalisation chez les jeunes et de ses sources.

### **Objectifs de la session :**

- Comprendre les causes de l'extrémisme violent et de la radicalisation ;
- Discuter de la radicalisation chez les jeunes, du comment et du quand de cette radicalisation ;
- Utiliser la méthodologie du "fishbowl" pour encourager le débat et la discussion sur le thème de la radicalisation chez les jeunes.

### **Compétences visées :**


- Compétences personnelles, sociales et d'apprentissage ;
- Compétence en matière de citoyenneté ;
- Communication et collaboration ;
- L'écoute active ;
- Pensée critique ;
- Prise de parole en public ;
- Sensibilité culturelle et compétence en matière d'expression.

### **Méthodologie et méthodes :**

- Entrée ;
- Exercice en aquarium ;
- Débriefing.

### **Flux de la session :**

#### **I. Introduction à la session (5 minutes)**



Le formateur explique qu'au cours de la session, les participants auront l'occasion de discuter de la manière dont la radicalisation se produit dans notre propre réalité et du moment où elle se produit. Il donne également quelques exemples tirés de sa propre expérience.

## **II. Exercice du *fishbowl* : la radicalisation chez les jeunes - comment et quand se produit-elle ? (70 minutes)**

Le formateur présente aux participants l'exercice du *fishbowl*. L'aquarium est une stratégie permettant d'organiser des discussions en groupes de taille moyenne à grande. Les participants sont répartis en deux cercles, l'un intérieur et l'autre extérieur. Dans le cercle intérieur, ou *fishbowl*, une discussion aura lieu ; et dans le cercle extérieur, les participants écouteront la discussion et prendront des notes. Un participant du groupe extérieur a la possibilité de prendre la place d'un participant du groupe intérieur en tapant sur l'épaule d'une personne du cercle intérieur. La personne se déplace immédiatement vers le cercle extérieur mais conserve la possibilité de revenir en arrière en tapant sur l'épaule d'une autre personne.

Le formateur distribue aux participants des post-it pour qu'ils rédigent une question ou une déclaration sur le rôle des jeunes dans la lutte contre la radicalisation ou sa propagation. S'il n'y en a pas assez, le formateur peut utiliser les éléments suivants :

- En général, les jeunes sont responsables de la création et de la propagation de la radicalisation.
- La solution pour faire face à ce phénomène est d'avoir des jeunes bien éduqués.
- La pandémie de Covid-19 a eu un impact sur la radicalisation des jeunes.
- Les jeunes sont les premiers à être recrutés par les groupes violents.
- Les jeunes extrémistes sont plus dangereux que les plus âgés.

Le formateur lit une question/affirmation et encourage le cercle intérieur à en discuter. Le cercle extérieur écoute attentivement et peut, s'il le souhaite, prendre place dans le cercle intérieur en scotchant l'épaule d'un membre du cercle intérieur. Lorsque le formateur estime qu'un sujet est couvert, il lit la question ou l'affirmation suivante. Le formateur s'assure que tout le monde participe à la discussion et encourage les participants timides. Pendant la discussion, le formateur peut écrire des mots clés sur un tableau de papier et les utiliser ensuite pour le débriefing et les conclusions.

## **III. Débriefing (35 minutes)**

La discussion peut devenir très énergique et il est important que le formateur tire des conclusions et calme les participants avant la fin de la session. Le formateur peut poser les questions suivantes au groupe :


- Qu'avez-vous pensé du processus et de la discussion ?
- Y a-t-il des bonnes et des mauvaises réponses ?
- Une opinion vous passionne-t-elle ?
- Comment l'avez-vous exprimée ?
- Y a-t-il eu un moment où vous avez voulu exprimer une opinion, mais où vous ne l'avez pas fait ? Pourquoi ?

**Matériel nécessaire :** post-it, tableau de conférence, papier A4, marqueurs de couleur, stylos, chaises.

### **Documents de référence et lectures complémentaires :**

- *Handbook on Preventing and combating Radicalisation among youngsters in Europe*, Outreach Hannover e.V., 2023. <https://outreach-hannover.de/our-publications/>

**Recommandations pour les futurs formateurs qui multiplieront cette session :**

- 
- Les formateurs peuvent préparer à l'avance quelques questions/énoncés pour la discussion, à titre d'exemples pour les participants, ou comme matériel de secours au cas où il serait difficile pour les participants de trouver des questions/énoncés dans le temps imparti pour la session.



## Quelles sont les réalités de la présence de la radicalisation chez les jeunes dans nos communautés - Visite de terrain

**Titre de la session :** Quelles sont les réalités de la présence de la radicalisation parmi les jeunes dans nos communautés - Visite de terrain

**Durée du film :** 180 minutes

### **Contexte :**

Pour mieux comprendre ce qui se passe dans nos communautés, l'organisation hôte organise une visite sur le terrain qui permettra aux participants de mieux comprendre le sujet et la question en discutant avec des experts et des groupes cibles et en s'inspirant de leurs histoires et de leurs expériences. En visitant des lieux d'intérêt - tels que des centres de jeunesse/communautaires, des organisations de la société civile, des domaines d'intérêt - les participants auront une image holistique de la réalité locale et aborderont le contenu d'une autre manière. Les jeunes d'aujourd'hui sont des apprenants visuels. Une visite sur le terrain leur permet de toucher, de sentir et d'écouter ce qu'ils apprennent. Cela les aide à mieux comprendre les sujets, à développer leur compréhension culturelle et leur tolérance, et à s'ouvrir à des mondes différents du leur.

**Objectif de la session :** S'appuyer sur des exemples concrets de la communauté où se déroule la formation pour comprendre les réalités de la présence de la radicalisation parmi les jeunes.

### **Objectifs de la session :**

- Comprendre la présence de la radicalisation chez les jeunes en discutant avec les experts locaux sur le sujet ;
- Utiliser les visites de terrain comme méthode pratique d'apprentissage par l'expérience ;
- Explorer les bonnes pratiques et les domaines d'amélioration.

### **Compétences visées :**

- Compétence multilingue ;
- Travail d'équipe ;
- Communication ;
- Compétences personnelles, sociales et d'apprentissage ;
- Compétences en matière d'alphabétisation ;
- Sensibilité culturelle et compétence en matière d'expression.


### **Méthodologie et méthodes :**

- Visite de terrain ;
- Débriefing.

### **Flux de la session :**

#### **I. Visite de terrain (150 minutes)**

Le formateur organise une tournée ou une visite sur le terrain dans des lieux où se trouvent des jeunes à risque, des organisations non gouvernementales ou des personnes qui s'occupent des jeunes, comme des psychologues, des travailleurs sociaux, etc. De cette manière, les participants peuvent voir de près différents cas et poser des questions à des personnes expertes dans le domaine. Par exemple, les participants peuvent visiter un psychologue qui s'occupe d'enfants délinquants, des centres de



désintoxication, des camps de réfugiés, des prisons, mais aussi rencontrer des personnes qui ont été impliquées dans des groupes extrémistes et qui peuvent se référer à leur propre cas.

## **II. Débriefing (30 minutes)**

À la fin de la visite sur le terrain, le formateur réunit les participants pour une brève séance de débriefing et pose les questions suivantes :

- Qu'avez-vous ressenti ?
- Avez-vous appris quelque chose de nouveau ?
- Avez-vous été surpris positivement ou négativement par quelque chose que vous avez découvert aujourd'hui ?
- Y a-t-il eu un moment où vous avez ressenti des émotions difficiles? Partagez avec le groupe ?
- Quelle est la chose qui vous donne de l'espoir ce matin ?

**Matériel nécessaire :** cahiers, post-it, stylos et crayons.

### **Recommandations pour les futurs formateurs qui multiplieront cette session :**

- La sortie sur le terrain doit être organisée à l'avance et tous les détails logistiques doivent être vérifiés. Les participants doivent en être informés dans le dossier d'information qu'ils recevront avant la formation.
- Le formateur et les organisateurs doivent informer les participants la veille au soir s'ils doivent apporter quelque chose, par exemple un carnet de notes, de l'eau, des en-cas.



## Législation existante en matière de prévention de la radicalisation

**Titre de la session :** Législation existante en matière de prévention de la radicalisation

**Durée du film :** 180 minutes

**Contexte :**

Travailler à l'identification d'un problème d'abord, à l'identification d'une solution ensuite, puis réfléchir à la manière dont on peut y contribuer - est une compétence clé en matière de pensée critique dont tout le monde a besoin. Lorsque cela se fait dans le contexte d'une communauté, en se concentrant sur les problèmes de société, il s'agit alors d'une compétence fondamentale en matière de citoyenneté. S'il est important de développer ces compétences, il est tout aussi important d'acquérir des connaissances sur les lois et les règles qui sont fondamentales pour résoudre et prévenir ces problèmes de société.

**Objectif de la session :** Apprendre l'importance de la législation dans la prévention de la radicalisation et réfléchir aux législations existantes dans les pays des participants.

**Objectifs de la session :**

- Comprendre l'importance de la législation dans la prévention de la radicalisation ;
- Utiliser des méthodes interactives pour apprendre à trouver des solutions positives à des phénomènes négatifs ;
- Discuter de la législation existante en matière de prévention de la radicalisation dans nos communautés.

**Compétences visées :**

- Compétence multilingue ;
- Travail d'équipe ;
- Présentation ;
- Compétences personnelles, sociales et d'apprentissage ;
- Compétences en matière d'alphabétisation ;
- Sensibilité culturelle et compétence en matière d'expression.

**Méthodologie et méthodes :**

- Remue-méninges ;
- Activité interactive : Bannir l'énergie négative ;
- Discussion et compte rendu
- Discussion en petits groupes - équipes nationales.

**Flux de la session :**


**I. Introduction à la session (10 minutes)**

Le formateur ouvre la session par une brève introduction sur le thème de la journée et souligne l'importance de la législation pour apporter des changements positifs à un problème de société.

**II. Bannir l'énergie négative (90 minutes)**

L'entraîneur suspend une corde d'un bout à l'autre de l'espace de travail. Si cela n'est pas possible, il est suggéré de poser la corde sur le sol. Le formateur distribue des post-it et demande aux participants de réfléchir pendant environ 10 minutes à la violence qu'ils rencontrent dans leur vie quotidienne. Les





participants doivent comprendre qu'ils ne s'intéresseront pas uniquement à des questions telles que les comportements extrêmes ou les partis politiques, mais plutôt aux différentes expressions de la violence que l'on rencontre dans la vie de tous les jours, et qu'ils doivent noter les mots clés. La session de brainstorming dure environ 15 minutes.

Ensuite, le formateur divise les participants en deux groupes et leur explique l'activité suivante, liée à la corde. Le formateur leur explique qu'ils sont des techniciens et qu'il s'agit d'une centrale électrique qui collecte l'énergie négative des câbles. L'énergie négative endommage et détruit les câbles et fait chuter la tension. Pour pouvoir la modifier, afin que les câbles fonctionnent en continu, les participants doivent retirer l'énergie négative des câbles et les remplir d'énergie positive. Le formateur doit attirer leur attention sur le fait que ce travail exige une grande précision et des mouvements très prudents. Le formateur demande aux participants de lui remettre les post-it et, après avoir vérifié qu'il n'y a pas de mots ou de sens identiques, il accroche les post-it à la corde. Les deux post-it doivent être espacés de 0,5 cm et doivent être collés à la corde avec du ruban adhésif, afin qu'ils ne glissent pas/ne tombent pas.

Ensuite, le jeu de simulation commence. Le formateur coupe la corde/le fil et leur dit que la tension a baissé. Lorsque les participants entendent la cloche, un participant de chaque équipe doit courir et attraper un poteau (de chaque côté de la coupure, il y a un poteau) et utiliser une main pour le détacher du câble. Ensuite, le participant lit à haute voix le mot écrit sur son poteau et le groupe en discute et propose des solutions. Le formateur donne aux participants un peu de temps pour discuter, leur demande de dire les solutions qu'ils ont proposées pour les deux problèmes et de les écrire sur de nouveaux post-it. Ensuite, chaque équipe doit remettre les nouveaux post-it au technicien de son équipe et les replacer à l'endroit où ils ont reçu les autres, puis recoller la corde et coller les précédents post-it à énergie négative sur les murs. L'exercice se poursuit ainsi jusqu'à ce que les post-it à énergie négative soient remplacés par des post-it à énergie positive. Lorsque le câble est rempli de solutions, le formateur les retire et les colle à côté des post-it contenant des expressions de la violence dans la vie quotidienne.

### **III. Débriefing et discussion sur l'activité (20 minutes)**


Le formateur rassemble les participants dans le cercle et pose les questions suivantes :

- Qu'avez-vous ressenti pendant la session ?
- Y a-t-il eu un élément qui a rendu le processus difficile pour vous ?
- En réfléchissant aux solutions, avez-vous pensé à des lois qui empêchent ou combattent la violence, la radicalisation et le terrorisme ? (Au cours de ce brainstorming, il est conseillé aux formateurs d'écrire les lois/droits de l'homme suggérés sur une feuille du tableau de conférence et de la conserver pour plus tard).

### **IV. Travail en groupes nationaux et discussion (70 minutes)**

Les participants sont invités à travailler dans leurs groupes nationaux pour cette partie de la session. Ils sont invités à discuter pendant 40 minutes de la législation existante dans leur pays en matière de prévention de la radicalisation. Ensuite, ils rejoignent le cercle et partagent les résultats de leur discussion. Le formateur pose ensuite les questions suivantes :

- Connaissant l'existence de la législation, dans quelle mesure pensez-vous qu'elle est efficace dans la pratique ?
- Comment voyez-vous votre rôle en tant qu'animateurs de jeunesse pour contribuer à ces questions et promouvoir la législation dans votre communauté ?



**Matériel nécessaire :** post-it de taille moyenne, tableau de papier, papier A4, marqueurs de couleur, stylos, corde, ruban adhésif.

**Documents de référence et lectures complémentaires :**

- *Handbook on Preventing and combating Radicalisation among youngsters in Europe*, Outreach Hannover e.V., 2023. <https://outreach-hannover.de/our-publications/>
- *Compass. A manual on Human Rights Education with young people*, Council of Europe, Council of Europe Publishing, 2009 3<sup>d</sup> édition (<https://www.coe.int/en/web/compass>)

**Recommandations pour les futurs formateurs qui multiplieront cette session :**

- Pour l'activité interactive, les post-it doivent être espacés de 0,5 cm et doivent être fixés sur la corde avec du ruban adhésif, afin qu'ils ne glissent pas/ne tombent pas.
- Dans ce type d'activités d'apprentissage par l'expérience, il est essentiel de comprendre les instructions. Les formateurs doivent donc veiller à donner une description claire de l'activité avant le début de celle-ci.
- Les formateurs doivent créer un environnement stimulant mais sûr, afin que les participants osent s'impliquer pleinement.



## Débat sur les droits de l'homme

**Titre de la session :** Débat sur les droits de l'homme

**Durée :** 90 minutes

**Contexte :**

Il est important de connaître les droits de l'homme et d'y réfléchir de manière critique lorsque l'on travaille dans ce domaine. Non seulement pour protéger les travailleurs de jeunesse eux-mêmes, mais aussi pour être en mesure de transmettre ces informations à d'autres, afin de les aider à se protéger et à contribuer à la formation de notre société. Connaître les lois ou les droits de l'homme n'est jamais suffisant. Sans esprit critique, il est impossible de les interpréter dans chaque contexte, de rechercher des informations fiables et de prendre des décisions saines et justes. Explorer les perspectives des autres et comprendre comment la mise en œuvre des lois influence différentes personnes est fondamental pour mieux comprendre le fonctionnement de la justice.

**Objectif de la session :** Créer un espace de compréhension et de discussion sur les droits de l'homme et la législation, et explorer la législation existante en la matière.

**Objectifs de la session :**

- Comprendre quelles sont les sources qui véhiculent la vérité ;
- Faire des recherches sur la législation existante en matière de droits de l'homme en relation avec les différentes catégories de radicalisation, les "fake news" et les discours de haine ;
- Explorer différentes perspectives et opinions sur les droits de l'homme.

**Compétences visées :**

- L'éducation aux médias ;
- Compétence en matière de citoyenneté ;
- Compétence numérique ;
- Analytique ;
- Communication ;
- Travail d'équipe ;
- Compétences personnelles, sociales et d'apprentissage ;
- Compétences en matière d'alphabétisation.

**Méthodologie et méthodes :**

- Travail et discussion en petits groupes ;
- Exercice de baromètre.


**Flux de la session :**

**I. Introduction (5 minutes)**

Le formateur se réfère à la session précédente et au tableau de conférence avec les lois/droits de l'homme, expliquant l'importance d'avoir des connaissances sur la législation lorsque l'on travaille dans ce contexte.

**II. Travail en petits groupes (45 minutes)**

Le formateur divise les participants en trois groupes et leur demande de faire eux-mêmes des recherches sur Internet pour trouver la législation qui existe en rapport avec les différentes catégories



de radicalisation, les fausses nouvelles, les discours de haine et les groupes extrémistes. Ensuite, chaque groupe présentera ses résultats et en discutera avec les autres. L'ensemble du processus de recherche et de présentation dure 45 minutes.

### III. Prendre les côtés (40 minutes)

Le formateur place un ruban adhésif sur le sol au milieu de la pièce pour la diviser en deux, et place un papier avec le mot "D'accord" d'un côté et un autre avec le mot "Pas d'accord" de l'autre côté de la pièce. Ensuite, le formateur lit plusieurs affirmations et si les participants sont d'accord/désaccord avec chaque affirmation, ils doivent se diriger vers le côté choisi. Si les participants ne sont pas sûrs, ils se dirigent vers le centre. Le formateur lit à voix haute les affirmations suivantes et donne aux participants le temps de se déplacer dans la salle. Une fois que les participants ont choisi un camp, le formateur invite quelques personnes de chaque camp et du centre à partager les raisons pour lesquelles elles ont pris la position qu'elles ont adoptée.

Exemples de déclarations que le formateur peut utiliser :

- Le droit d'être libre d'exprimer ses pensées ou ses opinions est un droit de l'homme important, qui fait partie de la législation internationale sur les droits de l'homme. Les gens devraient être libres d'exprimer leurs opinions, même si elles sont extrêmes.
- La violence peut être utilisée pour défendre une opinion, surtout si l'on a subi des violences verbales.
- Personne ne doit dire ou faire quoi que ce soit qui puisse être douloureux ou déranger pour les autres.
- Comprendre et vivre côte à côte avec les autres dépend d'une communication ouverte et libre - même si nous devons parfois entendre des opinions avec lesquelles nous ne sommes pas d'accord.
- Il n'est pas possible de limiter la liberté d'expression sur l'internet parce qu'une grande partie de l'internet est "détenue" par des entreprises privées.
- Toute personne a le droit de s'associer avec d'autres en utilisant l'internet et de promouvoir ses propres croyances en utilisant différentes méthodes.
- C'est votre faute si vous êtes victime de harcèlement en ligne. Vous ne devez pas partager d'informations personnelles, de photos ou d'opinions personnelles.


Après l'activité "Prendre parti", le formateur utilise certaines des questions suivantes pour une brève discussion :

- Dans de nombreuses déclarations, nous avons présenté/discuté des droits de l'homme. À quels droits avons-nous fait référence ?
- Avez-vous eu du mal à prendre position dans certains cas ? Lesquels ?
- Avez-vous changé d'avis à un moment donné ? Qu'est-ce qui vous a poussé à le faire ?
- Certaines déclarations étaient-elles plus compliquées que d'autres ?
- Y a-t-il eu des cas où différentes législations étaient en conflit ?
- Qu'en pensent-ils ?
- Souhaitez-vous approfondir l'une ou l'autre de ces questions ?

Le formateur explique aux participants que la connaissance des droits de l'homme est essentielle pour travailler dans ce domaine, de même que les rôles et responsabilités liés au respect, à la défense et au partage de ces droits.

**Matériel nécessaire :** tableau de conférence, papier A4, marqueurs de couleur, stylos, corde ou ruban adhésif pour diviser la salle, connexion Internet.

**Documents de référence et lectures complémentaires :**

- 
- *Handbook on Preventing and combating Radicalisation among youngsters in Europe*, Outreach Hannover e.V., 2023. <https://outreach-hannover.de/our-publications/>
  - La Déclaration Universelle des Droits Humains peut être trouvée ici: <https://www.un.org/en/about-us/universal-declaration-of-human-rights>

**Recommandations pour les futurs formateurs qui multiplieront cette session :**

- Il peut être utile de prendre des notes et d'écrire des mots clés sur un tableau de papier pendant l'activité "Prendre parti" afin d'y réfléchir plus tard et de les utiliser pour conclure la session.
- Il est suggéré d'encourager tout le monde à contribuer et de s'assurer que les participants plus silencieux se voient également poser des questions.

## Identifier les facteurs de risque de radicalisation chez les jeunes

**Titre de la session :** Identifier les facteurs de risque de radicalisation chez les jeunes

**Durée :** 90 minutes

**Contexte :**

L'expression "jeunes à risque" désigne un ensemble de circonstances qui rendent les jeunes plus vulnérables aux comportements problématiques (tels que la toxicomanie, l'échec scolaire et la délinquance juvénile) et aux troubles de la santé mentale (tels que la dépression et l'anxiété). Les jeunes à risque se caractérisent par des problèmes émotionnels ou comportementaux, l'absentéisme scolaire, des résultats scolaires médiocres, un manque d'intérêt pour les études et une déconnexion par rapport à l'environnement scolaire. Cette session est axée sur l'identification des facteurs de risque de radicalisation chez les jeunes, qu'il s'agisse des situations et des comportements décrits ci-dessus ou d'autres situations dans nos communautés.

**Objectif de la session :** Comprendre le terme "jeunes à risque" et discuter des facteurs de risque de radicalisation chez les jeunes.

**Objectifs de la session :**

- Présenter aux participants le terme "jeunes à risque" ;
- Comprendre la radicalisation chez les jeunes de différents milieux ;
- Discuter des facteurs de risque de radicalisation chez les jeunes.

**Compétences visées :**

- Compétence en matière de citoyenneté ;
- Analytique ;
- Communication ;
- Travail d'équipe ;
- Pensée créative ;
- Compétences personnelles, sociales et d'apprentissage ;

**Méthodologie et méthodes :**

- Jeu de rôle ;
- Discussion.

**Flux de la session :**

**I. Facteurs de risque chez les jeunes (60 minutes)**

Le formateur présente aux participants le terme "jeunes à risque" et en explique la signification. Les participants sont ensuite répartis en trois groupes. Le formateur demande aux participants de jouer à un jeu de rôle et leur remet plusieurs cartes contenant diverses identités :

- Un jeune qui a grandi dans un environnement de parents divorcés qui le rendent responsable de la rupture.
- Un enfant issu d'un milieu/maison aisé qui se comporte de manière agressive, est impoli et délinquant.
- Un jeune qui a manqué de nombreuses années d'école et qui a dû changer souvent d'école, qui est maintenant adulte mais qui est toujours dans les salles de classe.

- Une fille qui est constamment maltraitée par son beau-père alors que sa mère l'accuse de ne pas vouloir et de ne pas accepter son beau-père.
- Un jeune qui est victime de brimades à l'école en raison de sa différence, qui appartient à la communauté LGBTQI+ et qui est renfermé et distant.

Les participants sont invités à jouer une pièce de théâtre de 3 minutes dont les rôles principaux sont ceux d'un animateur de jeunesse et de l'une des catégories mentionnées dans les cartes. "L'animateur soupçonne cette personne d'appartenir à un groupe extrémiste. Qu'est-ce qui vous a amené à avoir ces soupçons et comment cela sera-t-il résolu ?" Les participants disposent de 30 minutes pour préparer le jeu de rôle.

Chaque groupe présente ensuite sa pièce de 3 minutes. Le formateur laisse aux participants un peu de temps pour des commentaires rapides, des questions et des applaudissements nourris pour le groupe.

## II. **Discussion (30 minutes) :**

Le formateur peut poser les questions suivantes au groupe :

- Qu'est-ce qui rend le protagoniste de chaque groupe vulnérable ?
- Quelle est la caractéristique la plus fréquente des jeunes à risque que nous rencontrons, par exemple les brimades à l'école, les abus et autres ?
- Quels sont les signes les plus courants qui nous aident à reconnaître que quelque chose se passe, par exemple la violence, la colère, la nervosité, l'asocialité, les accès de colère, les comportements étranges ?
- Quelles sont les différences entre les approches choisies par chaque groupe ?
- Adopteriez-vous une approche différente ?
- Les approches proposées sont-elles réalistes ?
- Avez-vous été confronté à des cas similaires dans votre vie quotidienne ou dans le cadre de votre travail auprès des jeunes ?
- Comment avez-vous fait face à cette situation ?
- Comment les animateurs de jeunesse peuvent-ils aider ces personnes ?

**Matériel nécessaire :** Papier A4, stylos.

### **Documents de référence et lectures complémentaires :**

- *Handbook on Preventing and combating Radicalisation among youngsters in Europe*, Outreach Hannover e.V., 2023. <https://outreach-hannover.de/our-publications/>
- SALTO YOUTH, *Young people and extremism: a resource pack for youth workers*, British Council p.22, 23  
<https://www.salto-youth.net/downloads/4-17-3477/SALTO%20extremism%20pack.pdf>

### **Recommandations pour les futurs formateurs qui multiplieront cette session :**

- Les formateurs doivent consacrer suffisamment de temps à l'élaboration des courts jeux de rôle.



## Les médias sociaux : source de radicalisation ou moyen de lutte ?

**Titre de la session :** Les médias sociaux : source de radicalisation ou moyen de la combattre ?

**Durée du film :** 180 minutes

### **Contexte :**

De nos jours, les jeunes passent beaucoup de temps et d'énergie sur les différents médias sociaux. L'impact des médias sociaux sur les jeunes peut être bénéfique ou préjudiciable. Les aspects préjudiciables possibles sont : la cyberintimidation, les fausses nouvelles, les discours de haine, l'anxiété sociale, la dépression, l'exposition à des contenus qui ne sont pas appropriés. D'un autre côté, les médias sociaux permettent aux gens d'être plus connectés, ils sont une source d'informations et de nouvelles, en particulier dans les sociétés qui manquent de médias indépendants, et ils sont même un moyen de sensibiliser le grand public. Ils pourraient même être utilisés comme un outil de citoyenneté active ou de lutte contre la radicalisation. Le développement de l'esprit critique, la recherche de preuves et la promotion d'une citoyenneté numérique sont essentiels pour garantir que les jeunes soient plus résistants aux récits déstabilisants et qu'ils contribuent activement à apporter des changements positifs.

**Objectif de la session :** Explorer le rôle des médias sociaux et réfléchir à leurs avantages et inconvénients dans la lutte contre la radicalisation.

### **Objectifs de la session :**

- Discuter de la présence des médias sociaux avec les participants ;
- Créer un espace de recherche sur le thème des médias sociaux en tant que source de radicalisation ou de lutte contre celle-ci ;
- Analyser les avantages et les inconvénients de l'utilisation des médias sociaux pour lutter contre la radicalisation.

### **Compétences visées :**

- Une communication utile ;
- Travail d'équipe ;
- Pensée critique ;
- Compétences analytiques ;
- Compétences en matière de recherche ;
- L'éducation aux médias.

### **Méthodologie et méthodes :**


- Remue-méninges ;
- Travail en petits groupes ;
- Présentations ;
- Discussion.

### **Flux de la session :**

#### **I. Introduction à la session et brainstorming (30 minutes)**

Le formateur demande aux participants de réfléchir et de penser à ce qui fait une bonne discussion, par exemple ne pas crier, écouter attentivement, utiliser des arguments et non des opinions, etc. Le





formateur leur demande ensuite d'écrire ces mots sur un post-it, puis d'essayer de les classer et de les hiérarchiser en séance plénière. Le formateur annonce ensuite que la raison de cette courte session de brainstorming sur les "bonnes discussions" est que l'activité suivante consiste à discuter et à débattre d'un sujet sur les "médias sociaux". Après cette annonce, le formateur demande aux participants s'ils utilisent les médias sociaux et, si oui, lesquels. La question des raisons pour lesquelles ils utilisent tel ou tel média social est ensuite posée. Les participants se retrouvent ensuite en plénière et le formateur anime la discussion.

## **II. Débat (60 minutes)**

Le formateur explique au groupe ce qu'est le débat et quelles en sont les règles. Le débat est un processus qui implique un discours formel, une discussion et des discours oraux sur un sujet ou un ensemble de sujets, souvent avec un modérateur et un public.

Les participants sont ensuite divisés en deux groupes. Le formateur annonce que le thème du débat sera "Les médias sociaux : une source de radicalisation ou un moyen de la combattre". Chaque équipe doit rassembler des preuves sur le point de vue qu'elle va défendre. Un groupe défendra la position selon laquelle les médias sociaux pourraient être une source de radicalisation et un moyen facile de recruter des personnes, tandis que l'autre groupe défendra la position selon laquelle les médias sociaux peuvent être utilisés pour lutter contre la radicalisation. Le formateur les encourage à faire des recherches sur Internet, à chercher des preuves et des résultats de recherche et à discuter pendant 30 minutes afin d'obtenir des informations sur le sujet qui leur a été confié. Ensuite, le débat aura lieu. Les groupes choisiront qui et comment ils feront leur présentation qui ne doit pas durer plus de 3 minutes. Le formateur jouera le rôle de modérateur du débat et les autres participants joueront le rôle du public. Les participants sont encouragés à prendre des notes.

## **III. Travail en petits groupes - avantages et inconvénients de l'utilisation des médias sociaux pour lutter contre la radicalisation (40 minutes)**

Après le débat, le formateur répartit les participants en 4 petits groupes - des groupes mixtes formés par les 2 grands groupes précédents. Leur tâche consiste à discuter des "avantages et inconvénients de l'utilisation des médias sociaux pour lutter contre la radicalisation". Ils doivent dresser la liste des résultats sur le tableau de conférence. La durée approximative de cette partie est de 40 minutes.


## **IV. Présentations et discussion (50 minutes)**

Après le travail en groupe, tous les groupes rejoignent la plénière pour une présentation de leur travail. Après chaque présentation, un espace est réservé aux questions des autres groupes et des formateurs. Ensuite, le formateur pose aux participants certaines des questions suivantes :

- Pouvez-vous vous souvenir de cas où les preuves manquaient ou étaient utilisées pour promouvoir une opinion extrême ?
- Que devons-nous faire pour résoudre ce problème (manque de preuves ou utilisation de preuves pour promouvoir une opinion extrême) ?
- De quel type de compétences les jeunes ont-ils besoin pour être plus résilients face à la radicalisation potentielle sur les médias sociaux ?
- De quel type de compétences les animateurs de jeunesse ont-ils besoin pour aider les autres et agir pour la prévention et la lutte contre la radicalisation des jeunes à travers les médias sociaux ?

**Matériel nécessaire :** tableau de conférence, papier A4, cahiers, stylos, connexion Internet.

**Documents de référence et lectures complémentaires :**

- 
- *Handbook on Preventing and combating Radicalisation among youngsters in Europe*, Outreach Hannover e.V., 2023. <https://outreach-hannover.de/our-publications/>
  - Pour en savoir plus sur le pouvoir de la parole et l'éducation au débat, cliquez ici : <https://snfi.stanford.edu/skills>
  - Le rôle des médias de masse et des médias sociaux dans la radicalisation vers l'extrémisme podcast : <https://nij.ojp.gov/library/podcast/social-media-domestic-radicalization>

**Recommandations pour les futurs formateurs qui multiplieront cette session :**

- Il est suggéré aux formateurs d'encourager les participants à utiliser des moyens créatifs pour rendre leur présentation plus claire et plus attrayante. Ils peuvent utiliser des supports visuels, des tableaux de papier, des vidéos, etc.



## Discours de haine en ligne

**Titre de la session :** Discours de haine en ligne

**Durée :** 90 minutes

**Contexte :**

Le discours de haine peut être véhiculé par toute forme d'expression, y compris des images, des dessins animés, des mèmes, des objets, des gestes et des symboles. Il peut être diffusé hors ligne ou en ligne. Le discours de haine est "discriminatoire" (partial, bigot ou intolérant) ou "péjoratif" (plein de préjugés, méprisant ou dégradant) à l'égard d'une personne ou d'un groupe et constitue une menace pour la démocratie et les droits de l'homme. Le discours de haine est l'un des principaux outils des personnes impliquées dans des groupes extrémistes.

**Objectif de la session :** Permettre aux animateurs de jeunesse et aux jeunes de jouer un rôle actif dans la lutte contre le discours de haine et de se défendre eux-mêmes et leurs pairs.

**Objectifs de la session :**

- Comprendre les différentes formes de discours de haine en ligne et leurs conséquences pour les victimes et la société ;
- Sensibiliser à l'importance de la lutte contre le discours de haine en ligne dans différents contextes ;
- Explorer les réponses possibles aux discours de haine en ligne.

**Compétences visées :**

- Une communication utile ;
- Pensée critique ;
- Compétences analytiques ;
- Compétence numérique ;
- Travail d'équipe.

**Méthodologie et méthodes :**

- Travail en petits groupes ;
- Discussion ;
- Débriefing.


**Flux de la session :**

**I. Introduction à la session (10 minutes)**

Le formateur explique au groupe que cette session se concentrera sur le discours de haine et plus particulièrement sur sa présence dans le monde en ligne. Il est d'abord demandé aux participants s'ils savent ce qu'est un discours de haine et sous quelles formes il se présente. Les participants s'expriment brièvement.

**II. Discours de haine et Internet (55 minutes)**

Le formateur demande aux participants s'ils ont déjà été confrontés à des discours de haine dans le cadre de leur engagement sur les réseaux sociaux et s'ils souhaitent décrire une situation. Il est important de prendre des notes sur un tableau de papier.



Ensuite, le formateur divise les participants en 4 petits groupes et leur donne des exemples écrits sur une feuille de papier. Il demande aux participants de traiter l'un des cas suivants et de répondre aux questions posées. Le formateur suggère également aux participants de prendre des notes (sur un tableau de papier, des post-it, etc.) pour présenter les réponses données aux autres groupes.

**Exemple no. 1 :** Un homme politique du principal parti politique déclare dans une interview en ligne que "les Roms sont des voleurs et des salauds". Sous l'article, de nombreux commentaires approuvent les propos de l'homme politique, tandis que d'autres commentaires plus extrêmes sont formulés. Le journal et l'homme politique n'expliquent pas leurs propos et ne s'excusent pas. D'autres articles paraissent en ligne, qui adoptent la même position et utilisent un ton similaire, et un nombre croissant de personnes commencent à commenter sur le forum.

- Qui sont les victimes du discours de haine dans cet exemple ?
- Quelles sont les conséquences du discours de haine sur eux ?
- Quelles conséquences cet exemple de discours de haine peut-il avoir sur les personnes qui s'identifient aux communautés où il se produit, et sur la société en général ?

**Exemple n° 2 :** des manifestations sont organisées pour proclamer que l'augmentation de la violence est due à l'apparition d'immigrés et de réfugiés. Ils créent également un blog où ils font circuler sur les plateformes de médias sociaux des photos montrant des réfugiés dans des situations humiliantes, des commentaires sur la façon dont ils volent les emplois des locaux et sur leur agressivité. Un grand nombre d'informations erronées se répandent sur les sites de médias sociaux, y compris de fausses statistiques montrant que les immigrés sont violents et causent des problèmes.

- Qui sont les victimes du discours de haine dans cet exemple ?
- Quelles sont les conséquences du discours de haine sur eux ?
- Quelles conséquences cet exemple de discours de haine peut-il avoir sur les personnes qui s'identifient aux communautés où il se produit, et sur la société en général ?

**Exemple no. 3 :** Il existe un groupe en ligne qui affirme que les homosexuels sont "le diable" et "malades" et qu'ils doivent être tenus à l'écart de la société parce qu'ils détruisent la continuité de la nation. Ils montrent des photos de familles homosexuelles avec leurs enfants et suggèrent que ce n'est pas "normal" et qu'ils détruiront les traditions.


- Qui sont les victimes du discours de haine dans cet exemple ?
- Quelles sont les conséquences du discours de haine sur eux ?
- Quelles conséquences cet exemple de discours de haine peut-il avoir sur les personnes qui s'identifient aux communautés où il se produit, et sur la société en général ?

**Exemple n° 4 :** dans un article, il est suggéré que les musulmans sont la principale cause des crimes contre les filles. 4 : dans un article, il est suggéré que les musulmans sont la principale cause des crimes commis contre les filles. Une vidéo liée à l'article suscite de nombreux commentaires, dont certains sont racistes et violents. Le discours est cité par d'autres personnes qui soutiennent le même point de vue et est présenté comme une opinion respectable et informée.

- Qui sont les victimes du discours de haine dans cet exemple ?
- Quelles sont les conséquences du discours de haine sur eux ?
- Quelles conséquences cet exemple de discours de haine peut-il avoir sur les personnes qui s'identifient aux communautés où il se produit, et sur la société en général ?

Le formateur s'assure que les participants ont suffisamment de temps pour discuter des exemples donnés et répondre aux questions. Il leur demande ensuite de venir dans le grand cercle.

### III. Débriefing (25 min)



Le formateur attend que tous les groupes rejoignent la plénière, puis entame une session de débriefing en posant certaines des questions suivantes :

- Qu'avez-vous pensé de cette activité ?
- Que pensez-vous de ce processus ? Que pensez-vous de l'exemple que vous avez analysé ?
- Quelles sont les "conséquences" les plus courantes des discours de haine citées par les groupes ?
- Les groupes visés par les discours de haine dans ces exemples ont-ils quelque chose en commun ?
- Y a-t-il des similitudes dans les conséquences, quel que soit le groupe cible du discours de haine ?
- Quels sont les outils ou les méthodes qui vous viennent à l'esprit pour lutter contre le discours de haine en ligne ?
- Que pouvons-nous faire si nous tombons sur des exemples comme ceux-ci en ligne ?

**Matériel nécessaire** : tableau de conférence, papier A4, marqueurs de couleur, stylos, connexion Internet.

**Documents de référence et lectures complémentaires :**

- *Handbook on Preventing and combating Radicalisation among youngsters in Europe*, Outreach Hannover e.V., 2023 : <https://outreach-hannover.de/our-publications/>
- Council of Europe, Bookmarks, *A manual for combating hate speech online through Human Rights Education*, Revised edition, 2016 p. 125 : <https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=090000168065dac7>

**Recommandations pour les futurs formateurs qui multiplieront cette session :**

- Les formateurs devraient plutôt trouver des histoires dans leur contexte local qui sont pertinentes pour la majorité ou la totalité des réalités des participants, au lieu d'utiliser les exemples donnés s'ils ne sont pas si pertinents. Cela sera beaucoup plus engageant pour les participants.



## Les animateurs de jeunesse en tant que super-héros

**Titre de la session :** Les travailleurs de jeunesse en tant que super-héros

**Durée :** 90 minutes

**Contexte :**

La méthodologie d'éducation non formelle utilisée dans le cadre du travail de jeunesse répond très bien aux besoins d'apprentissage des jeunes, ce qui accroît encore le potentiel d'amélioration de leurs connaissances et de leurs compétences, ainsi que leur capacité à changer d'attitude pour le meilleur. Grâce au travail de jeunesse, les jeunes peuvent renforcer leur estime de soi et leur confiance en soi, gérer leurs relations personnelles et sociales, s'impliquer dans des opportunités d'apprentissage et développer de nouvelles compétences, prendre en compte les risques, prendre des décisions raisonnées et prendre le contrôle de leur propre vie. Ce cours de formation s'adresse aux animateurs de jeunesse qui ont eu l'occasion d'en apprendre beaucoup sur le sujet et qui doivent maintenant commencer à réfléchir à leur rôle dans ce contexte. L'activité est une introduction à la dernière partie du cours de formation qui se concentre sur le développement d'actions sociales ou d'ateliers éducatifs pour la lutte contre la radicalisation parmi les jeunes de la communauté locale.

**Objectif de la session :** Permettre aux animateurs de jeunesse de réfléchir à leur rôle, aux qualités qu'ils possèdent et d'identifier ce qu'ils doivent encore développer pour contribuer à un changement positif.

**Objectifs de la session :**

- Donner aux participants un espace de réflexion sur leur rôle en tant qu'animateurs de jeunesse dans la prévention et/ou la lutte contre la radicalisation des jeunes ;
- Pouvoir découvrir les points forts des travailleurs du secteur de la jeunesse ;
- Discuter des compétences qu'ils doivent posséder ou acquérir pour être davantage responsabilisés.

**Compétences visées :**

- Une communication utile ;
- Travail d'équipe ;
- Compétences personnelles, sociales et d'apprentissage ;
- Compétence en matière de citoyenneté ;
- Compétence en matière d'entrepreneuriat.


**Méthodologie et méthodes :**

- Travail en petits groupes - dessin de super-héros ;
- Discussion.

**Flux de la session :**

**I. Les animateurs de jeunesse en tant que super-héros (60 minutes)**

Le formateur divise les participants en groupes de 5, leur donne un tableau de papier et leur demande de dessiner rapidement leur propre super-héros et d'écrire ses qualités, son pouvoir et sa contribution à la solution. Le formateur leur donne 30 minutes pour réaliser cette tâche et leur demande de faire un dessin représentatif accompagné de mots clés.



Une fois prêts, les groupes partagent leurs dessins avec le reste des participants et leur donnent l'occasion de faire une présentation rapide de ce qu'ils ont fait et des qualités / super-pouvoirs de leur super-héros. Le formateur demande aux participants d'écrire ces trois mots sur trois feuilles de tableau de papier distinctes : connaissances, compétences, attitudes. Il demande ensuite aux participants de donner des exemples pour chacune des trois catégories en se basant sur leurs présentations.

## II. **Discussion (30 minutes)**

Le formateur invite les participants à une session de discussion sur le sujet et leur pose les questions suivantes :

- Quelles sont les qualités communes essentielles pour lutter contre la radicalisation ?
- Les animateurs de jeunesse sont-ils des super-héros ?
- Si vous deviez choisir une qualité qui est la plus importante, laquelle serait-elle ?
- Connaissez-vous des personnes qui sont des super-héros comme ceux que vous avez créés ?
- Êtes-vous un super-héros ?
- Comment pouvons-nous aider les jeunes à développer le plus grand nombre possible de ces qualités ?

**Matériel nécessaire :** post-it de taille moyenne, tableau de conférence, papier A4, feutres de couleur, stylos.

### **Documents de référence et lectures complémentaires :**

- *Handbook on Preventing and combating Radicalisation among youngsters in Europe*, Outreach Hannover e.V., 2023 : <https://outreach-hannover.de/our-publications/>
- *Youth work against radicalisation: Theory, concepts and primary prevention in practice*. Disponible à l'adresse suivante : <https://pjp-eu.coe.int/documents/42128013/47261953/YW-against-radicalisation-web.pdf>

### **Recommandations pour les futurs formateurs qui multiplieront cette session :**

- Le formateur doit s'assurer que tous les participants sont activement impliqués dans la session et donnent leurs suggestions quant aux qualités et pouvoirs des super-héros. Pendant la présentation des super-héros, le formateur doit prendre des notes / noter les mots clés sur un tableau de conférence et y réfléchir pendant la discussion.



## Développement d'ateliers éducatifs pour la lutte contre la radicalisation chez les jeunes - I, II, & III

**Titre de la session :** Développer des ateliers d'éducation pour la lutte contre la radicalisation chez les jeunes - I, II, & III

**Durée :** 180 + 180 + 180 minutes

### **Contexte :**

Au cours des sessions précédentes, les participants ont eu l'occasion de participer à différentes activités qui leur ont permis d'aborder la situation et la réalité de la radicalisation dans leurs communautés et en Europe, ainsi que de la combattre lorsqu'elle est détectée chez les jeunes. Ils ont acquis des connaissances, des compétences et des attitudes qui leur permettront de commencer à développer l'activité qu'ils mettront en œuvre avec leurs pairs dans leurs communautés. Plus précisément, cette session est consacrée à la mise en pratique des connaissances acquises. Ce travail leur permettra de planifier des activités basées sur des besoins réels et de sélectionner des méthodologies et des synergies innovantes et complémentaires à ce qui est déjà disponible. Ils auront également l'occasion de présenter les ateliers développés et d'obtenir un retour d'information de la part des formateurs et des autres participants.

**Objectif de la session :** Créer et mettre en œuvre des ateliers éducatifs conçus pour lutter contre la radicalisation des jeunes.

### **Objectifs de la session :**

- Réfléchir sur les connaissances acquises au cours de la formation ;
- Planifier des ateliers éducatifs qui seront mis en œuvre avec les groupes cibles au sein de la communauté locale ;
- Encourager davantage le travail d'équipe et la communication pour les programmes d'éducation à la lutte contre la radicalisation chez les jeunes ;
- Présenter les ateliers développés et obtenir un retour d'information de qualité afin d'améliorer leur travail.

### **Compétences visées :**

- Compétence en matière de citoyenneté ;
- Compétence en matière d'entrepreneuriat ;
- Communication ;
- Compétences sociales et civiques ;
- Travail d'équipe ;
- Présentation ;
- Compétences analytiques ;
- Gestion du temps ;
- Compétences en matière de résolution de problèmes.

### **Méthodologie et méthodes :**

- Entrée ;
- Travail en petits groupes ;
- Présentations ;
- Retour d'information.



## Flux de la session :

### I. Introduction : Pourquoi cette action ? (120 minutes)

Le formateur ouvre la session par une introduction sur le thème de la journée et mentionne que le moment de mettre en pratique les connaissances acquises est venu. Il est maintenant temps pour les participants de créer une activité basée sur le thème central. Ils travailleront dans leurs équipes nationales pour cette tâche. Le formateur fournit aux participants le "modèle de plan d'activité" et leur demande de répondre aux questions 1, 2 et 3. Ils peuvent travailler dans la salle de formation ou ailleurs, mais après 60 minutes, ils doivent être de retour pour une courte session de vérification.

Le modèle de plan d'activité se présente comme suit :

<b>Nom de l'atelier</b>		
<b>Localisation</b>		
<b>1. Qui sont les bénéficiaires ?</b>		
<b>2. Décrivez le problème que vous essayez de résoudre. <i>Pourquoi voulez-vous faire cette action/cet atelier ?</i></b>		
<b>3. Les objectifs <i>Qu'aimeriez-vous réaliser grâce à votre activité ?</i></b>		
<b>4. La méthodologie <i>Comment comptez-vous atteindre vos objectifs ?</i></b>		
<b>5. Activité(s) <i>Que comptez-vous organiser pour atteindre vos objectifs ?</i></b>		
<b>Activité(s)</b>	<b>Ressources nécessaires</b>	<b>Comment allez-vous les organiser ?</b>
<b>Activité 1 :</b>		
<b>Activité 2 :</b>		
<b>Activité 3 :</b>		
<b>6. Comment prévoyez-vous de contrôler le succès de votre activité ?</b>		
<b>7. Quels sont les risques et comment prévoyez-vous de les atténuer ?</b>		

## II. Session d'enregistrement (40 minutes)

Les groupes rejoignent la plénière pour une brève session d'évaluation. Ils doivent présenter les objectifs développés, les idées et les bénéficiaires choisis pour leurs ateliers en tant qu'éléments clés leur permettant de continuer à travailler sur les ateliers d'éducation. Les formateurs leur donnent un retour d'information et les aident à améliorer leur travail, si nécessaire. Ils poursuivent ensuite leur travail en groupe.

## III. Comment et quoi (220 minutes)

Maintenant que les participants ont clarifié la raison (pourquoi), il est temps de répondre à **comment** et **quoi**. Ils peuvent travailler individuellement ou en groupe et planifier les activités. Le formateur suggère qu'il est important de se souvenir de toutes les activités que les participants ont faites et des outils qui ont été donnés pendant le cours de formation et de planifier une session par eux-mêmes.

Le formateur demande aux participants de commencer à réfléchir aux activités spécifiques qu'ils mettront en œuvre pour atteindre leurs objectifs et de remplir le "modèle de plan d'activité", questions 4, 5, 6 et 7. Tous les groupes doivent préparer une présentation de leurs ateliers, en prêtant attention au **pourquoi**, au **comment** et au **quoi**.

## IV. Présentations (140 minutes)

Les formateurs invitent tous les groupes à utiliser 20 minutes pour finaliser leurs présentations et se préparer à présenter. Ensuite, tous les groupes présentent les ateliers qu'ils ont développés. Le formateur rappelle aux participants qu'il est important de présenter les **raisons pour lesquelles ils agissent**, la **manière dont** ils prévoient de résoudre le problème et **ce qu'ils** prévoient d'organiser en particulier. Lorsqu'un groupe présente son atelier, le formateur demande aux autres participants d'écrire sur des post-it leurs commentaires pour améliorer l'atelier et de les remettre au groupe par la suite. Chaque groupe dispose de 10 minutes pour faire sa présentation. Après chaque présentation, les autres participants posent des questions ou font des commentaires, tandis que les formateurs donnent un retour d'information détaillé.

**Matériel nécessaire :** modèle de plan d'activité, marqueurs, tableau de papier, carton de couleur, post-it, photos, cartes, marqueurs, colle, ciseaux.

### **Documents de référence et lectures complémentaires :**

- *Handbook on Preventing and combating Radicalisation among youngsters in Europe*, Outreach Hannover e.V., 2023. <https://outreach-hannover.de/our-publications/>
- *Students without borders, Connecting Classrooms*, British Council 2023, p. 40 : [https://3deaayg.files.wordpress.com/2018/12/Students\\_without\\_borders\\_final.pdf](https://3deaayg.files.wordpress.com/2018/12/Students_without_borders_final.pdf)

### **Recommandations pour les futurs formateurs qui multiplieront cette session :**

- Il est important de souligner aux participants que le point de départ est l'analyse des besoins et la définition des objectifs, et non la méthode/l'activité elle-même. Souvent, on peut partir d'une méthode, d'un jeu ou d'une activité sympathique sans avoir d'objectif clair. Avoir un objectif clair, comprendre d'abord pourquoi on fait une action, est la clé pour s'assurer que l'action est pertinente par rapport aux besoins d'un groupe cible.

## Évaluation et clôture du stage de formation

**Titre de la session :** Évaluation et clôture de la formation

**Durée :** 90 minutes

### **Contexte :**

L'objectif de la session d'évaluation à la fin du cours de formation est de recueillir les commentaires des participants sur la qualité du cours, ainsi que sur les compétences acquises. Cela permet d'évaluer dans quelle mesure le cours de formation a atteint ses objectifs et d'améliorer les futurs cours de formation similaires que nous organiserons sur la base de ce programme.

Cette session d'évaluation permet aux participants d'exprimer leurs pensées et leurs opinions sur le contenu, l'exécution et l'efficacité globale du programme de formation. L'animateur peut ainsi évaluer les points forts et les points faibles du cours de formation et apporter les améliorations nécessaires pour que les futures sessions de formation soient de meilleure qualité.

**Objectif de la session :** Créer un espace permettant aux participants d'évaluer le cours de formation par le biais de différentes méthodes d'évaluation.

### **Objectifs de la session :**

- Fournir un retour d'information et évaluer le programme de la formation ;
- Évaluer la performance des formateurs et les méthodes choisies ;
- Évaluer les aspects logistiques de la formation ;
- Évaluer l'apprentissage individuel tiré de la formation.

### **Compétences visées :**

- Communication ;
- Auto-réflexion ;
- Pensée critique ;
- Compétences personnelles, sociales et d'apprentissage.


### **Méthodologie et méthodes :**

- Auto-réflexion ;
- Évaluation visualisée - exposition ;
- Activité interactive - Gagnant secret ;
- Formulaire d'évaluation écrite.

### **Flux de la session :**

#### **I. Traverser le voyage (30 minutes)**

Le formateur met de la musique relaxante, place sur le mur (s'ils n'y sont pas déjà), les tableaux de papier, les dessins, les créations des groupes. Placez 2 à 3 mètres de feuilles de flipchart reliées entre elles et des marqueurs sur le sol. Le formateur demande aux participants d'observer l'espace et le contenu de l'exposition. Pendant que le groupe observe, le formateur demande aux participants d'écrire un mot sur le tableau de papier s'ils en ressentent le besoin ou de dessiner ce qu'ils veulent. Ce morceau de papier représente les points forts des expériences créées. Lorsque ce processus est terminé, le formateur demande aux participants de s'asseoir autour de la feuille de papier et leur donne suffisamment de temps pour que les expériences des jours précédents puissent s'installer. Les participants doivent rester silencieux et passer en revue l'ensemble du programme, du premier au



dernier jour, en dessinant ou en écrivant tout ce qui leur vient à l'esprit sur le tableau de papier afin de réaliser un projet artistique commun. Une fois qu'ils ont terminé, le formateur éteint la musique et les place en cercle en demandant à chacun d'écrire ou de dire une phrase sur ce qu'il ressent à ce moment précis. Une fois que tout le monde s'est exprimé, le formateur leur demande de se lever et de prendre une photo de groupe avec l'œuvre d'art qu'ils ont réalisée.

## **II. Activité "gagnant secret" (30 minutes)**

Le formateur informe le groupe qu'il est temps de célébrer la clôture de la formation et écrit les noms de chaque participant sur un petit morceau de papier, les place dans un bol et leur demande d'en choisir un. Le formateur demande aux participants de créer un prix pour la personne qu'ils ont choisie dans le bol et de choisir ce que le prix représentera - il peut s'agir d'un prix pour le meilleur auditeur, l'énergie la plus positive, le plus impliqué, le plus énergique, etc. - et leur demande, pendant qu'ils fabriquent leur prix, de ne pas dire aux autres qui ils ont choisi. Les participants reçoivent le matériel nécessaire à la création de ce prix. Lorsque tout le monde est prêt, le formateur souhaite la bienvenue à tous les participants au grand événement et invite chaque participant à recevoir le certificat officiel de participation au cours de formation, ainsi que le prix décerné par l'autre participant qui l'a créé.

## **III. Formulaire d'évaluation écrite (30 minutes)**

Après l'activité du gagnant secret, le formateur partage le formulaire d'évaluation écrit avec les participants. Le formulaire contient différents aspects de leur participation et de l'organisation du stage de formation, tels que : la satisfaction à l'égard du programme, la performance des formateurs, la logistique, l'énergie du groupe, leurs propres contributions, la réflexion sur leur propre apprentissage et leur développement dans le cadre de ce stage de formation, etc. Ils disposent de 25 minutes pour le faire. Ensuite, la clôture de la formation est officiellement annoncée et les formateurs remercient tout le monde pour sa participation.

**Matériel nécessaire :** formulaire d'évaluation pour chaque participant, tableau de papier, marqueurs, feuilles A4, stylos, marqueurs, journaux, colles, etc.

### **Recommandations pour les futurs formateurs qui multiplieront cette session :**

- Les formateurs peuvent décider de faire l'évaluation sous forme digitale (google forms) ou sous forme imprimée. Dans tous les cas, le formulaire d'évaluation doit être préparé avant la session.

## Annexe 1

De courtes vidéos, des photos et des articles de Croatie, de Belgique, de Serbie, d'Italie et de Grèce pour déclencher une discussion sur la radicalisation et l'extrémisme violent parmi les participants au cours de formation.

### I. Croatie

#### Articles

- *WHAT'S UP WITH GROWN MEN KNEELING IN ZAGREB MAIN SQUARE?*  
<https://total-croatia-news.com/news/men-kneeling-zagreb/>
- Lutte entre BBB et Torcida, groupes de supporters des deux plus grands clubs de football de Croatie : <https://www.telegram.hr/politika-kriminal/video-tucnjava-torcide-i-bbb-a-u-centru-zagreba-interventna-policija-ih-opkolila-sire-se-kaoticne-snimke/>

### II. Belgique

#### Vidéos :

- Bruxelles divisée : Molenbeek après les attentats  
<https://www.youtube.com/watch?v=hZZooUP2lec>
- À l'intérieur de la "capitale de la terreur" de l'Europe  
<https://www.youtube.com/watch?v=4u4YJsrBUs8>
- Une famille craint pour les combattants étrangers belges en Syrie - Reporters sans frontières  
[https://www.youtube.com/watch?v=JRN5\\_QyiCUw](https://www.youtube.com/watch?v=JRN5_QyiCUw)
- PCE, Mediabox - Dirk Van del Maelen (Belgique, SOC) sur les combattants étrangers en Syrie et en Irak : <https://www.youtube.com/watch?v=86ANpZ-A8ZM>
- Belgique : Molenbeek et le terrorisme islamiste | Focus on Europe  
<https://www.youtube.com/watch?v=svezgh14Rs>
- Le "cerveau" du djihad belge condamné à 12 ans de prison  
[https://www.youtube.com/watch?v=BvoGT\\_mcE7Y](https://www.youtube.com/watch?v=BvoGT_mcE7Y)
- La Belgique : rejoindre le djihad | European Journal  
<https://www.youtube.com/watch?v=RWdx4O-A5PQ>
- Belgique : La lutte contre le terrorisme | Focus on Europe  
[https://www.youtube.com/watch?v=aOh\\_VjZx6jo](https://www.youtube.com/watch?v=aOh_VjZx6jo)
- The Brief: Le soutien au parti d'extrême droite divise encore plus la Belgique, les socialistes élisent leur président  
<https://www.youtube.com/watch?v=oJwVt-ldC5k>  
Le parti d'extrême droite belge fait campagne contre les musulmans à l'approche des élections  
<https://www.youtube.com/watch?v=vR1hrj0QUEc>

#### Articles :

- *How Covid-19 Has Boosted The Radical Populist Right In Belgium. Centre for analysis of the radical Right (CARR), 2020.*  
<https://www.radicalrightanalysis.com/2020/11/11/how-covid-19-has-boosted-the-radical-populist-right-in-belgium/>
- De Cleen, B., & Goyvaerts, J. (2020, jun). Belgium - *Populism & the Pandemic Report. Populismus.*  
[https://cris.vub.be/ws/portalfiles/portal/65445475/interventions\\_7\\_populism\\_pandemic\\_UPLOAD\\_2.pdf](https://cris.vub.be/ws/portalfiles/portal/65445475/interventions_7_populism_pandemic_UPLOAD_2.pdf)

- *Beyond Underrepresentation: Women's Roles and Gender Politics in Flanders' Populist Radical Right*  
<https://more.bham.ac.uk/populism-in-action/2021/03/08/beyond-underrepresentation-womens-roles-and-gender-politics-in-flanders-populist-radical-right/>
- *Populism and Sub-State Nationalism Intersect in Belgium's Flanders*  
<https://more.bham.ac.uk/populism-in-action/2020/11/11/populism-and-sub-state-nationalism-intersect-in-belgiums-flanders/>

### III. Serbie

#### Articles :

- *Mladi Beograda o ekstremizmu u sportu* – La jeunesse de belgrade face a l'extremisme dans le sport  
<https://www.slobodnaevropa.org/a/gm-sport-huligani-ekstremizam-nasilje/29934971.html>  
<https://www.slobodnaevropa.org/a/29934948.html>
- *Šta mlade Sandžaklije tera u ekstremizam* – Etude de cas Ce qui pousse les jeunes Sandzakliens à l'extrémisme, article:  
<https://www.politika.rs/sr/clanak/365068/Sta-mlade-Sandzaklije-tera-u-ekstremizam>  
publication complète de la recherche:  
<https://bezbednost.org/publikacija/otpornost-na-nasilni-ekstremizam-u-srbiji-slucajsandzaka/>
- *Zločinačka ostavština za krvavu budućnost* - Un héritage criminel pour un avenir sanglant  
<https://www.antenam.net/stav/129142-zlocinacka-ostavstina-za-krvavu-buducnost>
- *Intervju sa sociologom Milošem Perovićem: Nacionalizam u ovom društvu je u terminalnoj fazi* - Entretien avec le sociologue Miloš Perović : Dans cette société, le nationalisme est en phase terminale  
<https://voice.org.rs/milos-perovic-nacionalizam-u-ovom-drustvu-je-u-terminalnoj-fazi/>
- *Istraživanje: Visoka etnička distanca među mladima u multietničkim sredinama* - Recherche : Distance ethnique élevée chez les jeunes vivant dans des environnements multiethniques  
<https://autonomija.info/istrazivanje-visoka-etnicka-distanca-medju-mladima-umultietnickim-sredinama/>
- *Zašto se dešavaju fašistički napadi u novom sadu?* - Pourquoi des attaques fascistes ont-elles lieu à Novi Sad ?  
<https://euractiv.mondo.rs/drustvo/a2425/Fasisticki-napadi-na-Crni-ovan.html>

#### Vidéos :

- *Napad na novinara* - Attaque contre un journaliste  
<https://www.youtube.com/watch?v=2WNj3VVecGUU>
- *Govor mržnje na internetu* – Discours de haine sur Internet  
<https://www.youtube.com/watch?v=Yc28klnsUB4>
- *Antifašistič skup* – Manifestation antifa : <https://www.youtube.com/watch?v=N-kboea3e1A>

#### Photos :

source : <https://autonomija.info/milos-perovic-deca-kukuruza/>



#### **Source d'articles, de vidéos, de photos, d'interviews :**

- Omladinski centar CK13 <https://ck13.space/>
- Članak, video, fotografije – Epidemija nacističkih grafita Article, video, photo – L'épidémie de graffitis nazis <https://voice.org.rs/novi-sad-epidemija-nacistickih-grafita/>

#### **IV. Italie**

##### **Articles :**

- *Chi sono i neonazisti italiani? Intervista ad Andrea Molle* – Qui sont les néo-nazis en Italie ? Entretien avec Andrea Molle  
<https://www.rainews.it/articoli/2023/07/chi-sono-i-neonazisti-italiani-intervista-ad-andrea-molle-c341f944-8330-4254-bae0-9578cd0b472a.html>
- *Neonazismo esoterico. Chi sono e che cosa vogliono, anche in Italia, gli estremisti di destra neopagani, antisemiti e suprematisti*  
<https://www.huffingtonpost.it/cultura/2023/07/04/news/neonazismo-esoterico-chi-sono-e-che-cosa-vogliono-anche-in-italia-gli-estremisti-di-destra-neopagani-antisemiti-e-suprem-12567209/>
- *"Ho un'adorazione per Hitler": come funziona il reclutamento dei giovani neonazisti* – "J'adore Hitler" : comment le recrutement de jeunes néo-nazis s'effectue-t-il ?  
<https://espresso.repubblica.it/inchieste/2021/11/16/news/reclutamento-giovani-neonazisti-326581203/>
- *Scontri tra ultras di Roma e Napoli in autostrada: perquisizioni per 20 tifosi giallorossi* - Affrontements entre ultras de Rome et de Naples sur l'autoroute : 20 fans des Giallorossi recherchés :  
<https://www.romatoday.it/cronaca/scontri-ultras-roma-napoli-perquisizioni.html>
- *In Italia il razzismo riguarda molte più persone di quanto si pensi* - En Italie, le racisme touche beaucoup plus de personnes que vous ne le pensez  
video: <https://it.euronews.com/2020/09/11/la-storia-di-willy-e-il-dibattito-sul-razzismo-in-italia>
- *Covid-19 e l'estremismo violento* – Covid-19 et la violence extrême  
<https://www.rivistailmulino.it/a/l-estremismo-violento-ai-tempi-del-covid>
- *Terrorismo, blitz contro cellula neonazista: 4 arresti e perquisizioni in tutta Italia* - Terrorisme, campagne éclair contre une cellule néonazie : 4 arrestations et perquisitions dans toute l'Italie  
<https://tg24.sky.it/napoli/2022/11/15/terrorismo-neonazisti-arresti-oggi>
- Découvrez l'artiste italien qui a inventé la "peinture antifasciste" pour nettoyer les rues des graffitis haineux. <https://www.euronews.com/travel/2020/09/24/meet-the-italian-artist->



[who-invented-anti-fascist-paint-to-clean-the-streets-of-hate-graff](https://www.youtube.com/watch?v=3_1CxQ5Z3Zo)  
[https://www.youtube.com/watch?v=3\\_1CxQ5Z3Zo](https://www.youtube.com/watch?v=3_1CxQ5Z3Zo)

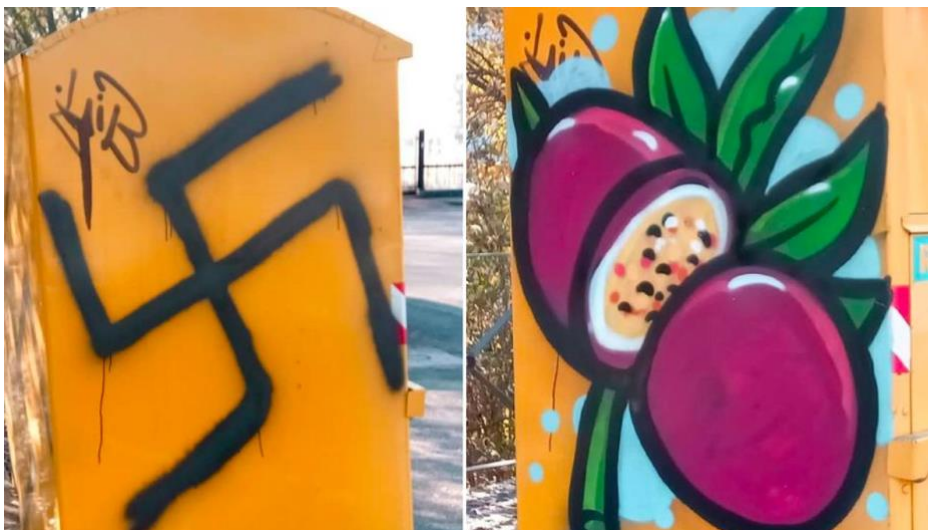
**Vidéos :**

- *Da nord a sud l'Italia si riscopre razzista? / Du nord au sud, l'Italie se redécouvre-t-elle raciste ?*  
<https://www.youtube.com/watch?v=y6EaKuJAEUQ>
- *Documentario - Rom bastardo: inchiesta su razzismo in Italia / Documentaire Gipsy Bastard : une enquête sur le racisme en Italie*  
[https://www.youtube.com/watch?v=YJFXx\\_MD\\_i8](https://www.youtube.com/watch?v=YJFXx_MD_i8)  
<https://www.youtube.com/watch?v=sYyKLdzpsSc>  
<https://www.youtube.com/watch?v=BgR7gD4fp8Q>

**Photos :**



Source: [https://www.ansa.it/english/news/general\\_news/2023/04/24/new-street-art-for-april-25-takes-a-dig-at-la-russa\\_82319432-24a6-4870-94e1-09b23eee9d15.html](https://www.ansa.it/english/news/general_news/2023/04/24/new-street-art-for-april-25-takes-a-dig-at-la-russa_82319432-24a6-4870-94e1-09b23eee9d15.html)



Source : <https://www.goalcast.com/visual-artist-in-italy-is-turning-fascist-graffiti-into-delicious-looking-food/>



## V. Grèce

### Articles

- *Guardian, Golden Dawn: the rise and fall of Greece's neo-Nazis*, par Daniel Trilling  
<https://www.theguardian.com/news/2020/mar/03/golden-dawn-the-rise-and-fall-of-greece-neo-nazi-trial>
- *WV, Golden Dawn protests* par Pavlos Zafiroopoulos  
<https://www.dw.com/en/golden-dawn-seeks-to-exploit-greek-refugee-crisis/a-19059975>
- *Washington post, Anti-immigrant Golden Dawn rises in Greece* par Anthony Faiola :  
Anthony Faiola <https://www.dw.com/en/golden-dawn-seeks-to-exploit-greek-refugee-crisis/a-19059975>

### Rapports

- RVRN, *Presentation of the Annual Report for 2022*, <https://rvrn.org/en/2022-annual-report/>

### Vidéos

- *Golden Dawn: Neo-Nazis in Greece (Global Documentary) | Real Stories*  
[https://www.youtube.com/watch?v=aJy\\_OHTuO0c](https://www.youtube.com/watch?v=aJy_OHTuO0c)
- *How Greece Elected Nazis | Decade of Hate* <https://www.youtube.com/watch?v=onhIFlqqJi0>
- *Golden Dawn: Inside Greece's Far-Right Fringe*  
<https://www.youtube.com/watch?v=9ZBY8nFOeqM>

**ÉDITEUR :**

 **Outreach  
Hannover**



**Cofinancé par  
l'Union européenne**

Financé par l'Union européenne. Les points de vue et avis exprimés n'engagent toutefois que leur(s) auteur(s) et ne reflètent pas nécessairement ceux de l'Union européenne ou de l'Agence exécutive européenne pour l'éducation et la culture (EACEA). Ni l'Union européenne ni l'EACEA ne sauraient en être tenues pour responsables.